



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογίας

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογίας»**. Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογίας»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (**IQNET - International Certification Network**) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το φαινόμενο της εγκληματικότητας απασχολεί όλο και περισσότερους κλάδους, όχι μόνο ως προς την κατανόησή του από τον κάθε κλάδο μεμονωμένα, αλλά και ως προς την επίλυσή του. Η ψυχολογία φαίνεται να ακολουθεί πιστά τις εξελίξεις της εγκληματικότητας, δίνοντας έμφαση από αιώνες πριν στην εξιχνίαση των εγκλημάτων.

Το παρόν πρόγραμμα δημιουργήθηκε με την προοπτική να καλύψει όλο το φάσμα της συμβολής της ψυχολογίας στην διάρκεια μίας εγκληματολογικής έρευνας. Περιγράφονται και αναλύονται τεχνικές που συμβάλλουν (όπως η οργάνωση και επεξεργασία ψυχολογικών δεδομένων της έρευνας), γενικά φαινόμενα (όπως το ψεύδος στην εγκληματολογική έρευνα), κοινωνικές επιρροές (με κύρια αυτή των μέσων μαζικής ενημέρωσης), αλλά και συγκεκριμένες τεχνικές για θύματα, αυτόπτες μάρτυρες και υπόπτους. Το θεωρητικό υπόβαθρο της ψυχολογίας συνδυάζεται με την πρακτική εφαρμογή σε εν ενεργεία ή μη εγκληματολογικές έρευνες, παρέχοντας μία πλήρη εικόνα των δυνατοτήτων της εφαρμοσμένης ψυχολογίας στην αντιμετώπιση του εγκλήματος. Το υλικό του προγράμματος "Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογίας", είναι εμπλουτισμένο με εικονικές ενεργές μελέτες περίπτωσης ως κείμενα και με εικονογραφημένο περιεχόμενο. Ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να διαχειρίζεται και να αποφασίζει ως γνώστης της ψυχολογίας σε μία εγκληματολογική έρευνα.

Το πρόγραμμα είναι κατάλληλο για επιστήμονες και επαγγελματίες ψυχικής υγείας, νομικούς, για όσους ασχολούνται με παραβατικούς πληθυσμούς ή με την ανάλυση και αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών, επαγγελματίες Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών επιστημών, αλλά και για όσους επιθυμούν να κατανοήσουν την συμβολή της ψυχολογίας στην εγκληματολογική έρευνα.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή ενδιαφέροντα με το αντικείμενο

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των έξι (6) θεματικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογίας» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι πέντε (5) μήνες, ενώ ο απαιτούμενος "χρόνος ενασχόλησης" εκτιμάται στις 105 ώρες και αντιστοιχεί σε 8,75 βαθμούς ECVET.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **800 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**
- ▶ **Κατοχή προσωπικού e-mail**
- ▶ **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών**

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- ▶ **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**
- ▶ **Μελέτες Περίπτωσης**
- ▶ **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- ▶ **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- ▶ **Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις**
- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **-Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενότητων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**

- ▶ προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- ▶ επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- ▶ αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- ▶ εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά

το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων θεματικών ενοτήτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των θεματικών ενοτήτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για την εν λόγω θεματική ενότητα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκεντρώσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλνχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**
Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο **Δουζένης Αθανάσιος**, Καθηγητής Ψυχιατρικής - Ψυχιατροδικαστικής Ιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Διευθυντής Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής ΠΓΝ Αττικών, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **6 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**. Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογίας	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Η ψυχολογία στην εγκληματολογική έρευνα	1,25
Οργάνωση, αξιολόγηση και επεξεργασία ψυχολογικών στοιχείων	1,25
Διαχείριση θύματος, αυτόπτη μάρτυρα και υπόπτου	2,5
Ομηρία και διαπραγμάτευση από την σκοπιά της ψυχολογίας	1,25
Το ψεύδος στην εγκληματολογική έρευνα	1,25
Εγκληματολογική έρευνα και μέσα μαζικής ενημέρωσης	1,25

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Διδακτική Ενότητα 1: Ιστορική αναδρομή και θεωρητικές προσεγγίσεις

Η ενότητα περιλαμβάνει ιστορικά δεδομένα σχετικά με την εισαγωγή της ψυχολογίας στην εγκληματολογική έρευνα. Σκοπός της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τον ρόλο των επιμέρους πεδίων της ψυχολογίας σε αυτή τη συνεργασία, την διαφορετικότητα της συνεργασίας ανάλογα με τις ανάγκες του κοινωνικού συστήματος που εξυπηρετούσε, όπως επίσης και τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της ψυχολογίας σχετικά με τις διαδικασίες της έρευνας και τους συμμετέχοντες σε αυτή.

Διδακτική Ενότητα 2: Συμβολή στην εξιχνίαση ενός εγκλήματος

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο συμβάλλει σήμερα ο ειδικός ψυχολόγος στις εγκληματολογικές έρευνες. Περιγράφεται το πώς η θεωρητική γνώση γεφυρώνεται με την πράξη, ποιοι είναι οι ρόλοι που λαμβάνει ο ψυχολόγος κατά την έρευνα μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η γεφύρωση αυτή, καθώς και το ποια είναι τα σημεία που μπορεί και της επιτρέπεται να έρθει σε επαφή η ψυχολογία με την εγκληματολογική έρευνα.

Διδακτική Ενότητα 3: Συμμετοχή στις ομάδες ερευνών

Η ενότητα περιλαμβάνει περιγραφή της δομής των ομάδων εγκληματολογικών ερευνών, καθώς και το πώς ο ψυχολόγος εντάσσεται σε αυτές. Στόχος είναι να καταλάβει ο εκπαιδευόμενος το εύρος των δυνατοτήτων συμβολής του ψυχολόγου στην δομή και λειτουργία των ομάδων, αλλά και την συμβολή

σε ατομικό επίπεδο για κάθε εμπλεκόμενο σε αυτές τις ομάδες, από τον ανώτερο στην λήψη αποφάσεων έως και αυτούς που διεκπεραιώνουν τα λιγότερης βαρύτητας καθήκοντα.

Μάθημα 2: Οργάνωση, αξιολόγηση και επεξεργασία ψυχολογικών στοιχείων

Διδακτική Ενότητα 1: Είδη στοιχείων και δεδομένων

Στην πρώτη ενότητα περιγράφονται τα είδη ψυχολογικών στοιχείων και δεδομένων. Αναλύονται επίσης μέσω παραδειγμάτων ορισμοί που θα χρησιμοποιηθούν σε όλη την περαιτέρω εκπαίδευση. Περιγράφεται τέλος το πώς συλλέγονται τα στοιχεία και δεδομένα, από ποιες πηγές, πώς οργανώνονται και πώς αναλύονται από τον ψυχολόγο ώστε να έχουν δυνατότητα άμεση χρήσης και εφαρμογής κατά την εγκληματολογική έρευνα.

Διδακτική Ενότητα 2: Σύνδεση υποθέσεων

Σκοπός της ενότητας είναι να αναπτύξει το πώς, πότε και γίνεται η σύνδεση υποθέσεων εγκλημάτων από τη σκοπιά της ψυχολογίας. Παραθέτονται παραδείγματα συλλογής των ψυχολογικών στοιχείων και δεδομένων από πολλαπλές υποθέσεις, η επεξεργασία τους για σύνδεση υποθέσεων καθώς και η διαδικασία της σύνδεσης καθαυτή. Τέλος περιγράφεται η παρουσίαση της σύνδεσης υποθέσεων από τον ψυχολόγο στους εγκληματολογικούς ερευνητές.

Διδακτική Ενότητα 3: Ανάλυση μεμονωμένου αδικήματος

Στη συγκεκριμένη ενότητα περιγράφεται σε βάθος το πώς ένας ψυχολόγος συμμετέχει στην ανάλυση ενός αδικήματος ως μεμονωμένο γεγονός, ανεξάρτητα με το αν αυτό αποτελεί μέρος μίας επαναλαμβανόμενης συμπεριφοράς ή όχι. Αναφέρονται τα στάδια ανάλυσης, η παράθεση των ψυχολογικών δεδομένων, τα χαρακτηριστικά που αναζητούνται σε ένα μεμονωμένο αδίκημα, αλλιώς και η αλληλεπίδραση των δεδομένων της υπόθεσης με τον ψυχολόγο.

Μάθημα 3: Διαχείριση θύματος, αυτόπτη μάρτυρα και υπόπτου

Διδακτική Ενότητα 1: Η σχέση του ψυχολόγου με το θύμα, τον μάρτυρα και τον ύποπτο

Στην εισαγωγική αυτή ενότητα περιγράφονται οι συνθήκες κάτω από τις οποίες συνήθως αναζητείται η συμβολή του ψυχολόγου για επαφή με το θύμα, τον μάρτυρα ή/και τον ύποπτο μιας υπόθεσης. Για αυτή την περίπτωση αναφέρονται χαρακτηριστικά όπως το περιβάλλον της επαφής, οι συνθήκες ασφάλειας προσώπων και δεδομένων, και η επαναληψιμότητα της επαφής κατά τη διάρκεια της έρευνας.

Διδακτική Ενότητα 2: Το θύμα στην εγκληματολογική έρευνα

Σκοπός της δεύτερης ενότητας είναι να εμβαθύνει στην εύθραυστη επαφή του θύματος με τον ψυχολόγο που συμμετέχει στην εγκληματολογική έρευνα. Περιγράφονται οι στόχοι του ψυχολόγου στην συγκεκριμένη επαφή, ψυχολογικές τεχνικές που εφαρμόζονται για τη συλλογή δεδομένων, τα όρια του ψυχολόγου στη στήριξη του θύματος κατά την έρευνα, αλλιώς και η συμβολή του για περαιτέρω παρεμβάσεις για το θύμα.

Διδακτική Ενότητα 3: Προσέγγιση και συλλογή δεδομένων από τον μάρτυρα

Στη συγκεκριμένη ενότητα περιγράφεται απ' αρχής η προσέγγιση αυτόπτη μάρτυρα και η συλλογή δεδομένων από αυτόν μέσω της επιστήμης της ψυχολογίας. Παραθέτονται τα μοναδικά χαρακτηριστικά της μαρτυρίας, οι διαθέσιμες ψυχολογικές τεχνικές για λήψη δεδομένων από τον αυτόπτη μάρτυρα, οι τρόποι αξιολόγησης των στοιχείων που συλλέγονται από τον μάρτυρα και, τέλος, τα όρια και οι κατευθύνσεις για στήριξη του μάρτυρα κατά την έρευνα.

Διδακτική Ενότητα 4: Διερεύνηση και διαχείριση υπόπτου

Η παρούσα ενότητα σκοπεύει στην περιγραφή των τρόπων διαχείρισης ενός υπόπτου από τον ψυχολόγο, όπου ο δεύτερος ζητείται σε μία εγκληματολογική έρευνα να συμβάλει στην εξέτασή του. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά της επαφής με τον ύποπτο, τα είδη ψυχολογικών δεδομένων που αναζητούνται, ειδικοί χειρισμοί σε συνεργασία με τις αρχές εγκληματολογικών ερευνών αλήθια και το πώς αυτά τα δεδομένα αξιολογούνται στην πορεία της εγκληματολογικής έρευνας.

Διδακτική Ενότητα 5: Ειδικοί πληθυσμοί στην εγκληματολογική έρευνα

Στις εγκληματολογικές έρευνες πολλές φορές οι αρχές καλούνται να διεκπεραιώσουν επαφές με ειδικές ομάδες πληθυσμών, όπως ηλικιωμένοι, παιδιά, ή άτομα με ειδικές ανάγκες. Στη συγκεκριμένη ενότητα περιγράφεται η συνεισφορά του ειδικού ψυχολόγου και τα μέσα που διαθέτει σε αυτές τις περιπτώσεις, είτε το άτομο εμπλέκεται στην υπόθεση ως θύμα, είτε ως μάρτυράς είτε, τέλος, ως ύποπτος εγκληματικής ενέργειας.

Διδακτική Ενότητα 6: Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση ερευνητή

Σκοπός της τελευταίας ενότητας είναι να ενημερώσει τους εκπαιδευόμενους για τα χαρακτηριστικά που έχει αποδειχθεί επιστημονικά ότι θα πρέπει να αναπτύσσει ο εγκληματολογικός ερευνητής ώστε να είναι αποτελεσματικότερος στη λήψη αποφάσεων και διαχείριση ομάδων ερευνών. Επίσης αναφέρεται η σημαντικότητα συγκεκριμένων θεωρητικών και πρακτικών εκπαιδεύσεων των ερευνητών σε σχέση με θέματα ψυχολογίας.

Μάθημα 4: Ομηρία και διαπραγμάτευση από την σκοπιά της ψυχολογίας

Διδακτική Ενότητα 1: Η ομηρία ως ενεργή εγκληματολογική πράξη

Η ομηρία είναι μία ιδιόζουσα περίπτωση εγκληματικής ενέργειας. Στην πρώτη ενότητα περιγράφονται τα μοναδικά χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης εγκληματικής ενέργειας, όπως και το γιατί αποτελούν πρόκληση τόσο για τις αρχές όσο και για τους ψυχολόγους. Σκοπός της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις συνθήκες κάτω από τις οποίες λαμβάνονται αποφάσεις κατά την ομηρία.

Διδακτική Ενότητα 2: Ψυχολογικές μέθοδοι διαπραγμάτευσης

Η δεύτερη ενότητα αφορά στις ψυχολογικές τεχνικές διαπραγμάτευσης κατά την διάρκεια μίας κατάστασης ομηρίας. Αναφέρονται τα δεδομένα που χρειάζεται να συλλέγονται από τους δράστες, πώς αυτά αξιοποιούνται από τον διαπραγματευτή, αλήθια και τα χαρακτηριστικά του ατόμου που αναλαμβάνει την διαπραγμάτευση. Τέλος, περιγράφονται μέσα από εικονικές συνομιλίες στοιχεία που χαρακτηρίζουν μία επιτυχή διαπραγμάτευση.

Διδακτική Ενότητα 3: Επισημάνσεις μέσα από μείζονα περιστατικά ομηρίας

Σκοπός της τρίτης ενότητας είναι να συνδυαστεί η γνώση των τεχνικών που χρησιμοποιούνται σε μία κατάσταση ομηρίας, αλλήλα και οι θεωρίες ψυχολογίας, σε πραγματικά περιστατικά ομηρίας και διαπραγμάτευσης. Στόχος είναι μέσα από τα μείζονα αυτά περιστατικά να αναγνωριστούν οι επιτυχημένες παρεμβάσεις, οι λανθασμένες αποφάσεις, αλλήλα και να επισημανθούν τα κενά στη γνώση για μελλοντικές ανάγκες καταστάσεις.

ΜΑΘΗΜΑ 5: ΨΕΥΔΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Διδακτική Ενότητα 1: Ψεύδος κι εξαπάτηση

Σκοπός της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας είναι να αποσαφηνιστούν οι έννοιες του ψεύδους και της εξαπάτησης, να παρουσιαστούν κάποιες γενικές θεωρίες εξαπάτησης αλλήλα και οι σύγχρονες προσεγγίσεις, διαφόρων επιστημονικών κλάδων, σχετικά με τα φαινόμενα αυτά. Το μεγαλύτερο μέρος της συγκεκριμένης ενότητας, ωστόσο, είναι εστιασμένο στο φαινόμενο του ψεύδους και της υπόκρισης, υπό το πρίσμα της δικαστικής ψυχολογίας.

Διδακτική Ενότητα 2: Το φαινόμενο των ψευδών ομολογιών και των ανακριβών κατηγοριών

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να αναλυθεί ο ρόλος του ψεύδους στην εγκληματολογική έρευνα και να γίνει κατανοητή η σημασία του για την πορεία της έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται οι παράγοντες και οι συνθήκες κατά τις οποίες ένα άτομο μπορεί να οδηγηθεί σε μια ψευδή παραδοχή ενοχής και κατ' επέκταση σε λανθασμένη καταδίκη. Επιπρόσθετα, εξετάζεται το φαινόμενο των ψευδών κατηγοριών και επιχειρείται η ανάλυση των παραγόντων που μπορεί να οδηγήσουν ένα παιδί ή έναν ενήλικα να προβεί σε αναληθείς κατηγορίες. Βασικός στόχος είναι η κατανόηση της σχέσης του ψεύδους, είτε αυτό εκφράζεται μέσω ψευδών ομολογιών είτε μέσω ψευδών κατηγοριών, με τα τελικά πορίσματα της εκάστοτε εγκληματολογικής έρευνας και με λανθασμένες καταδίκες.

Διδακτική Ενότητα 3: Μέθοδοι αξιολόγησης της υπόκρισης και του ψεύδους

Σκοπός της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν τα σημεία που υποδηλώνουν ψεύδος κι υπόκριση, οι μέθοδοι και τεχνικές ανίχνευσής τους, ιδιαίτερα αυτές που χρησιμοποιούνται στον κλάδο της δικαστικής ψυχολογίας, καθώς και οι περιορισμοί που τις διέπουν. Θα συζητηθούν επίσης τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση αυτών των μεθόδων κατά την εγκληματολογική έρευνα και τη δικαστική διαδικασία, καθώς και οι μελλοντικές προοπτικές εφαρμογής τους.

ΜΑΘΗΜΑ 6: Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΜΜΕ ΣΤΗΝ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ

Διδακτική Ενότητα 1: Έγκλημα και ΜΜΕ

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να αναλυθεί η σχέση του εγκλήματος με τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ). Πιο συγκεκριμένα, θα παρουσιαστεί η σύνδεση της εγκληματολογίας με τα ΜΜΕ, η επιλογή του εγκλήματος από τα ΜΜΕ ως είδηση και η παρουσίαση και προβολή του στο

κοινό. Εν συνεχεία, θα παρουσιαστεί ο ρόλος των ΜΜΕ στην αύξηση ή ενίσχυση του φόβου για το έγκλημα, καθώς και η δημιουργία «ηθικού πανικού» από τα ΜΜΕ. Τέλος, θα παρουσιαστούν υποθέσεις εγκλημάτων που προβλήθηκαν από τα ΜΜΕ στο παρελθόν στον ελληνικό χώρο και προκάλεσαν έντονα συναισθήματα στα μέλη της κοινωνίας καθώς και η συμβολή των ΜΜΕ στην αποκάλυψη του εγκλήματος.

Διδακτική Ενότητα 2: Νόμος και ΜΜΕ

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο το ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο επιχειρεί να κατοχυρώσει και να διαφυλάξει τόσο το δικαίωμα της ιδιωτικότητας και της πληροφοριακής αυτοδιάθεσης/προστασίας προσωπικών δεδομένων όσο και το δικαίωμα ελευθερίας της έκφρασης και δημοσιογραφικής πληροφόρησης. Επιχειρείται η ανάγνωση με κριτική ματιά των νόμων που αφορούν τη δημοσιοποίηση προσωπικών και ευαίσθητων δεδομένων κατηγορουμένων, ενώ, αναφερόμενοι στην περίπτωση της δημοσιοποίησης, το 2012, των προσωπικών δεδομένων οροθετικών γυναικών λόγω της δίωξής τους για βαριά σκοπούμενη σωματική βλάβη μέσω απροφύλακτης σεξουαλικής επαφής, γίνεται προσπάθεια για ανάδειξη του τρόπου επίδρασης των ΜΜΕ στο στιγματισμό ευπαθών ομάδων, τη δημιουργία ή ενίσχυση κοινωνικών στερεοτύπων, τη διαμόρφωση της κοινής γνώμης, την αποδοχή ή μη νομοθετικών και πολιτικών αποφάσεων από τους πολίτες και την αντίστοιχη, στήριξη ή επίκριση, δημόσιων λειτουργών που ευθύνονται για τη λήψη αποφάσεων.

Διδακτική Ενότητα 3: Η επίδραση των ΜΜΕ στην κοινή γνώμη

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να αποσαφηνιστούν οι έννοιες του στερεότυπου και της κοινής γνώμης και να συζητηθεί ο τρόπος που αυτά μπορεί να διαμορφωθούν και να επηρεαστούν από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Συγκεκριμένα, θα μελετηθεί ο τρόπος με τον οποίο παρουσιάζεται το έγκλημα από τα ΜΜΕ και πώς αυτός μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης σχετικά με το έγκλημα. Επιπροσθέτως, στην ενότητα αυτή θα γίνει αναφορά στο σύνδρομο CSI (CSI Effect), την επίδραση δηλαδή των αστυνομικών τηλεοπτικών σειρών στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης σχετικά με τις δυνατότητες της εγκληματολογικής έρευνας.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Η/Ο ΤΟΥ		
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
«Εγκληματολογική Έρευνα: Η Συμβολή της Ψυχολογία»		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..		
Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος		
Ο Πρόεδρος του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος