



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών

Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΕΙΣ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008

▶ Πιστοποίηση Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.

Το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. είναι πιστοποιημένο (Κ.Π. 12151701) από τον επίσημο εθνικό φορέα για την ανάπτυξη, εφαρμογή και παρακολούθηση του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα (**Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.**), από τον Οκτώβριο του 2001. Σε συνέχεια της πρώτης απόφασης πιστοποίησης, και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του Συστήματος Παρακολούθησης και Αξιολόγησης, το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. λαμβάνει σε ετήσια βάση, Βεβαίωση Ανανέωσης Πιστοποίησης.

Από το 2011, ο ΕΟΠΠΕΠ αποτελεί το διάδοχο φορέα της συγχώνευσης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (Ε.Κ.Ε.Π.Ι.Σ.) και του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.). Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι από τους πρώτους οργανισμούς του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ΝΠΙΔ) που έχει λάβει Διάκριση Αριστείας, σύμφωνα με το διεθνώς αναγνωρισμένο μοντέλο Αριστείας EFQM (The European Foundation of Quality Management).

Ο ΕΟΠΠΕΠ έχει χορηγήσει στο Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του ΕΚΠΑ άδεια Κέντρου Δια Βίου Μάθησης² (ΚΔΒΜ2) με Ειδικό Κωδικό Αριθμό: 12151701.

Τόσο η Πιστοποίηση Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας όσο και η Πιστοποίηση από τον ΕΟΠΠΕΠ τεκμηριώνουν με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει εκπαιδευτικά προγράμματα με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, τη διαρκή βελτίωσή του και την ικανοποίηση των απαιτήσεων των καταρτιζομένων.

Η υιοθέτηση και εφαρμογή των αρχών του πλαισίου (EQAVET) συμβάλλει στην οικοδόμηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των διαφόρων συστημάτων, ώστε να είναι ευκολότερο για μια χώρα να δέχεται και να αναγνωρίζει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν από τους εκπαιδευόμενους σε άλλες χώρες και μαθησιακά περιβάλλοντα.

► Πιστοποίηση DQS DIN EN ISO 9001:2008

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., από τον Ιούλιο του 2008, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Από τον Απρίλιο του 2012 διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας από το **Φορέα Πιστοποίησης DQS σύμφωνα με το πρότυπο DIN EN ISO 9001:2008.**

Η συγκεκριμένη πιστοποίηση τεκμηριώνει με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, την ικανοποίηση των απαιτήσεων του καταρτιζόμενου. Παράλληλα, η εφαρμογή του συστήματος, μεριμνά για την τήρηση επιμέρους διεργασιών που εξασφαλίζουν τη διαρκή βελτίωσή του, καθώς και τη συμμόρφωσή του σύμφωνα με τις απαιτήσεις του τελικού αποδέκτη των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο

χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους αποφοίτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε ερευνητές των κοινωνικών επιστημών (ψυχολογίας, κοινωνιολογίας, πολιτικής επιστήμης, παιδαγωγικής, επικοινωνίας, ανθρωπολογίας κ.λπ.), αλλά και εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να γνωρίσουν πώς θα πραγματοποιούν μόνοι τους τη στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών τους δεδομένων. Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος καλύπτονται όλες οι τεχνικές της περιγραφικής στατιστικής καθώς και τα πιο βασικά και σημαντικά στατιστικά κριτήρια που χρησιμοποιούνται στις κοινωνικές επιστήμες για την εξαγωγή συμπερασμάτων από τα ερευνητικά δεδομένα.

Ο βασικός σκοπός του Προγράμματος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων ερευνητικού σχεδιασμού, συλλογής και περιγραφής ερευνητικών δεδομένων, καθώς και στατιστικής επαγωγής. Το κύριο εργαλείο μέσω του οποίου θα εφαρμοστούν τα διάφορα στατιστικά κριτήρια είναι το Statistical Package for Social Sciences (SPSS), στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν αρκετά προχωρημένη γνώση.

Επιμέρους στόχοι του Προγράμματος είναι να αντιληφθούν οι εκπαιδευόμενοι τη χρησιμότητα των διαφόρων στατιστικών μεθόδων στην επιστημονική έρευνα, να κατανοήσουν τη λογική που διέπει την εφαρμογή των διαφόρων στατιστικών εργαλείων, να είναι σε θέση να επιλέγουν την κατάλληλη στατιστική τεχνική, να πραγματοποιούν τους απαραίτητους υπολογισμούς είτε με το χέρι είτε –κυρίως– μέσω του λογισμικού SPSS, και, τέλος, να γνωρίσουν πώς να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα. Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
 - απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία
- Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearn.elke.uoa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τεσσάρων (4) θεματικών ενότητων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **πέντε (5) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **125 ώρες** και αντιστοιχεί σε **15 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **750 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Κατοχή προσωπικού e-mail
- Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- ▶ **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**
- ▶ **Μελέτες Περίπτωσης**
- ▶ **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- ▶ **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- ▶ **Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις**
- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενότητων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενότητων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του..

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκεντρώσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά. Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί

να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Ρούσσος Πέτρος**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

Διδακτική Ενότητα 1: Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας - Ερευνητικοί σχεδιασμοί

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να εισαγάγει στις έννοιες και στις πιθανές προσεγγίσεις της διερεύνησης του πραγματικού κόσμου, να ενθαρρύνει τους σπουδαστές να γνωρίσουν τις θεμελιώδεις αρχές πάνω στις οποίες βασίζονται οι ερευνητικές μέθοδοι των κοινωνικών επιστημών αλλά και τις ίδιες τις μεθόδους. Σκοπός επίσης είναι να τεθεί το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινηθεί το συγκεκριμένο πρόγραμμα και να παρουσιαστούν οι συνηθέστεροι ερευνητικοί σχεδιασμοί που μπορεί να συναντήσει ο αναγνώστης μιας ερευνητικής εργασίας ή να χρησιμοποιήσει ο ερευνητής ενός κοινωνικού φαινομένου.

Διδακτική Ενότητα 2: Η έννοια και η χρησιμότητα της στατιστικής - Παρανοήσεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να γίνει μια εισαγωγή στην έννοια της στατιστικής ως εργαλείου των κοινωνικών επιστημών και να παρουσιαστεί η χρησιμότητά της στην περιγραφή και παρουσίαση αριθμητικών δεδομένων καθώς και στην εξαγωγή γενικών συμπερασμάτων με βάση δεδομένα από συγκεκριμένα δείγματα. Τέλος, σκοπός της ενότητας είναι η συζήτηση ορισμένων από τις συνηθέστερες παρανοήσεις σχετικά με τη στατιστική, οι οποίες αφορούν στη σχέση της με τα μαθηματικά, στη σημασία της για την ερευνητική διαδικασία, και στη φύση των ερευνητικών δεδομένων.

Διδακτική Ενότητα 3: Εισαγωγή στο SPSS

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να κάνει μια σύντομη περιήγηση στο λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας SPSS και στις τεράστιες δυνατότητες που προσφέρει στον χρήστη του. Ένας δεύτερος σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιάσει όλα τα εργαλεία που απαιτείται να γνωρίζει ο χρήστης για την εισαγωγή και τη διαχείριση ποσοτικών δεδομένων. Παρουσιάζονται επίσης οι σημαντικότερες εντολές για τη διαχείριση των αρχείων του SPSS. Τέλος, στόχος της ενότητας είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τα παραπάνω εργαλεία μέσω σχετικών δραστηριοτήτων.

Διδακτική Ενότητα 4: Πληθυσμοί και δείγματα - Δειγματοληψία

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι καταρχάς η εισαγωγή στις έννοιες του πληθυσμού και του δείγματος και στη συνέχεια η παρουσίαση των διαφόρων τύπων σχεδίων πιθανοτικής δειγματοληψίας (απλή τυχαία, συστηματική, στρωματοποιημένη τυχαία, πολυσταδιακή και δειγματοληψία συστάδων). Επιπλέον, στόχος της ενότητας είναι η συνοπτική παρουσίαση σχεδίων μη πιθανοτικής δειγματοληψίας (ποσοστώσεων, διαστάσεων, ευκολίας, σκόπιμη, χιονοστιβάδα) και η σε βάθος συζήτηση των προϋποθέσεων που πρέπει να πληρούνται για να επιτευχθεί μια αντιπροσωπευτική δειγματοληψία.

Διδακτική Ενότητα 5: Βασικές αρχές μέτρησης – Κλίμακες μέτρησης & Μεταβλητές

Σκοπός της ενότητας είναι η αναφορά στην έννοια και τη διαδικασία της μέτρησης στις κοινωνικές επιστήμες και η παρουσίαση των κλιμάκων μέτρησης (κατηγορική, τακτική, ίσων διαστημάτων και αναλογική). Ο δεύτερος στόχος της ενότητας είναι η παρουσίαση της έννοιας της μεταβλητής και η συζήτηση των διαφόρων διακρίσεων μεταβλητών που υπάρχουν στις κοινωνικές επιστήμες (ποσοτικές-ποιοτικές, ανεξάρτητες-

εξαρτημένες-τρίτες, συνεχείς-ασυνεχείς). Όλες οι έννοιες που παρουσιάζονται στην ενότητα αυτή συνδέονται στο τέλος με τη λογική που ακολουθείται στο SPSS για τη διαχείριση των ερευνητικών δεδομένων.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

Διδακτική Ενότητα 1: Οργάνωση και παρουσίαση ποιοτικών δεδομένων

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση των διαφόρων τρόπων οργάνωσης και παρουσίασης των ποιοτικών (κατηγορικών) δεδομένων μιας έρευνας μέσω πινάκων (απόλυτων και σχετικών επιμέρους και αθροιστικών συχνοτήτων) και διαγραμμάτων (κυκλικό και ακιδωτό διάγραμμα). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η παρουσίαση του τρόπου κατασκευής όλων αυτών των πινάκων και των διαγραμμάτων μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των δεδομένων τους.

Διδακτική Ενότητα 2: Οργάνωση και παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση των διαφόρων τρόπων οργάνωσης και παρουσίασης των ποσοτικών (αριθμητικών) δεδομένων μιας έρευνας μέσω πινάκων (απλών και ομαδοποιημένων κατανομών συχνότητας) και διαγραμμάτων (φυλλογράφημα, ιστόγραμμα και πολύγωνο συχνότητας). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η παρουσίαση του τρόπου κατασκευής όλων αυτών των πινάκων και των διαγραμμάτων μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των δεδομένων τους.

Διδακτική Ενότητα 3: Στατιστικά μέτρα κεντρικής τάσης

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση των πιο συνηθισμένων τρόπων αριθμητικής έκφρασης των πιο αντιπροσωπευτικών τιμών μιας ομάδας δεδομένων. Συγκεκριμένα, θα γίνει αναφορά στη δεσπόζουσα τιμή, στη διάμεσο και στον αριθμητικό μέσο όρο, καθώς και στα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης του καθενός από αυτά. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η παρουσίαση του τρόπου υπολογισμού των τριών αυτών στατιστικών μέτρων μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία τους.

Διδακτική Ενότητα 4: Στατιστικά μέτρα διασποράς

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση των πιο συνηθισμένων στατιστικών μέτρων διασποράς (εύρος, ενδοτεταρτημοριακό εύρος, μέση αριθμητική απόκλιση, διακύμανση και τυπική απόκλιση) μιας ομάδας δεδομένων. Επίσης, θα συζητηθούν οι παράγοντες στους οποίους βασίζεται η επιλογή του κατάλληλου δείκτη διασποράς και θα παρουσιαστεί η λογική και η χρήση του θηκογράμματος, ενός διαγράμματος για την απεικόνιση της διασποράς των τιμών. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η παρουσίαση του τρόπου υπολογισμού των στατιστικών αυτών μέτρων μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία τους.

Διδακτική Ενότητα 5 : Η κανονική κατανομή

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η παρουσίαση της κανονικής κατανομής, των χαρακτηριστικών της και της χρήσης της στην κοινωνική έρευνα. Θα γίνει επίσης μια εισαγωγή στην έννοια και στη χρήση των τυπικών τιμών για τη σύγκριση μετρήσεων οι οποίες δεν είναι άμεσα συγκρίσιμες. Τέλος, σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση δύο ακόμη τύπων μετασχηματισμένων τιμών (των T-τιμών και των εκατοστημορίων) και της τυπικής κανονικής κατανομής, με τη βοήθεια της οποίας είμαστε σε θέση να υπολογίζουμε με σχετική ακρίβεια το ποσοστό των τιμών μιας κανονικής κατανομής που βρίσκεται πάνω ή κάτω από μια τυχαία τιμή της κατανομής αυτής.

Διδακτική Ενότητα 6: Έλεγχος κανονικότητας ερευνητικών δεδομένων

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η παρουσίαση των μεθόδων που εφαρμόζει ο κοινωνικός επιστήμονας για τον έλεγχο των ερευνητικών του δεδομένων προτού προχωρήσει στη στατιστική τους επεξεργασία. Συγκεκριμένα, θα γίνει αναφορά στη διαδικασία του ελέγχου των ελλειπουσών τιμών και στις μεθόδους ελέγχου της κανονικότητας των ερευνητικών δεδομένων. Τέλος, σκοπός της ενότητας είναι η εκτενής αναφορά σε εμπειρικούς και στατιστικούς τρόπους ελέγχου της κανονικότητας των ερευνητικών δεδομένων μέσω του SPSS.

Ο ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Διδακτική Ενότητα 1: Το σφάλμα δειγματοληψίας, οι δειγματοληπτικές κατανομές και η διαδικασία ελέγχου μηδενικών υποθέσεων

Σκοπός της ενότητας είναι αρχικά η παρουσίαση μιας σειράς στατιστικών εννοιών, όπως το σφάλμα δειγματοληψίας, οι δειγματοληπτικές κατανομές, το τυπικό σφάλμα, το επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας και ο ρόλος τους στη διαδικασία του ελέγχου μηδενικών υποθέσεων. Επίσης, θα γίνει αναφορά στις αδυναμίες και στην κριτική που έχει διατυπωθεί τις τελευταίες δεκαετίες στη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τη συγκεκριμένη διαδικασία. Τέλος, παρουσιάζονται προτάσεις για τη βελτίωση των πρακτικών που ακολουθούμε για την αναφορά των στατιστικών μας ευρημάτων ώστε να είναι αυτά σαφή και να διευκολύνεται η κατανόησή τους από τους αναγνώστες.

Διδακτική Ενότητα 2: Διαστήματα εμπιστοσύνης

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η παρουσίαση της λογικής και της χρησιμότητας του διαστήματος εμπιστοσύνης, δηλαδή του διαστήματος που αναμένεται ότι κινείται ο πληθυσμιακός μέσος όρος, καθώς και της σχέσης τους με τη διαδικασία ελέγχου ερευνητικών υποθέσεων. Τέλος, παρουσιάζεται ο τρόπος υπολογισμού των διαστημάτων εμπιστοσύνης και κατασκευής του διαγράμματος σφαλμάτων μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

Διδακτική Ενότητα 1: Η έννοια της συσχέτισης και η ερμηνεία του συντελεστή συσχέτισης

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση της έννοιας της συσχέτισης (ή συνάφειας), δηλαδή του βαθμού και του τρόπου συμμεταβολής δύο μεταβλητών, καθώς και του στατιστικού συντελεστή συσχέτισης, ο οποίος μας πληροφορεί για τον βαθμό, την κατεύθυνση (θετική ή αρνητική συμμεταβολή) και τη μορφή (ευθύγραμμη ή καμπυλόγραμμη) αυτής της συμμεταβολής. Στόχος της ενότητας είναι να συνδεθούν οι έννοιες με παραδείγματα συσχετιστικών ερευνητικών σχεδιασμών στις κοινωνικές επιστήμες.

Διδακτική Ενότητα 2: Η έννοια της συνδιακύμανσης και παράγοντες που επηρεάζουν τον συντελεστή συσχέτισης

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η παρουσίαση της έννοιας της συνδιακύμανσης και η αναφορά στον ρόλο που παίζει στον υπολογισμό του συντελεστή συσχέτισης. Ο σκοπός του δεύτερου μέρους της ενότητας είναι η παρουσίαση των παραγόντων εκείνων που επηρεάζουν τον συντελεστή συσχέτισης επιδρώντας τόσο στο μέγεθος όσο και στην κατεύθυνσή του (ομοιογένεια της ομάδας, καμπυλόγραμμη σχέση μεταξύ των μεταβλητών, ύπαρξη ακραίων τιμών).

Ιδιδακτική Ενότητα 3: Οι συντελεστές συσχέτισης Pearson r και Spearman rho

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση των δύο πιο συχνά χρησιμοποιούμενων συντελεστών συσχέτισης, του παραμετρικού συντελεστή Pearson r και του μη παραμετρικού συντελεστή Spearman rho. Κεντρικός

στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή των δύο στατιστικών κριτηρίων σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 4: Μερική συσχέτιση και άλλοι συντελεστές συσχέτισης

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση αφενός του συντελεστή μερικής συσχέτισης (ο οποίος χρησιμοποιείται όταν θέλουμε να μελετήσουμε τη συσχέτιση δύο μεταβλητών, αφού πρώτα όμως αφαιρέσουμε την επίδραση μιας τρίτης μεταβλητής) και αφετέρου μερικών άλλων συντελεστών συσχέτισης που συναντώνται λιγότερο συχνά στις επιστήμες της συμπεριφοράς (συντελεστή σημειακής δισειριακής συσχέτισης, συντελεστή φ, τετραχωρικό συντελεστή συσχέτισης, συντελεστή συσχέτισης συμφωνίας). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή των στατιστικών αυτών κριτηρίων σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων.

Διδακτική Ενότητα 5: Η ανάλυση απλής παλινδρόμησης

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου και της ερμηνείας της απλής ανάλυσης παλινδρόμησης, δηλαδή της πρόβλεψης των τιμών μιας μεταβλητής με βάση μία προβλεπτική μεταβλητή. Γίνεται επίσης αναφορά στο ρόλο που παίζει το τυπικό σφάλμα εκτίμησης στην ακρίβεια της πρόβλεψης αλλά και στη χρήση του συντελεστή προσδιορισμού (r^2). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 6: Η ανάλυση πολλαπλής παλινδρόμησης

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου και της ερμηνείας της ανάλυσης πολλαπλής παλινδρόμησης, δηλαδή της πρόβλεψης των τιμών μιας μεταβλητής με βάση περισσότερες από μία προβλεπτικές μεταβλητές. Γίνεται επίσης αναφορά στο φαινόμενο της πολυσυγγραμμικότητας, δηλαδή την περίπτωση υψηλής συσχέτισης των προβλεπτικών μεταβλητών, το οποίο επηρεάζει αρνητικά την αξιοπιστία της εξίσωσης παλινδρόμησης. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 7: Κριτήριο t για ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου και της ερμηνείας του στατιστικού κριτηρίου t , το οποίο εφαρμόζεται σε περιπτώσεις ελέγχου της επίδρασης μιας δίτιμης ανεξάρτητης μεταβλητής σε μία εξαρτημένη σε ερευνητικούς σχεδιασμούς ανεξάρτητων και εξαρτημένων δειγμάτων. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 8: Εισαγωγή στην ανάλυση διακύμανσης

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση της λογικής πίσω από το στατιστικό κριτήριο F , μία από τις ισχυρότερες στατιστικές τεχνικές που έχει στη διάθεσή του ο σύγχρονος ερευνητής. Γίνεται εκτενής αναφορά στους παράγοντες που προκαλούν τη διακύμανση των τιμών σε έναν ερευνητικό σχεδιασμό που περιλαμβάνει τη μέτρηση της συμπεριφοράς δύο ή περισσότερων ομάδων (χειρισμός της ανεξάρτητης μεταβλητής και

τυχαίο σφάλμα) και εξηγείται σε βάθος η έννοια του κριτηρίου F, το οποίο επιμερίζει τη διακύμανση των μετρήσεων σε αυτούς τους παράγοντες.

Διδακτική Ενότητα 9: Μονοπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης ανεξάρτητων δειγμάτων

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η διεξοδική παρουσίαση της εφαρμογής του στατιστικού κριτηρίου της μονοπαραγοντικής ανάλυσης διακύμανσης σε ερευνητικούς σχεδιασμούς ανεξάρτητων δειγμάτων (με περισσότερες από δύο συνθήκες) και της ερμηνείας των ευρημάτων της. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 10: Πολλαπλές συγκρίσεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η παρουσίαση των στατιστικών κριτηρίων πολλαπλών συγκρίσεων (a priori ή προσχεδιασμένα και post-hoc ή εκ των υστέρων κριτήρια), τα οποία ο ερευνητής οφείλει να εφαρμόσει στην περίπτωση που το αποτέλεσμα του στατιστικού κριτηρίου της ανάλυσης διακύμανσης είναι στατιστικώς σημαντικό. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή των τεχνικών αυτών σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS (μέσω των αντιθετικών γραμμικών συνδυασμών και των post-hoc κριτηρίων) και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων τους.

Διδακτική Ενότητα 11: Μονοπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης εξαρτημένων δειγμάτων

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η διεξοδική παρουσίαση της εφαρμογής του στατιστικού κριτηρίου της μονοπαραγοντικής ανάλυσης διακύμανσης σε ερευνητικούς σχεδιασμούς εξαρτημένων δειγμάτων (με περισσότερες από δύο συνθήκες επαναλαμβανόμενων μετρήσεων) και της ερμηνείας των ευρημάτων της. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά και ερμηνεία των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 12: Παραγοντική ανάλυση διακύμανσης ανεξάρτητων δειγμάτων

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση της χρήσης του στατιστικού κριτηρίου της ανάλυσης διακύμανσης για ερευνητικό σχεδιασμό με δύο ανεξάρτητες μεταβλητές ανεξάρτητων δειγμάτων και η παρουσίαση της έννοιας της αλληλεπίδρασης των ανεξάρτητων μεταβλητών, η οποία είναι κεντρική στον παραγοντικό πειραματικό σχεδιασμό. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 13: Διπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης επαναλαμβανόμενων μετρήσεων

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση της χρήσης του στατιστικού κριτηρίου της ανάλυσης διακύμανσης για ερευνητικό σχεδιασμό με δύο ανεξάρτητες μεταβλητές εξαρτημένων δειγμάτων (επαναλαμβανόμενων μετρήσεων). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 14: Διπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης μεικτού σχεδιασμού

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση της χρήσης του στατιστικού κριτηρίου της ανάλυσης διακύμανσης για ερευνητικό σχεδιασμό με δύο ανεξάρτητες μεταβλητές, από τις οποίες η πρώτη είναι ανεξάρτητων δειγμάτων και η δεύτερη εξαρτημένων δειγμάτων (δηλαδή, μεικτός πειραματικός σχεδιασμός). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 15: Το κριτήριο χ^2 τετράγωνο (χ^2)

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση του στατιστικού κριτηρίου χ^2 , το οποίο χρησιμοποιείται για την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (συχνοτήτων κατηγοριών). Εξετάζεται η χρήση του χ^2 τόσο ως δείκτη καλής προσαρμογής όσο και ως δοκιμασίας του ελέγχου της ανεξαρτησίας και συζητούνται οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την ορθή χρήση του κριτηρίου. Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 16 : Μη παραμετρικά στατιστικά κριτήρια

Ο σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η παρουσίαση των πιο σημαντικών μη παραμετρικών στατιστικών κριτηρίων (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis και Friedman), τα οποία αντιστοιχούν στα παραμετρικά κριτήρια ελέγχου των διαφορών αριθμητικών μέσων όρων (κριτήριο t και μονοπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης). Κεντρικός στόχος της ενότητας είναι επίσης η εφαρμογή των συγκεκριμένων στατιστικών κριτηρίων σε πραγματικά ερευνητικά δεδομένα μέσω του SPSS και η εξοικείωση των σπουδαστών με την ορθή αναφορά των ευρημάτων της επεξεργασίας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 17 : Η διαδικασία επιλογής του κατάλληλου στατιστικού κριτηρίου

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης μεταξύ ερευνητικού σχεδιασμού και στατιστικών κριτηρίων (τεστ) καθώς και η διεξοδική αναφορά στη διαδικασία επιλογής του κατάλληλου στατιστικού κριτηρίου για την επεξεργασία των δεδομένων που έχουν προκύψει από την πραγματοποίηση μιας έρευνας. Λόγω της δυσκολίας της συγκεκριμένης διαδικασίας, κεντρικός στόχος της ενότητας αυτής είναι η εξοικείωση των σπουδαστών με τους παράγοντες που πρέπει να λαμβάνουν υπόψη και τα ερωτήματα που πρέπει να θέτουν προτού επιλέξουν το κριτήριο που ταιριάζει στον έλεγχο της ερευνητικής τους υπόθεσης.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

