
Σχολική Ψυχολογία:
Σύνδεση Θεωρίας,
Έρευνας και Πράξης

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση Θεωρίας, Έρευνας και Πράξης»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση Θεωρίας, Έρευνας και Πράξης»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους εφαρμοσμένους κλάδους της ψυχολογίας και είναι άμεσα συνδεδεμένος με τη σχολική πραγματικότητα. Τις τελευταίες δεκαετίες, παρατηρείται ένα εύρος προκλήσεων και δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι σε τομείς που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή σε επίπεδο τάξης, σχολείου και κοινότητας σε παγκόσμιο επίπεδο.

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών σε ποικίλα ζητήματα που άπτονται του αντικειμένου της Σχολικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα, το πρόγραμμα αποσκοπεί στην παρουσίαση της θεωρίας, της έρευνας και της πράξης της Σχολικής Ψυχολογίας τόσο στην Ελλάδα, όσο και διεθνώς, καθώς και στην περιγραφή του πολυδιάστατου σύγχρονου ρόλου του σχολικού ψυχολόγου. Στο πλαίσιο αυτό, θα παρουσιαστούν σύγχρονοι ορισμοί και ευρήματα σχετικά με τη διαμόρφωση της Σχολικής Ψυχολογίας ως επιστήμης και επαγγελματικής πρακτικής, δίνοντας έμφαση στις σύγχρονες προσεγγίσεις για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών. Στη συνέχεια του προγράμματος, θα περιγραφούν ζητήματα τα οποία αφορούν στην εκπαίδευση, την εποπτεία και τη δεοντολογία στη Σχολική Ψυχολογία, καθώς και ζητήματα που αφορούν στις σχολικές ψυχολογικές υπηρεσίες, δίνοντας έμφαση στην διεπιστημονική συνεργασία όλων των

επαγγελματιών που εργάζονται στη σχολική κοινότητα. Επιπροσθέτως, θα γίνει περιγραφή βασικών μέσων για την αξιολόγηση και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων για παιδιά και εφήβους ως προς τη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική τους προσαρμογή. Παράλληλα, θα παρουσιαστούν βασικές εννοιολογικές προσεγγίσεις, ο σκοπός και τα στάδια της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής, για την επίτευξη συνεργατικών πρακτικών στη σχολική κοινότητα. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών σχετικά με προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης για την ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος και της ψυχικής ευεξίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και σε ζητήματα που αφορούν στη διαχείριση κρίσεων. Τέλος, θα παρουσιαστεί ένα σύγχρονο μοντέλο για τη διασύνδεση της θεωρίας, της έρευνας και της πράξης στη Σχολική Ψυχολογία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Η επιτυχής παρακολούθηση και ολοκλήρωση του προγράμματος εξασφαλίζει:

- δύο (2) μόρια σε υποψήφιους για διορισμό ως μόνιμοι εκπαιδευτικοί στη γενική εκπαίδευση, την ειδική αγωγή και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13, Α', 29.01.2019)
- δύο (2) μόρια σε υποψήφιους για διορισμό ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, με το σύστημα του ΑΣΕΠ, Κεφάλαιο Ε' του ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13, Α', 29.01.2019)
- δέκα (10) μόρια για προσλήψεις εκπαιδευτικών των κατηγοριών ΤΕ και ΔΕ της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Υπουργική Απόφαση 48190/Ε1 (ΦΕΚ 1088, Β', 2.04.2019)
- ένα (1) και έως δύο (2) μόρια στην επιλογή στελεχών εκπαίδευσης σύμφωνα με τον ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136, Α', 3.08.2021).

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε απόφοιτους Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Απευθύνεται σε:

- ψυχολόγους που επιθυμούν να εμβραθύνουν στο αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας,
- εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων και όλων των βαθμίδων, οι οποίοι θέλουν να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στο αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας,
- μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, όλων των ειδικοτήτων, που επιθυμούν να εμπλουτίσουν τη γνώση τους στη Σχολική Ψυχολογία,

- παιδαγωγούς, κοινωνικούς λειτουργούς, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, κοινωνιολόγους και αποφοίτους ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών,
- εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους, που εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία ή άλλους φορείς,
- επαγγελματίες ψυχικής υγείας.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- ▶ Απαιτείται πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ▶ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα,

εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **10 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα - Σχολική Ψυχολογία ως Επιστήμη και Επάγγελμα

Διδακτική Ενότητα 1: Καθορισμός του Ρόλου και της Ειδικότητας

Διδακτική Ενότητα 2: Ιστορική Εξέλιξη της Σχολικής Ψυχολογίας

Διδακτική Ενότητα 3: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Σχολική Ψυχολογία - Μέρος 1ο

Διδακτική Ενότητα 4: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Σχολική Ψυχολογία - Μέρος 2ο

Μάθημα - Επαγγελματική Πρακτική στη Σχολική Ψυχολογία

Διδακτική Ενότητα 1: Εκπαίδευση - Κατάρτιση στη Σχολική Ψυχολογία

Διδακτική Ενότητα 2: Εποπτεία στη Σχολική Ψυχολογία

Διδακτική Ενότητα 3: Δεοντολογία στη Σχολική Ψυχολογία

Μάθημα - Παροχή Σχολικών Ψυχολογικών Υπηρεσιών

Διδακτική Ενότητα 1: Παροχή Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας για Παιδιά και Εφήβους

Διδακτική Ενότητα 2: Σχολικές Ψυχολογικές Υπηρεσίες

Διδακτική Ενότητα 3: Παροχή Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα

Μάθημα - Μαθησιακή Αξιολόγηση και Παρεμβάσεις στη Σχολική Κοινότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών

Διδακτική Ενότητα 2: Παρεμβάσεις Μαθησιακής Υποστήριξης

Μάθημα - Ψυχοκοινωνική Αξιολόγηση και Θεωρητικές Προσεγγίσεις
στις Ψυχολογικές Παρεμβάσεις για Παιδιά και Εφήβους

**Διδακτική Ενότητα 1: Αξιολόγηση Προσωπικότητας και Νοητικών Ικανοτήτων
Παιδιών και Εφήβων**

Διδακτική Ενότητα 2: Αξιολόγηση της Συμπεριφοράς Παιδιών και Εφήβων

**Διδακτική Ενότητα 3: Θεωρητικές Προσεγγίσεις στις Ψυχολογικές Παρεμβάσεις για
Παιδιά και Εφήβους - Μέρος 1ο**

**Διδακτική Ενότητα 4: Θεωρητικές Προσεγγίσεις στις Ψυχολογικές Παρεμβάσεις για
Παιδιά και Εφήβους - Μέρος 2ο**

Μάθημα - Συμβουλευτική & Διαλεκτική Συμβουλευτική στη Σχολική
Κοινότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα

Διδακτική Ενότητα 2: Διαλεκτική Συμβουλευτική

**Διδακτική Ενότητα 3: Διεπιστημονική Συνεργασία & Συνεργασία Σχολείου -
Οικογένειας**

Μάθημα - Προγράμματα Πρόληψης και Παρέμβασης στη Σχολική
Κοινότητα I

**Διδακτική Ενότητα 1: Ενωσιολογικές Προσεγγίσεις για τα Προγράμματα Πρόληψης
και Παρέμβασης στη Σχολική Κοινότητα**

**Διδακτική Ενότητα 2: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στη Σχολική Κοινότητα
- Μέρος 1ο**

**Διδακτική Ενότητα 3: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στη Σχολική Κοινότητα
- Μέρος 2ο**

Μάθημα - Προγράμματα Πρόληψης και Παρέμβασης στη Σχολική
Κοινότητα II

Διδακτική Ενότητα 1: Αγωγή Υγείας στη Σχολική Κοινότητα

**Διδακτική Ενότητα 2: Προγράμματα Πρόληψης της Βίας και της Επιθετικότητας στη
Σχολική Κοινότητα**

Μάθημα - Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Εννοιολογικές Προσεγγίσεις για τις ψυχολογικές διαστάσεις της κρίσης

Διδακτική Ενότητα 2: Συμβουλευτική, Πρόληψη και Παρέμβαση για τη Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα

Διδακτική Ενότητα 3: Πολυεπίπεδες Δράσεις Υποστήριξης Σχολικών Κοινοτήτων στο Πλαίσιο της Πανδημίας COVID-19

Μάθημα - Διασύνδεση θεωρίας, Έρευνας, Εκπαίδευσης και Συμβουλευτικών Παρεμβάσεων στο Σχολείο - Μελλοντικές Κατευθύνσεις και Προοπτικές

Διδακτική Ενότητα 1: Μοντέλο Διασύνδεσης και Συνδιαμόρφωσης Παροχής Σχολικών Ψυχολογικών Υπηρεσιών

Διδακτική Ενότητα 2: Ανάπτυξη Πολυεπίπεδων Δράσεων και Παρεμβάσεων: Σύνδεση Θεωρίας, Έρευνας, Εκπαίδευσης και Παροχής Υπηρεσιών

Διδακτική Ενότητα 3: Μελλοντικές κατευθύνσεις και Προοπτικές στη Σχολική Ψυχολογία