



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Διαταραχές πρόσληψης τροφής

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής αποτελούν μια ομάδα ψυχικών διαταραχών που μπορούν να θέσουν σε κίνδυνο τη σωματοψυχική ανάπτυξη και υγεία του ατόμου. Εάν αντιμετωπιστούν σύντομα μετά την έναρξή τους, συνήθως έχουν καλή έκβαση, εάν όμως μεταπέσουν στη χρονιότητα οι ιατρικές, συμπεριφορικές και συναισθηματικές τους συνέπειες είναι πολλές φορές εξουθενωτικές για το άτομο και το περιβάλλον του και δυστυχώς αρκετές φορές μη αντιστρεπτές.

Η διεθνής βιβλιογραφία και η κλινική πρακτική συμφωνούν ότι η εξειδικευμένη θεραπευτική προσέγγιση

των Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής έχει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα από τη μη ειδική ψυχιατρική περίθαλψη.

Αν και Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής δεν είναι ιδιαίτερα συχνές ψυχικές παθήσεις έχουν τρία χαρακτηριστικά που κάνουν επιτακτική την αναγκαιότητα για την αντιμετώπισή τους: Το πρώτο χαρακτηριστικό τους είναι ότι εμφανίζονται με αυξημένη συχνότητα στην εφηβεία, σε μία ιδιαίτερα ευαίσθητη περίοδο για την ανάπτυξη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου. Το δεύτερο χαρακτηριστικό τους είναι ότι συνοδεύονται από μία σειρά από ιατρικές επιπλοκές που επηρεάζουν την ομαλή σωματοψυχική ανάπτυξη του ατόμου και σε ορισμένες περιπτώσεις φτάνουν ακόμα και στο να απειλήσουν την ζωή του. Το τρίτο χαρακτηριστικό αφορά κυρίως τη διαταραχή υπερφαγίας και τη συνύπαρξή της με την παχυσαρκία και τα πολλαπλά ιατρικά προβλήματα που η νόσος θέτει στο σύνολο των ιατρικών ειδικοτήτων.

Η αυξημένη ενημέρωση από τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας για τις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής έχει συνοδευτεί από μια παράλληλη αύξηση των αιτημάτων για θεραπεία αθλή και της αναγκαιότητας για κατάλληλη ενημέρωση του κοινού, των πασχόντων και των οικογενειών τους. Επίσης το γεγονός ότι οι Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής συνοδεύονται από πλήθος ιατρικών επιπλοκών και η θεραπεία τους απαιτεί τη συνεργασία μιας πολυπληθούς, πολλές φορές, διεπιστημονικής ομάδας ειδικών δημιουργεί μια αυξημένη ανάγκη για ενημέρωση των ειδικών της ψυχικής και σωματικής υγείας για τα θέματα που θέτει η διαγνωστική και θεραπευτική προσπέλαση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής.

Ο στόχος του προγράμματος είναι η ενημέρωση και εμβάθυνση στην προβληματική των τριών κύριων Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής δηλαδή της Ψυχογενούς Ανορεξίας, της Ψυχογενούς Βουλιμίας και της Διαταραχής Υπερφαγίας, που πρόσφατα ταυτοποιήθηκε ως ανεξάρτητη Διαταραχή Πρόσληψης Τροφής. Το πρόγραμμα χωρίζεται σε τρία μέρη-μαθήματα ένα για την κάθε Διαταραχή.

Για την κάθε Διαταραχή Πρόσληψης Τροφής γίνεται αναλυτική περιγραφή των χαρακτηριστικών της δηλαδή της κλινικής εικόνας, της διάγνωσης, της επιδημιολογίας και της πορείας και πρόγνωσης της διαταραχής. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στα δεδομένα που υπάρχουν μέχρι στιγμής για την αιτιοπαθογένεια των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής. Ειδικότερα στην συμμετοχή γονιδιακών συντελεστών καθώς και παραγόντων προσωπικότητας, δομής και λειτουργίας της οικογένειας καθώς και στην επίδραση των κοινωνικό-οικονομικών παραγόντων καθώς και των κοινωνικών στερεότυπων που αφορούν το σώμα και την ομορφιά. Η επόμενη ενότητα αφορά τη θεραπευτική προσπέλαση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής και ειδικότερα τα δεδομένα που έχουμε για την εφαρμογή ψυχολογικών και βιολογικών θεραπειών καθώς και για τις προϋποθέσεις και την προβληματική της ενδονοσοκομειακής αντιμετώπισης της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Τέλος η τελευταία ενότητα αναφέρεται σε ειδικά θέματα όπως είναι η πρόωμη ή/και όψιμη εμφάνιση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής, η συννόσηση με άλλες παθήσεις ψυχικές όπως η ουσιοεξάρτηση και σωματικές όπως η παχυσαρκία, η αυξημένη αυτοκτονικότητα, η μητρότητα και τέλος η σχέση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής με την ενασχόληση με τον αθλητισμό και το χορό.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος ο συμμετέχοντας αναμένεται να έχει μια ολοκληρωμένη και περιεκτική εικόνα για τις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής καθώς και για τις ιδιαιτερότητες, τις επιπτώσεις και τις θεραπευτικές προκλήσεις αυτής της ομάδας ψυχικών παθήσεων.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- ▶ **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τριών (3) θεματικών ενοτήτων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού **Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τρεις (3) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **55 ώρες** και αντιστοιχεί σε **4,58 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **500 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες
- ▶ Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία
- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις
- ▶ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- ▶ Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες
- ▶ Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- ▶ προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- ▶ επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- ▶ αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- ▶ εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των εννοιών και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,

► **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,

► **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών εννοιών ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκεντρώσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και

κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Επίκουρος Καθηγητής Ψυχιατρικής, Α' Ψυχιατρικής Κλινικής Ιατρικής Σχολής, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, **Φραγκίσκος Γονιδάκης**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης περιλαμβάνει 6 θεματικές ενότητες (μάθημα). Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Ψυχογενής Ανορεξία	2,08
Ψυχογενής Βουλιμία	1,25
Διαταραχή Υπερφαγίας	1,25

Ψυχογενής Ανορεξία

Διδακτική Ενότητα 1: Εκδηλώσεις της Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστεί η κλινική εικόνα της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Αρχικά παρατίθενται κάποια ιστορικά στοιχεία που αφορούν την Ψυχογενή Ανορεξία. Στη συνέχεια περιγράφονται οι πιο συχνές κλινικές εκδηλώσεις της διαταραχής και δίνεται μια σαφής εικόνα των συμπτωμάτων. Τέλος, παρουσιάζονται βασικά επιδημιολογικά στοιχεία και αποτελέσματα μελετών σχετικά με την πορεία και την πρόγνωση της ασθένειας.

Διδακτική Ενότητα 2: Ιατρικές Επιπλοκές Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι βασικές ιατρικές επιπλοκές που παρατηρούνται σε άτομα που πάσχουν από Ψυχογενή Ανορεξία. Εξαιτίας του ότι οι επιπλοκές αυτές επηρεάζουν σχεδόν όλο το σώμα, παρουσιάζονται αναλυτικά ανά σύστημα του ανθρώπινου σώματος.

Διδακτική Ενότητα 3: Αιτιοπαθογένεια της Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι βασικότερες υποθέσεις σχετικά με την αιτιοπαθογένεια της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Παρουσιάζονται οι ποικίλοι παράγοντες που αλληλοδιαπλέκονται και έχουν φανεί να σχετίζονται με την προδιάθεση, την εμφάνιση και τη διαίωνιση της διαταραχής. Συνοδικά, σκοπός είναι να καταστεί σαφές ότι η αιτιολογία της διαταραχής είναι πολυπαραγοντική και δεν υπάρχει συγκεκριμένη απάντηση στο γιατί συγκεκριμένα άτομα θα νοσήσουν από αυτήν.

Διδακτική Ενότητα 4: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι βασικές θεραπευτικές προσεγγίσεις που υπάρχουν μέχρι σήμερα για την αντιμετώπιση της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Επίσης, σκοπός είναι να γίνουν σαφείς οι διαφορές της θεραπευτικής αντιμετώπισης μεταξύ εφήβων και ενηλίκων. Γίνεται αναφορά σε όλες τις φαρμακευτικές ουσίες που έχουν μελετηθεί για την θεραπεία της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Τέλος, παρουσιάζονται αναλυτικά τα κριτήρια ενδονοσοκομειακής θεραπείας έναντι της εξωνοσοκομειακής και η δομή και φιλοσοφία των ενδονοσοκομειακών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής.

Διδακτική Ενότητα 5: Ειδικά Θέματα στην Ψυχογενή Ανορεξία

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να τεθούν σημαντικά θέματα που προκαλούν μεγάλα διλήμματα ή δυσκολίες στη θεραπεία ασθενών που πάσχουν από Ψυχογενή Ανορεξία. Αυτά που είναι πιο σημαντικά και θα αναλυθούν στην παρακάτω ενότητα είναι οι θεραπευτικές δυσκολίες της χρόνιας Ψυχογενούς Ανορεξίας, η σχέση της διαταραχής με τον αθλητισμό και τον πρωταθλητισμό, η ειδική διαχείριση της μητρότητας σε πάσχουσες από Ψυχογενή Ανορεξία και τα τεράστια θεραπευτικά διλήμματα που δημιουργούνται μπροστά στην άρνηση της ασθενούς να λάβει θεραπεία.

Ψυχογενής Βουλιμία

Διδακτική Ενότητα 1: Εκδηλώσεις της Διαταραχής και Αιτιοπαθογένεια

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η κλινική εικόνα της Ψυχογενούς Βουλιμίας, ιδιαίτερα οι διαφορετικές μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλώνεται η ψυχική διαταραχή, η επιδημιολογία και η πορεία και πρόγνωση της διαταραχής. Επίσης να συζητηθούν οι ιατρικές επιπλοκές της Ψυχογενούς Βουλιμίας και κυρίως αυτές που προκαλούνται από την εκούσια πρόκληση έμετου. Τέλος στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα κυριότερα ευρήματα για την αιτιολογία της διαταραχής τόσο σε βιολογικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο.

Διδακτική Ενότητα 2: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι θεραπείες αυτές που έχουν βρεθεί να είναι αποτελεσματικές για την θεραπεία της Ψυχογενούς Βουλιμίας. Παρουσιάζονται τόσο οι ψυχολογικές θεραπείες που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για τη θεραπεία της διαταραχής όσο και οι διαθέσιμες επιλογές φαρμακευτικής αγωγής.

Διδακτική Ενότητα 3: Ειδικά Θέματα

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η προβληματική της ταυτόχρονης παρουσίας της ψυχογενούς βουλιμίας με άλλες ψυχικές παθήσεις όσο και με διαταραχές προσωπικότητας, ο κίνδυνος που προκύπτει από την αυξημένη αυτοκτονικότητα μιας συγκεκριμένης ομάδας ασθενών που πάσχουν από ψυχογενή βουλιμία καθώς και οι δυσκολίες της ασθενούς να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στο ρόλο της ως μητέρα και σύζυγος.

Διαταραχή Υπερφαγίας

Διδακτική Ενότητα 1: Εκδηλώσεις της Διαταραχής και Αιτιοπαθογένεια

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η κλινική εικόνα της Διαταραχής Υπερφαγίας, ιδιαίτερα οι διαφορετικές μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλώνεται η ψυχική διαταραχή, η επιδημιολογία και η πορεία και πρόγνωση της διαταραχής. Τέλος στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα κυριότερα ευρήματα για την αιτιολογία της διαταραχής τόσο σε βιολογικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο.

Διδακτική Ενότητα 2: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι θεραπείες αυτές που έχουν βρεθεί να είναι αποτελεσματικές για την θεραπεία της Διαταραχής Υπερφαγίας. Παρουσιάζονται τόσο οι ψυχολογικές θεραπείες που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για τη θεραπεία της διαταραχής όσο και οι διαθέσιμες επιλογές φαρμακευτικής αγωγής.

Διδακτική Ενότητα 3: Ειδικά Θέματα

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η προβληματική της ταυτόχρονης παρουσίας της Διαταραχής Υπερφαγίας με άλλες ψυχικές παθήσεις όσο και με διαταραχές προσωπικότητας, η στενή σχέση που έχει η διαταραχή Υπερφαγίας με την παχυσαρκία και οι επιπλοκές αυτής της σχέσης. Τέλος παρουσιάζεται η προβληματική των κοινωνικών διακρίσεων που συνοδεύουν την διαταραχή Υπερφαγίας και ιδιαίτερα των περιπτώσεων αυτών που συνοδεύονται με παχυσαρκία.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Η/Ο ΤΟΥ		
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
«Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής»		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201... - 201...		
Διάρκεια: .. μήνες/- ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος		
Ο Πρύτανης του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος