



Learning



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Σύγχρονες Διεθνείς  
Εκπαιδευτικές  
Πολιτικές και Πρακτικές.  
Η Σημασία τους για την  
Ελληνική Εκπαίδευση  
και τον Εκπαιδευτικό

# 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Σύγχρονες διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές. Η σημασία τους για την ελληνική εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Σύγχρονες διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές. Η σημασία τους για την ελληνική εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (**IQNET - International Certification Network**) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

### 3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

### 4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Την ελληνική εκπαίδευση επηρέαζαν ανέκαθεν οι εκπαιδευτικές εξελίξεις στο διεθνή χώρο. Παιδαγωγικές αντιλήψεις και πρακτικές, εκπαιδευτικές πολιτικές και θεσμικά πρότυπα διαμορφώθηκαν συχνά υπό την επίδραση ξένων επιρροών. Στις μέρες μας, την εποχή της διαδουκτιακής κοινωνίας και του πρωταγωνιστικού ρόλου των διεθνών οργανισμών, η επίδραση αυτή είναι εντονότερη. Ο δημόσιος λόγος για την εκπαίδευση κατακλύζεται από νέες ιδέες, επιστημάνσεις και προτροπές. Στο λεξιλόγιο του μεταρρυθμιστικού προβληματισμού έχουν προστεθεί καινούριες έννοιες ή παλιότερες



αλλά με νέο νοηματικό περιεχόμενο: αυτονομία της σχολικής μονάδας και σχολικό management, διασφάλιση ποιότητας, απόδοση λόγου, αποτελεσματικότητα, ανταγωνιστικότητα, διαφορετικότητα, διεπιστημονικότητα, δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη, σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά κ.λ.π. αποτελούν μέρος του νέου λεξιλογίου. Έννοιες που αντιστοιχούν σε πολιτικές εγγεγραμμένες, στο σύνολό τους σχεδόν, στη μεταρρυθμιστική ατζέντα, δια χειρός Διεθνών Οργανισμών.

Εκ των πραγμάτων, ο έλληνας εκπαιδευτικός βρίσκεται αντιμέτωπος με το απαιτητικό έργο της κατανόησης των νέων ιδεών και της αποτίμησης της σημασίας τους για την ελληνική εκπαίδευση και τη δική του διδακτική καθημερινότητα και επαγγελματική εξέλιξη. Ο ευκαιριακός, αποσπασματικός και συχνά αφοριστικός χαρακτήρας του δημοσιογραφικού και συνδυκαλιστικού λόγου προσφέρει επιφανειακή και ελλειπτική μόνο ενημέρωση, που διαμορφώνει μια θολή και πολλές φορές στρεβλή αντίληψη για τα πράγματα. Συσκοτίζει τη στενή σχέση που διατηρεί η εκπαίδευση με το ευρύτερο πλαίσιο λειτουργίας της και υπονομεύει την κριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών ζητημάτων από τον εκπαιδευτικό.

Το πρόγραμμα αποβλέπει στην έγκυρη, πολύπλευρη και ολοκληρωμένη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού πάνω σε βασικά ζητήματα, ιδέες, πολιτικές και πρακτικές που απασχολούν σήμερα τη διεθνή εκπαίδευση και προβληματίζουν την ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα. Έχει σκοπό να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να κατανοήσει τα ζητήματα αυτά σε βάθος και να τον διευκολύνει στην κριτική αποτίμηση από τον ίδιο της σημασίας τους στο έργο του. Αναλύει προς τούτο τους μηχανισμούς παραγωγής και διάχυσης του εκπαιδευτικού λόγου από τα διάφορα διεθνή κέντρα, αξιοποιώντας μια εκπαιδευτική εκδοχή της θεωρίας της διαδυσκτακής κοινωνίας (Castells). Εξετάζει τον χαρακτήρα και το ρόλο των Διεθνών Οργανισμών προς την κατεύθυνση αυτή. Εστιάζει στη συνέχεια στους τρόπους με τους οποίους οι «υποδοχείς» των διεθνών τάσεων τις «αναγιγνώσκουν», τις αντιλαμβάνονται, τις ερμηνεύουν και τις διαπραγματεύονται. Αναζητά τους αναγνωστικούς τους κώδικες, όπως αυτοί διαμορφώνονται από το εθνικό, πολιτισμικό, κοινωνικό και θεσμικό πλαίσιο, και παρουσιάζει προς τούτο συνοπτικά ως παραδείγματα τις περιπτώσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων χωρών, όπως η Αγγλία, η Φινλανδία, η Γαλλία και η Ελλάδα. Η παρουσίαση δεν αποβλέπει απλώς στην περιγραφή της δομής και οργάνωσης του κάθε συστήματος, αλλά στην κατανόηση των αρχών, των παραδόσεων και των προτεραιοτήτων που τις διέπουν. Τέλος, το πρόγραμμα παρουσιάζει και αναλύει επίκαιρα θέματα της διεθνούς εκπαιδευτικής ατζέντας, όπως η αυτονομία της σχολικής μονάδας, η αξιολόγηση και διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, οι βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές, οι διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, οι σχέσεις εκπαίδευσης - αγοράς, και εξετάζει τη δυνατότητα και τις προϋποθέσεις υλοποίησης της ατζέντας αυτής στην ελληνική πραγματικότητα.

## **5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα. Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- ▶ **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία \**  
Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearn.elke.uoa.gr>.

## 6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τεσσάρων (4) θεματικών ενοτήτων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού **Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Σύγχρονες διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές. Η σημασία τους για την ελληνική εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

## 7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τρεις (3) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **50 ώρες** και αντιστοιχεί σε **4,17 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **600 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

## 8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**
- ▶ **Κατοχή προσωπικού e-mail**
- ▶ **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών**

## 9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- ▶ **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**
- ▶ **Μελέτες Περίπτωσης**
- ▶ **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- ▶ **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- ▶ **Μαγνητοσκοπημένες Διαηλέξεις**
- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Το διδακτικό υλικό είναι προσαρμοσμένο στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ενώ περιλαμβάνει πληθώρα παραδειγμάτων, εφαρμογών, ηυμένων ασκήσεων και μελετών περίπτωσης για την καλύτερη εξοικείωση και κατανόηση εννοιών και μεθόδων στο ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο των logistics και της Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας. Κάθε διδακτική ενότητα συνοδεύεται από πλήρη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών και άλλων χρήσιμων επιστημονικών πηγών και χρήσιμων διαδικτυακών συνδέσμων. Με το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάζονται σε Ασκήσεις Αξιολόγησης, στόχος των οποίων είναι η πληρέστερη κατανόηση και αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης.

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

## 10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε

σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ Το **Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ Ο **Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ Η **Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

## 11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

## 12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

### ▶ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

### ▶ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

### ▶ Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

### ▶ στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη



φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

## 14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

## 15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Δημήτριος Ματθαίου**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## 16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα εξειδικευμένης επιμόρφωσης περιλαμβάνει **τέσσερις (4) θεματικές ενότητες** (μαθήματα). Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Σύγχρονες διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές. Η σημασία τους για την ελληνική εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό

Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Παραγωγή και διακίνηση εκπαιδευτικού λόγου	1,25
Το εκπαιδευτικό σύστημα ως πεδίο αναφοράς του διακινούμενου λόγου	0,83
Σύγχρονες διεθνείς εκπαιδευτικές τάσεις και η εθνική αναπλησίωσή τους	0,83
Η διεθνής εκπαιδευτική ατζέντα και οι διαφορετικές αναγνώσεις της	1,25

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### ΜΑΘΗΜΑ 1: Παραγωγή και Διακίνηση Εκπαιδευτικού Λόγου

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η Διακίνηση Εκπαιδευτικών Ιδεών και Αντιλήψεων: Μια Πρακτική και Μακρά Παράδοση

Η παρούσα διδακτική ενότητα ανατρέχει στο φαινόμενο της διακίνησης ιδεών, αντιλήψεων και πρακτικών που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της πολιτιστικής επικοινωνίας λαών στον ευρωπαϊκό χώρο κατά τη μακρά περίοδο που οριοθετείται από τη ρωμαϊκή κατάκτηση της Ελλάδας και την Αναγέννηση, εστιάζοντας στον τομέα αγωγής και εκπαίδευσης των νέων. Σκοπό έχει να αναδείξει τα πρώιμα χαρακτηριστικά της διακίνησης του εκπαιδευτικού λόγου, τους παράγοντες που την επηρέασαν και τους τρόπους με τους οποίους η ιστορική συγκυρία αναδιαμορφώνει συνεχώς το περιεχόμενο και τη δυναμική της.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Η Διακίνηση Εκπαιδευτικού Λόγου και Πράξης κατά την Καθιέρωση και Ανάπτυξη των Δημόσιων Συστημάτων Εκπαίδευσης

Η παρούσα διδακτική ενότητα περιγράφει και αναλύει τη διακίνηση εκπαιδευτικού λόγου, θεσμών και πρακτικών κατά την θεσμοθέτηση των δημόσιων συστημάτων εκπαίδευσης στην Ευρώπη του 19ου αιώνα και εν συνεχεία κατά την ανάπτυξή τους στις πρώτες μεταπολεμικές δεκαετίες. Εστιάζει στους παράγοντες που συνέβαλαν στις εξελίξεις αυτές, στο ρόλο των ιδεολογικών ρευμάτων και κοινωνικών ανατροπών και γεωπολιτικών αντιπαραθέσεων που δρομολόγησαν ο Διαφωτισμός, η Γαλλική και η Βιομηχανική Επανάσταση και αργότερα ο Ψυχρός Πόλεμος, η έκρηξη των λαϊκών προσδοκιών, το αίτημα του εκδημοκρατισμού και η επιδίωξη οικονομικής ανάπτυξης. Βασικό σκοπό της ενότητας αποτελεί η κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους του τρόπου και του βαθμού συμβολής του διακινούμενου εκπαιδευτικού λόγου στη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Οι Εκπαιδευτικές Ροές στην Εποχή της Διαδικτυακής Κοινωνίας

Η παρούσα διδακτική ενότητα παρουσιάζει και αναλύει τις σημαντικότερες από τις εκτεταμένες όσο και βαθιές αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στο διεθνές περιβάλλον κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Εντοπίζει τις επιδράσεις των αλλαγών αυτών στην εκπαίδευση και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιδράσεων αυτών συγκριτικά με το παρελθόν. Τέλος, σε μια προσπάθεια να συστηματοποιήσει τη μελέτη της δυναμικής που αναπτύσσεται κατά τη διακίνηση εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών από τα κέντρα παραγωγής στους χώρους υποδοχής τους διαμορφώνει και παρουσιάζει ένα

αναλυτικό σχήμα που στηρίζεται σε βασικές αρχές της «διαδικτυακής κοινωνίας». Τελικό σκοπό της ενότητας αποτελεί η κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους του τρόπου και του βαθμού στον οποίο οι σύγχρονοι παραγωγοί εκπαιδευτικού λόγου και πολιτικής, αξιοποιώντας τα ψηφιακά κυρίως δίκτυα επικοινωνίας, επηρεάζουν σήμερα τη διαμόρφωση των εθνικών πολιτικών εκπαίδευσης.

## **ΜΑΘΗΜΑ 2: Το Εκπαιδευτικό Σύστημα ως Πεδίο Αναφοράς του Διακινούμενου Λόγου**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Θεμελιώδη Ιδεολογικά και Θεσμικά Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών Συστημάτων. Μελέτες Περίπτωσης**

Στην παρούσα διδακτική ενότητα παρουσιάζονται έξι ζωτικοί τομείς λειτουργίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος: οι σκοποί, η οργάνωση, η διοίκηση και η χρηματοδότησή του, το πρόγραμμα σπουδών και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Ο καθένας από αυτούς αναλύεται νοηματικά και δίνεται το ιστορικό πλαίσιο ανάπτυξής του. Ακολουθεί η κριτική παρουσίαση των σύγχρονων βασικών χαρακτηριστικών του καθενός, όπως αυτά διαμορφώνονται υπό την πίεση τόσο της παράδοσης όσο και των σύγχρονων αναγκών και επιδιώξεων. Σε κάθε περίπτωση παρέχονται παραδείγματα από τη διεθνή εμπειρία, με έμφαση στην Αγγλία και τη Γαλλία, που, αν και ευρωπαϊκές και οι δύο και με παράλληλη ιστορική διαδρομή, παρουσιάζουν εντούτοις σημαντικές μεταξύ τους διαφορές. Και είναι μέσα από την κατανόηση των λόγων που οδήγησαν στις διαφορές αυτές, που ο εκπαιδευτικός θα αντιληφθεί τη σημασία που έχει η πολύπληρη, συστηματική και σε βάθος ενημέρωσή του για τα εκπαιδευτικά πράγματα μιας χώρας, όταν επιδιώκει να σχηματίσει μια αξιόπιστη εικόνα για αυτά.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Το Εκπαιδευτικό Σύστημα και οι Αναγνωστικοί Κώδικες του Αλλότριου Λόγου**

Άτομα και συλλογικότητες παρατηρούν, αντιλαμβάνονται και κατανοούν τα πράγματα με τρόπο υποκειμενικό. Τα προσεγγίζουν με μια ιδιαίτερη οπτική που διαφέρει ανάλογα με την κοινωνική και πολιτισμική καταγωγή τους, το μορφωτικό τους επίπεδο, τις ιδεολογικές τους πεποιθήσεις και την αποκτηθείσα εμπειρία. Η ιδιαίτερη αυτή οπτική αποτελεί, θα λέγαμε, τον αναγνωστικό τους κώδικα. Σκοπός της ενότητας αυτής είναι ο εντοπισμός και η ανάδειξη των παραγόντων που διαμορφώνουν, σε συνδυασμό, τον ατομικό και συλλογικό αναγνωστικό κώδικα συγκεκριμένων ομάδων του πληθυσμού που έχουν άμεση εμπλοκή στα εκπαιδευτικά πράγματα, όπως είναι οι πολιτικοί, οι εκπαιδευτικοί, οι κάθε λογής ειδικοί και άνθρωποι της διανόησης και οι φορείς της κοινής γνώμης· το πώς όλοι αυτοί αφογκράζονται τον αλλότριο λόγο και διαμορφώνουν με τις επιλογές τους την εκπαιδευτική πολιτική, ιδιαίτερα σε καθοριστικές για την εκπαίδευση ιστορικές περιόδους.

## **ΜΑΘΗΜΑ 3: Σύγχρονες Διεθνείς Εκπαιδευτικές Τάσεις και η Εθνική Αναπληρωσή τους**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ο Χαρακτήρας και ο Εκπαιδευτικός Ρόλος των Μεγάλων Διεθνών Οργανισμών**

Στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον ο ρόλος των διεθνών οργανισμών στην παραγωγή και διάχυση εκπαιδευτικού λόγου είναι πρωταγωνιστικός. Σκοπό της παρούσας ενότητας

αποτελεί κατ' αρχάς η γνωριμία με τα ιδεολογικά χαρακτηριστικά, τη δομή και τη λειτουργία τριών διεθνών οργανισμών, του ΟΟΣΑ, της Ουνέσκο και της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με έντονη παρουσία και αναγνωρισμένη δράση και οι τρεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Επιδιώκεται όμως κυρίως η παρουσίαση και ο κριτικός σχολιασμός του χαρακτήρα, του περιεχομένου, και του τρόπου εκφοράς του εκπαιδευτικού λόγου που παράγουν· οι ομοιότητες και οι διαφορές που παρουσιάζει ο λόγος αυτός.

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ελάσσονες Διεθνείς Οργανισμοί και Πρωτοβουλίες Παραγωγής και Διάχυσης Εκπαιδευτικού Λόγου**

Εκτός από τους μεγάλους διεθνείς οργανισμούς, εκπαιδευτικός λόγος παράγεται επίσης στο πλαίσιο πρωτοβουλιών και δράσεων, τις οποίες αναλαμβάνουν διακυβερνητικοί οργανισμοί αλλιά και άλλοι φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. Σκοπό της ενότητας αυτής αποτελεί η κριτική παρουσίαση μερικών από τις πιο σημαντικές ανάμεσά τους: του είδους και του χαρακτήρα του λόγου που παράγουν, των πεδίων αναφοράς του, των αξιοποιούμενων διαύλων διάχυσής του, των ακροατηρίων στα οποία απευθύνεται καθώς και της σχέσης του με τον εκπαιδευτικό λόγο των μεγάλων διεθνών οργανισμών.

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Υποδοχή και Διαδικασίες Αναπληρωσής των Διεθνών Εκπαιδευτικών Τάσεων**

Παρότι ο εκπαιδευτικός λόγος των διεθνών οργανισμών εμφανίζεται περιβεβλημένος με κύρος κι αξιοπιστία, όταν διαβαίνει τα εθνικά/πολιτισμικά σύνορα του επιφυλάσσεται κατά κανόνα μια εκτεταμένη κριτική, με αποτέλεσμα η επίδρασή του στη διαμόρφωση και εφαρμογή εκπαιδευτικής πολιτικής να διαφοροποιείται από τόπο σε τόπο. Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η παρουσίαση της κριτικής που ασκήθηκε σε επιλεγμένες θεματικές του εκπαιδευτικού λόγου του ΟΟΣΑ, ο οποίος εμφανίζεται να ασκεί διεθνώς τη μεγαλύτερη επιρροή σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής.

## **ΜΑΘΗΜΑ 4: Η Διεθνής Εκπαιδευτική Ατζέντα και οι Διαφορετικές Αναγνώσεις της**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ζητήματα και πολιτικές στο επίκεντρο του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου σήμερα**

Η παρούσα ενότητα παρουσιάζει τα βασικά ζητήματα που απασχολούν σήμερα το διεθνή λόγο για την εκπαίδευση· ζητήματα που αφορούν τόσο τον ιδεολογικό (ανά)προσανατολισμό όσο και τη θεσμική της συγκρότηση. Αναλύει επιλεκτικά ορισμένα από αυτά και αναζητά τα βασικά τους χαρακτηριστικά καθώς και τους παράγοντες που τα δημιουργούν. Σκοπό της ενότητας αποτελεί η γνωριμία και εξοικείωση των εκπαιδευομένων με το σύγχρονο διεθνή εκπαιδευτικό προβληματισμό, ώστε να είναι σε καλύτερη θέση να κατανοεί στις γενικότερες εξελίξεις το χώρο της εκπαίδευσης και να τις χρησιμοποιεί ως συγκριτικό πεδίο αναφοράς για τις εκπαιδευτικές τάσεις που αναπτύσσονται στον ελληνικό χώρο.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Οι Εναλλακτικές αναγνώσεις του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου - Επιλεγμένα παραδείγματα**

Ο διεθνής εκπαιδευτικός λόγος κατανοείται και εξειδικεύεται σε πολιτικές με τρόπο διαφορετικό,



ανάλογα με τις παραδόσεις και τις συνθήκες που επικρατούν στον τόπο υποδοχής του. Στην παρούσα ενότητα μελετώνται ως τόποι υποδοχής, στα πεδία που επελέγησαν στην προηγούμενη ενότητα, δυο χώρες με διαφορετικά - σε ορισμένες περιπτώσεις αντιδιαμετρικά - χαρακτηριστικά: η Φινλανδία και η Αγγλία. Η παρουσίαση και ανάπτυξη του τρόπου εξειδίκευσης του λόγου αυτού στις δυο αυτές χώρες, έχει σκοπό να δώσει το στίγμα του τρόπου με τον οποίο πρέπει να προσεγγίζεται το όλο ζήτημα και σε άλλες χώρες.

## 17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

<b>ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</b> <b>ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ Ε.Κ.Π.Α.</b>		
<b>ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</b>		
<b>Η/Ο ..... ΤΟΥ .....</b>		
Παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: <b>«Σύγχρονες διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές.</b> <b>..... Η σημασία τους για την ελληνική εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό».....</b>		
<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201... - 201...</b>		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με τη χρήση Καινοτόμων Μεθόδων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.		
<b>Ο Αναπληρωτής Πρύτανη</b> <b>Ερευνητικής Πολιτικής και Ανάπτυξης</b>	<b>Ο Διευθυντής του Κέντρου</b> <b>Επιμόρφωσης</b> <b>και Δια Βίου Μάθησης</b>	<b>Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος</b> <b>του Προγράμματος</b>