



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες Ζωής: Πρακτικές Εφαρμογές στην Τάξη»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαιτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικότεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες Ζωής: Πρακτικές Εφαρμογές στην Τάξη»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το **Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** διαθέτει επίσης **Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network)** το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα τελευταία χρόνια ειδικοί επιστήμονες που ασχολούνται με τα παιδιά και τους εφήβους διαπιστώνουν ότι πολλοί νέοι συχνά δεν είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις αυξανόμενες δυσκολίες και απαιτήσεις της καθημερινότητας, οι οποίες προκύπτουν λόγω αλλαγών στον τρόπο ζωής και εξ' αιτίας των μεταβαλλόμενων οικονομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών δεδομένων.

Βασικός σκοπός του προγράμματος «Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στα παιδιά και τους εφήβους» είναι η ανάδειξη της αναγκαιότητας και σπουδαιότητας απόκτησης και ενδυνάμωσης δεξιοτήτων ζωής, όπως η λήψη αποφάσεων, η αυτοεπίγνωση, η ενσυναίσθηση και η διαχείριση των

συναισθημάτων, οι οποίες εξασφαλίζουν πολλαπλά προσωπικά και κοινωνικά οφέλη στα παιδιά και τους εφήβους, όπως, επίσης, και η παρουσίαση σημαντικών στοιχείων, αξόνων και παραδειγμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση των νέων σε δεξιότητες ζωής. Ειδικότερα, η κοινωνία μας έχει ανάγκη από ενεργούς, ενημερωμένους και υπεύθυνους πολίτες, κατόχους δεξιοτήτων ζωής, ώστε να μπορούν να συνεισφέρουν στις κοινωνικές και πολιτικές διεργασίες της. Οι δεξιότητες αυτές δεν αναπτύσσονται αφ' εαυτού, αλλά αποτελούν αντικείμενο εκπαίδευσης αρχικά από τους γονείς στην οικογένεια και έπειτα, συνεπικουρικά ή και σε πολλές περιπτώσεις πρωταρχικά, από τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο. Το τελευταίο προσφέρει καθημερινά ευκαιρίες για πολύπλευρες εμπειρίες που μεταβιβάζουν στα παιδιά δεξιότητες μέσω ενεργών, συμμετοχικών και βιωματικών μεθόδων και τεχνικών. Μάλιστα, στην πρόσφατη βιβλιογραφία έχει καταγραφεί πλήθος προληπτικών και παρεμβατικών προγραμμάτων, που στοχεύουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και οι οποίες βοηθούν τα παιδιά και τους εφήβους να εξελιχθούν σε επιτυχημένους ενήλικες ανταποκρινόμενες στον ρόλο του σχολείου για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο, λοιπόν, του εν λόγω προγράμματος παρουσιάζονται και οριοθετούνται αρχικά βασικές έννοιες που σχετίζονται με το θέμα, ενώ στη συνέχεια περιγράφονται τα τρία κυριότερα πεδία όπου καλλιεργούνται και είναι απαραίτητες οι δεξιότητες ζωής: στο σπίτι, στο σχολείο και στην κοινωνία. Έπειτα, αναλύονται οι βασικότεροι τομείς των δεξιοτήτων ζωής, καθώς και οι μέθοδοι, τα μοντέλα και οι τεχνικές που εφαρμόζονται στο σχολείο, με σκοπό την καλλιέργειά τους. Καθώς τα σχολεία διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην προαγωγή, διατήρηση και ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής υγείας και ευεξίας των μαθητών, ακολουθεί περιγραφή του σχεδιασμού, της εφαρμογής και της αξιολόγησης προγραμμάτων που έχουν υιοθετηθεί από σχολικές μονάδες, πρωτίστως σε πρωτογενές και δευτερευόντως σε δευτερογενές και τριτογενές επίπεδο και, τέλος, αναδεικνύονται τα πολλαπλά οφέλη που απολαμβάνουν παιδιά και έφηβοι για μια ζωή.

Το παρόν πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής), σε στελέχη της εκπαίδευσης, πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Παιδαγωγικά Τμήματα, Τμήματα Νηπιαγωγών, Φιλοσοφικές Σχολές, Σχολές Κοινωνικών Σπουδών, Σχολές Θετικών Επιστημών κ.ά.), σε γονείς, καθώς και σε όποιον ενδιαφέρεται να επιμορφωθεί σε θέματα καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο ενδιαφέροντα**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6.ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των πέντε (5) θεματικών ενότητων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «Έκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες Ζωής: Πρακτικές Εφαρμογές στην Τάξη» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι έξι (6) μήνες, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις 125 ώρες και αντιστοιχεί σε 10,42 βαθμούς ECVET.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι 750 ευρώ. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες
- ▶ Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία
- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις
- ▶ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- ▶ Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες
- ▶ Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- ▶ προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- ▶ επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- ▶ αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- ▶ εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ Το **Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ Ο **Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ Η **Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο

εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές

διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετωπίσαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την

εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **κ. Μπαμπάλης Θωμάς**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **5 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**. Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Έκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες Ζωής: Πρακτικές Εφαρμογές στην Τάξη	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Οριοθέτηση εννοιών-Πεδία καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής	2,08
Τομείς καλλιέργειας των δεξιοτήτων ζωής	2,08
Μέθοδοι, μοντέλα και τεχνικές καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής	2,08
Προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο	2,08
Οφέλη από την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στα παιδιά και τους εφήβους	2,08

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ 1: Οριοθέτηση Εννοιών - Πεδία Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εννοιολογική Οριοθέτηση

Σκοπό της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάδειξη ενός καινοτόμου θεματικού πεδίου και η κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης στις δεξιότητες ζωής, μιας θεματικής που ελάχιστοι επιστήμονες της αγωγής κατέχουν. Πιο αναλυτικά, αρχικά, γίνεται εννοιολογική οριοθέτηση των δεξιοτήτων ζωής και συναφών όρων, όπως είναι η ψυχική υγεία, η ψυχική ανθεκτικότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες, καθώς και άλλων που σηματοδότησαν τη δημιουργία νέων παραδειγμάτων μάθησης, όπως η συναισθηματική νοημοσύνη, οι πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης και η εκπαίδευση χαρακτήρα. Στη συνέχεια παρατίθενται με χρονική σειρά ενδεικτικές διακηρύξεις, συμβάσεις, άρθρα και άλλα έγγραφα που σκιαγράφησαν το πλαίσιο για την εισαγωγή των δεξιοτήτων ζωής στις δημοκρατικές κοινωνίες. Η ενότητα κλείνει με την περιγραφή των βασικότερων μεταβολών που συντελέστηκαν στο κοινωνικό συγκείμενο τις τελευταίες δεκαετίες, οι οποίες και υπαγόρευσαν την ανάγκη για αλλαγή στην εκπαίδευση και οδήγησαν στην ενσωμάτωση της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στη θεωρία και πράξη της διδασκαλίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Οι Κοινωνικές και Συναισθηματικές Ανάγκες των Παιδιών και των Εφήβων

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η ανάλυση των κοινωνικών και συναισθηματικών αναγκών των παιδιών και των εφήβων, οι οποίες συνδυαστικά συνθέτουν την έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης. Πιο αναλυτικά, αρχικά, παρουσιάζεται η βασική λειτουργία της κοινωνικοποίησης που επιτελεί το σχολείο, ειδικότερα, στο πλαίσιο της σχολικής τάξης με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της. Γίνεται εννοιολογική οριοθέτηση του όρου κοινωνικοποίηση και αναλύονται τα βασικά στάδια κοινωνικοποίησης που ακολουθεί το άτομο καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Στη συνέχεια, περιγράφεται η έννοια των κοινωνικών δεξιοτήτων, ακολουθεί περιγραφή τους και αναλύεται η αναγκαιότητα ανάπτυξής τους. Η ενότητα, έπειτα, εστιάζει στις συναισθηματικές δεξιότητες που διαθέτουν τα παιδιά και οι έφηβοι ανάλογα με το ηλικιακό τους επίπεδο, ενώ παρουσιάζονται τα βασικά ή πρωτογενή και τα δευτερογενή συναισθήματα, ταξινόμηση στην οποία καταλήγουν αρκετοί θεωρητικοί του συναισθήματος. Τέλος, η ενότητα κλείνει με ανάλυση της έννοιας «συναισθηματική νοημοσύνη», η οποία συνίσταται από συνδυασμό προσωπικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Μετά από μια σύντομη ιστορική αναδρομή, παρατίθενται οι επιμέρους διαστάσεις της συναισθηματικής νοημοσύνης και αναφέρονται τα χαρακτηριστικά των μαθητών και του ατόμου, εν γένει, που διαθέτει υψηλή συναισθηματική νοημοσύνη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Δεξιότητες Ζωής στο Πλαίσιο της Οικογένειας

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή του ρόλου που διαδραματίζει η οικογένεια στη συναισθηματική αγωγή των παιδιών και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όντας αρχικά η ίδια πρότυπο προς μίμηση. Ειδικότερα, αρχικά περιγράφεται η έννοια της οικογένειας και η εξέλιξή της στις σύγχρονες μορφές της. Αναλύονται οι κυριότερες λειτουργίες της και παρατίθενται τα τέσσερα

συνηθέστερα γονικά στυλ, καθώς και διαστάσεις του ψυχολογικού κλίματος της οικογένειας. Στη συνέχεια, περιγράφονται τα χαρακτηριστικά των γονέων και ο αντίκτυπός τους στα παιδιά με βάση το είδος διαπαιδαγώγησης που εφαρμόζουν, ενώ αναλύονται τα πέντε βασικά στάδια που οφείλουν να ακολουθούν οι γονείς κατά τη συναισθηματική αγωγή. Τέλος, παρουσιάζεται η αναγκαιότητα συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών, παρά τα εμπόδια που συχνά υψώνονται, και αναλύονται οι πέντε βασικότεροι τύποι γονεϊκής εμπλοκής με τα πλεονεκτήματα και τα οφέλη που επιφέρουν στον μαθητικό πληθυσμό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δεξιότητες Ζωής στο Πλαίσιο του Σχολείου

Σκοπό της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η γενική περιγραφή της εισαγωγής της εκπαίδευσης σε δεξιότητες ζωής στο σχολείο. Ειδικότερα, αρχικά παρουσιάζονται βασικά στοιχεία που αφορούν στον θεσμό του σχολείου και περιγράφονται οι κυριότερες λειτουργίες που αυτό επιτελεί. Έτσι, διαφαίνεται ο σκοπός της αγωγής και η σημασία εκμάθησης δεξιοτήτων ζωής από τους μαθητές. Στη συνέχεια, γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού, του οποίου η παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές του εκτείνεται σε δύο άξονες: α) τη συναισθηματική στάση και β) τον βαθμό αυτονομίας-ελευθερίας και ελέγχου. Μέσα από επιμορφωτικά σεμινάρια, ο εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να εφαρμόζει χωρίς ανασφάλεια συγκεκριμένες στρατηγικές και τεχνικές που σκοπεύουν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων ζωής των μαθητών του, να οργανώνει σωστά τον χώρο και την ομάδα της τάξης και να ενεργοποιεί κάθε φορά την προσφορότερη δεξιότητα για επίτευξη των στόχων του. Τέλος, περιγράφονται οι σκοποί και οι ειδικότεροι στόχοι μαθημάτων του δημοτικού σχολείου, που σχετίζονται άμεσα με τους αντίστοιχους στόχους καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Δεξιότητες Ζωής στο Πλαίσιο της Κοινωνίας

Σκοπό της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάλυση της σημασίας των δεξιοτήτων ζωής στο πλαίσιο της κοινωνίας και ειδικότερα σε τρεις τομείς:

- α) στην προσωπική ανάπτυξη,
- β) στην ιδιότητα του ενεργού πολίτη, και
- γ) στην απασχολησιμότητα.

Πιο αναλυτικά, παρουσιάζονται βασικές δεξιότητες, οι οποίες συνιστούν σημαντικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην προσωπική πλήρωση και ανάπτυξη του ατόμου, σε έναν ευδαίμονα βίο, εν γένει, που συνενώνει γνωστικές, ενδοπροσωπικές και διαπροσωπικές διαστάσεις της ζωής. Στο πλαίσιο αυτό αναδεικνύεται η σπουδαιότητα τόσο των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα όσο και της «εις βάθος μάθησης», ενώ αναγνωρίζεται η αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης για την απόκτηση ή ενίσχυση αναγκαίων δεξιοτήτων ζωής. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές της εκπαίδευσης στην πολιτειότητα, η οποία προσβλέπει στην τόνωση της ιδιότητας του ενεργού πολίτη και στη δημιουργία ενός μοντέλου επιτυχημένου ανθρώπου υπό την έννοια που της προσδίδει ο Sternberg δια μέσου της τριαρχικής θεωρίας και της νοημοσύνης της επιτυχίας. Τέλος, το κέντρο του ενδιαφέροντος μετατοπίζεται στην απασχολησιμότητα του σημερινού πολίτη και στον «νέο επαγγελματισμό» που έχει αναδυθεί τα τελευταία χρόνια, ο οποίος δίνει έμφαση στις λεγόμενες «δεξιότητες σταδιοδρομίας» κατά τις διαδικασίες επιλογής του υποψήφιου εργαζομένου.

ΜΑΘΗΜΑ 2: Τομείς Καλλιέργειας των Δεξιοτήτων Ζωής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Λήψη Αποφάσεων και Επίλυση Προβλημάτων

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η μελέτη δύο σημαντικών δεξιοτήτων ζωής, της λήψης αποφάσεων και της επίλυσης προβλημάτων. Πιο συγκεκριμένα, μετά την εννοιολογική οριοθέτηση των δύο όρων και την περιγραφή των μεταξύ τους διαφοροποιήσεων, παρουσιάζονται τα επίπεδα και οι κατηγορίες λήψης αποφάσεων, ενώ προτείνονται συγκεκριμένες στρατηγικές και μοντέλα στη διαδικασία λήψης αποφάσεων με συγκεκριμένα παραδείγματα από το σχολικό πλαίσιο. Στη συνέχεια, αναλύονται οι τύποι έργων και οι δομικοί άξονες της επίλυσης προβλημάτων, μελετώνται οι απαιτούμενες δεξιότητες συλλογισμού και, τέλος, προτείνονται και για την επίλυση προβλημάτων συγκεκριμένα βήματα με παραδείγματα που μπορούν να εφαρμοστούν από τον εκπαιδευτικό μέχρις ότου κατακτηθούν από τους μαθητές και εφαρμόζονται χωρίς την παρουσία ενήλικου. Η υποενότητα κλείνοντας εστιάζει στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων παραθέτοντας τις βασικές αιτίες και τα πρότυπα αντίδρασης σε οποιαδήποτε σύγκρουση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Δημιουργική και Κριτική Σκέψη

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάλυση δύο βασικών δεξιοτήτων ζωής, της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, και η περιγραφή τρόπων καλλιέργειάς τους στο σχολείο. Ειδικότερα, αναλύεται η έννοια της δημιουργικής σκέψης και η σχέση της με τη νοημοσύνη και τη σχολική επίδοση. Αναλύονται τα κριτήρια που καθιστούν μια σκέψη δημιουργική, όπως επίσης και τα εμπόδια που υψώνονται στην καλλιέργειά της. Η ανάλυση έπειτα εστιάζει στην υπάρχουσα κατάσταση στα σχολεία και στη σημασία και αξία του αναλυτικού προγράμματος, του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Επίσης, αντίστοιχα αναλύεται η έννοια και η αναγκαιότητα της κριτικής σκέψης, οι κατηγορίες των κριτικών ανθρώπων και οι παράγοντες που ευνοούν ή αναστέλλουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσα στην τάξη. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην έννοια της μεταγνώσης, που εμφανίζει πολλαπλά κοινά στοιχεία με την κριτική σκέψη. Τέλος, η υποενότητα κλείνει με την επισήμανση των ομοιοτήτων και διαφορών των δύο τύπων σκέψης και με την παράθεση ενδεικτικών τεχνικών καλλιέργειας της καθεμίας στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Επικοινωνία και Δεξιότητες Διαπροσωπικών Σχέσεων

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση των εννοιών επικοινωνία και αλληλεπίδραση, οι οποίες μαζί με τις δεξιότητες διαπροσωπικών σχέσεων συνιστούν βασικές δεξιότητες ζωής. Ειδικότερα, αναλύονται οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται προκειμένου μια επικοινωνία να θεωρηθεί επιτυχημένη. Επίσης, περιγράφονται τα συστήματα των κοινωνικών σχέσεων, καθώς και οι διάφορες μορφές με τις οποίες συναντάται η επικοινωνία. Αναπόφευκτα κάποια στιγμή θα υπάρξουν συγκρούσεις και προβλήματα στην επικοινωνία, τα οποία και περιγράφονται και αφορούν τόσο την καθημερινότητα του ατόμου όσο και το πλαίσιο της σχολικής τάξης. Ιδιαίτερη, επίσης, έμφαση δίνεται στη σχολή επικοινωνίας του Palo Alto. Επιπλέον, σημαντική κρίνεται η παράθεση των κοινών και διαφορετικών σημείων ανάμεσα στην επικοινωνία και την αλληλεπίδραση, καθώς και οι τύποι και τα οφέλη της αλληλεπίδρασης. Μια ξεχωριστή θεωρία που αναλύεται είναι αυτή της συμβολικής αλληλεπίδρασης. Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις κοινωνικές δεξιότητες με ανάλυση της έννοιας,

βασικών κατηγοριών της και θεωρητικών προσεγγίσεων και περιγράφεται η σπουδαιότητα της φιλίας μεταξύ συνομηλίκων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Αυτοεπίγνωση και Ενσυναίσθηση

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση δύο σημαντικών δεξιοτήτων ζωής, της αυτοεπίγνωσης και της ενσυναίσθησης. Όσον αφορά την πρώτη, αναλύονται σχετικές έννοιες, όπως η αυτοαντίληψη, η αυτογνωσία, η αυτοεκτίμηση και η αυτορρύθμιση. Ειδικότερη αναφορά γίνεται στην έννοια της αυτοαντίληψης, και συγκεκριμένα στη δομή, τις ιδιότητες και τους παράγοντες που την διαμορφώνουν. Στη συνέχεια, περιγράφεται η έννοια της ενσυναίσθησης και κυρίως οι διαστάσεις, τα μοντέλα και οι προϋποθέσεις που καθιστούν ένα άτομο και τον εκπαιδευτικό καλό ενσυναισθητικό ακροατή. Τέλος, παρουσιάζεται η πλευρά των γονέων ως προς τις δύο αυτές διαστάσεις και προτείνονται ενδεικτικές δραστηριότητες για εφαρμογή στο πλαίσιο της οικογένειας, με σκοπό την εκπαίδευση των παιδιών στην αισιόδοξη οπτική των πραγμάτων και την ενσυναίσθηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διαχείριση των Συναισθημάτων και του Στρες

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή στρατηγικών και τεχνικών που υποβοηθούν το άτομο να διαχειρίζεται αρνητικά, κυρίως, συναισθήματα και, ιδιαίτερα, το άγχος και το στρες. Αρχικά, γίνεται εννοιολογική οριοθέτηση αυτών των όρων και άλληλων συναφή και έπειτα παρουσιάζονται βασικές δεξιότητες κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης, καθώς και τα τρία κυριότερα μοντέλα συναισθηματικής νοημοσύνης στα οποία δίνεται έμφαση η έννοια της διαχείρισης των συναισθημάτων. Έπειτα, ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στο στρες που εμφανίζουν παιδιά και έφηβοι και προτείνονται ενδεικτικές στρατηγικές χειρισμού αγχογόνων καταστάσεων και κρίσεων. Τέλος, η διδακτική ενότητα ολοκληρώνεται με την ανάλυση τεχνικών που μπορούν να εφαρμόσουν οι γονείς στο σπίτι, με σκοπό την εκπαίδευση των παιδιών τους στον αυτοέλεγχο και τη ρύθμιση των συναισθημάτων τους.

ΜΑΘΗΜΑ 3: Μέθοδοι, Μοντέλα και Τεχνικές Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Μέθοδοι και Μοντέλα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής στο Σχολείο

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση μεθόδων και μοντέλων που στοχεύουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο. Ειδικότερα, αρχικά παρουσιάζονται τα τρία βασικά πεδία μάθησης και έπειτα ανιχνεύονται βασικές μορφές μαθητοκεντρικής διδασκαλίας και συγκεκριμένα η διαλεκτική και η διερευνητική μορφή. Επίσης, γίνεται εννοιολογική προσέγγιση της βιωματικής μάθησης και αντιπαραβάλλεται το παραδοσιακό σχολείο από αυτό που βασίζεται στη βιωματική εκπαίδευση. Στη συνέχεια, παρατίθενται δύο βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις διδασκαλίας δεξιοτήτων ζωής και οι αντίστοιχες τεχνικές που εφαρμόζει η καθεμία στην πράξη. Τέλος, αναλύονται σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας-μάθησης, τα οποία ταξινομούνται σε τέσσερις βασικές κατηγορίες: τα μοντέλα επεξεργασίας πληροφοριών, τα προσωποκεντρικά μοντέλα, τα μοντέλα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων ή κοινωνικά μοντέλα και τα συμπεριφοριστικά (μπιχεβιοριστικά) μοντέλα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Τεχνικές Λόγου-Διασαφήνισης Αξιών

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση τεχνικών λόγου-διασαφήνισης αξιών, με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο. Η πρώτη, λοιπόν, υποενότητα επικεντρώνεται στην παρουσίαση των βασικών σημείων σχετικών τεχνικών, όπως π.χ. καταιγισμός ιδεών και παραλληλαγές αυτού, η τεχνική του Gordon, η τεχνική Fishbone, ερωτηματολόγια, συζητήσεις και συνεντεύξεις, λεκτική ανταπόκριση σε μια εικόνα, μελέτη περίπτωσης ή σενάριο και η διασαφήνιση αξιών. Στη συνέχεια, ιδιαίτερη ανάλυση γίνεται σε μια πολύ ενδιαφέρουσα και πρωτότυπη τεχνική, αυτή των 6 καπέλων σκέψης του de Bono. Τέλος, περιγράφεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού και, ειδικότερα, τα χαρακτηριστικά που τον καθιστούν καλό και αποτελεσματικό, διότι τίποτα από τα παραπάνω δεν θα ήταν εφικτό, χωρίς την απαραίτητη συμβολή του εκάστοτε εκπαιδευτικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Τεχνικές Καλλιτεχνικής Δημιουργίας

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση τεχνικών καλλιτεχνικής δημιουργίας, στην οποία εντάσσουμε δραστηριότητες, όπως η ζωγραφική, το κολλάζ αλλή και η μουσική, που προωθούν τη δημιουργική φαντασία του παιδιού που λειτουργεί υποστηρικτικά στην έκφραση των συναισθημάτων του. Ειδικότερα, στην πρώτη υποενότητα γίνεται αναφορά στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής μέσω των εικαστικών τεχνών, οπότε και αναλύεται η θέση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα οφέλη τους για τους μαθητές. Ακολουθεί η περιγραφή της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής μέσω της μουσικής και του τρόπου που επιδρά στην ενίσχυση συναισθηματικών δεξιοτήτων. Τέλος, η ενότητα κλείνει με την περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων καλλιτεχνικής δημιουργίας και παιγνιώδεις δραστηριότητες εικαστικής και μουσικής αγωγής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Τεχνικές Θεατρικής Δημιουργίας

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η ανάδειξη της σημασίας του θεάτρου στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο. Αρχικά, γίνεται μια ιστορική αναδρομή στην παιδευτική αξία του θεάτρου, στις βασικές δραστηριότητες της Θεατρικής Αγωγής και στις δύο βασικότερες μεθόδους της: το θεατρικό παιχνίδι και τη (διερευνητική) δραματοποίηση. Έπειτα, παρουσιάζονται τα βασικά εργαλεία της Θεατρικής Αγωγής, όπως είναι για παράδειγμα η ενεργοποίηση, η έκφραση και επικοινωνία, η δημιουργική συνεργασία της ομάδας, η δημιουργική γραφή και οι παραστατικές τέχνες. Τέλος, η παρούσα διδακτική ενότητα κλείνει με την περιγραφή ενδεικτικών τεχνικών θεατρικής αγωγής που μπορούν να αξιοποιηθούν σε όλα τα μαθήματα και ενισχύουν ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Προς την κατεύθυνση αυτή, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι ιδιαίτερα καθοριστικός.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Τεχνικές με τη Χρήση Οπτικοακουστικών Μέσων

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων που προσφέρει η εκπαιδευτική τεχνολογία και, ειδικότερα, τα οπτικοακουστικά μέσα στη διδασκαλία, εν γένει, και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής ειδικότερα. Αρχικά, παρουσιάζονται τα οπτικο-ακουστικά μέσα και επιχειρείται μία ταξινόμηση αυτών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, ενώ παρουσιάζονται δύο βασικοί τρόποι επιλογής εποπτικών μέσων από τον εκπαιδευτικό, οι πίνακες και τα διαγράμματα. Στη συνέχεια, περιγράφεται η εκπαιδευτική χρήση του κινηματογράφου, της τηλεόρασης και της μαγνητοσκόπησης.

Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην εισαγωγή του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στην εκπαιδευτική διαδικασία και συγκεκριμένα, στους λόγους ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, στα μοντέλα ένταξής τους, στις κατηγορίες του εκπαιδευτικού λογισμικού και στην επίδραση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των γνωστικών αντικείμενων και στις δεξιότητες που αναπτύσσουν.

ΜΑΘΗΜΑ 4: Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής στο Σχολείο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Προληπτικά και Παρεμβατικά Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάλυση των χαρακτηριστικών των αποτελεσματικών προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής, καθώς και των επιπέδων που εφαρμόζονται στα σχολεία. Μετά την εννοιολογική οριοθέτηση βασικών όρων, όπως πεποιθήσεις, στάσεις, δεξιότητες, πρόληψη, αγωγή υγείας, και τη σκιαγράφηση των σύγχρονων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι που συνιστούν την αναγκαιότητα εφαρμογής τέτοιων προγραμμάτων, παρατίθενται οι στόχοι που έρχονται να καλύψουν προγράμματα άσκησης σε δεξιότητες ζωής μέσα στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης. Ακολουθεί παρουσίαση των προγραμμάτων εκπαίδευσης των μαθητών της Ε.Ε. και των επιπέδων πρόληψης και παρέμβασης με ιδιαίτερη αναφορά στο τριαρχικό μοντέλο παρέμβασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και οι μέθοδοι-τεχνικές που χρησιμοποιεί παίζουν καταλυτικό ρόλο στην επιτυχία αυτών των προγραμμάτων, των οποίων η θεματική καλύπτει διαστάσεις που αφορούν την καρδιά, τα χέρια, την υγεία και τον νου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Σχεδιασμός Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση των βασικών στοιχείων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τον σχεδιασμό ενός προγράμματος με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής σε μαθητές. Πιο αναλυτικά, περιγράφεται όλη η διαδικασία από την επιλογή μιας «Ομάδας Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Ζωής» μέχρι την επιλογή της κατάλληλης στρατηγικής, τα πιθανά προβλήματα που μπορεί να προκύψουν και τις δύο κύριες φάσεις του προγραμματισμού.

Έπειτα, αναλύεται η σπουδαιότητα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών με βάση τους τρεις κύριους άξονες μιας κατάρτισης:

- α) ο εκπαιδευτής,
- β) το εκπαιδευτικό σεμινάριο και
- γ) οι συμμετέχοντες.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται δύο μοντέλα σχεδιασμού προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής, αυτό του CASEL και του ELC, ενώ στο τέλος συνοψίζονται τα εννέα πρότυπα που καθιστούν τέτοια προγράμματα άριστα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εφαρμογή Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή της διαδικασίας της εφαρμογής ενός προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο. Αρχικά τονίζεται ότι τα προγράμματα αυτά στηρίζονται στα ανθρώπινα δικαιώματα και προωθούν σχολεία φιλικά προς τους μαθητές. αναλύεται η λογική της παρέμβασης στα εξής συστατικά της: εισροές, εκροές, αποτελέσματα και σκοποί, ενώ

προτείνονται τρόποι χειρισμού ευαίσθητων θεμάτων από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τα χαρακτηριστικά των επιτυχημένων προγραμμάτων.

Επίσης, αναλύονται τρεις βασικοί άξονες της εφαρμογής:

- α) η πιλοτική δοκιμή του προγράμματος και της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών,
- β) τα ελάχιστα απαιτούμενα κριτήρια και
- γ) η συντήρηση του προγράμματος.

Τέλος, περιγράφεται το πλαίσιο της αποτελεσματικής εφαρμογής, καθώς και οι κύριοι παράγοντες που συμβάλλουν στην ποιοτική εφαρμογή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή της διαδικασίας της αξιολόγησης ενός προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο, αλλήλ και εν γένει η αναγνώριση της αξίας της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Αρχικά, οριοθετείται εννοιολογικά η πιστότητα ενός προγράμματος και οι πέντε βασικές της διαστάσεις: τήρηση, έκθεση, ποιότητα εφαρμογής, ανταπόκριση των συμμετεχόντων και διαφοροποίηση του προγράμματος. Παρουσιάζονται τα κριτήρια πιστότητας, οι τομείς και τα εργαλεία αξιολόγησης. Στη συνέχεια, ορίζεται η έννοια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, αναλύεται στο παρελθόν και το παρόν και απαριθμούνται οι βασικές λειτουργίες της. Τέλος, αναλύεται η έρευνα όπως εξελίχθηκε από το πριν στο τώρα και περιγράφονται οι φάσεις που ακολουθεί η εκπαιδευτική αξιολόγηση ακολουθώντας ως πρότυπο την επιστημονική έρευνα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Παραδείγματα Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Ζωής

Σκοπό της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάλυση των χαρακτηριστικών των αποτελεσματικών προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής και η παρουσίαση ενδεικτικά τέτοιων προγραμμάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Μετά την ανάδειξη της αναγκαιότητας εφαρμογής προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο, παρατίθενται οι στόχοι που έρχονται να καλύψουν προγράμματα άσκησης σε δεξιότητες ζωής μέσα στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης, ενώ προτείνεται ένα ενδεικτικό μοντέλο καλλιέργειας των δεξιοτήτων ζωής. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και οι μέθοδοι-τεχνικές που χρησιμοποιεί διαδραματίζουν καταλυτικό ρόλο στην επιτυχία αυτών των προγραμμάτων, των οποίων η θεματική καλύπτει διαστάσεις που αφορούν την καρδιά, το χέρι, την υγεία και τον νου των μαθητών. Τέλος, παρουσιάζονται ενδεικτικά προγράμματα και δραστηριότητες καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής.

ΜΑΘΗΜΑ 5: Οφέλη από την Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Ζωής στα Παιδιά και τους Εφήβους

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ενδυνάμωση του Εαυτού

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή του οφέλους της ενδυνάμωσης του εαυτού που επέρχεται ως αποτέλεσμα καλλιέργειας των δεξιοτήτων ζωής των παιδιών. Οι διαστάσεις της ενδυνάμωσης του εαυτού περιλαμβάνουν τρεις τομείς: α) την ανάπτυξη και εξέλιξη του εαυτού, β) τη συναισθηματική εκπαίδευση και αυτοεκτίμηση και γ) τις αξίες ζωής. Αφού αναλύεται ο κάθε τομέας ξεχωριστά, περιγράφεται το περιεχόμενο και οι στόχοι στους οποίους αποβλέπει η ενδυνάμωση του

εαυτού ανά ηλικιακό επίπεδο (Α' και Β' Δημοτικού, Γ' και Δ' Δημοτικού, Ε' και Στ' Δημοτικού, Γυμνάσιο και Λύκειο). Τέλος, παρατίθενται ενδεικτικές δραστηριότητες που έχουν ήδη εφαρμοστεί και στοχεύουν στην ενδυνάμωση του εαυτού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Υιοθέτηση Ασφαλούς και Υγιεινού Τρόπου Ζωής

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή του οφέλους της υιοθέτησης ασφαλούς και υγιεινού τρόπου ζωής που επέρχεται ως αποτέλεσμα καλλιέργειας των δεξιοτήτων ζωής των παιδιών. Οι διαστάσεις της υιοθέτησης ασφαλούς και υγιεινού τρόπου ζωής περιλαμβάνουν τους εξής πέντε τομείς:

- α) υγιεινός τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής,
- β) φαγητό και υγεία,
- γ) φυσικές δραστηριότητες και υγεία,
- δ) χρήση και κατάχρηση ουσιών, και
- ε) ασφάλεια.

Αφού αναλύεται ο κάθε τομέας ξεχωριστά, περιγράφεται το περιεχόμενο και οι στόχοι στους οποίους αποβλέπει η υιοθέτηση ασφαλούς και υγιεινού τρόπου ζωής ανά ηλικιακό επίπεδο (Α' και Β' Δημοτικού, Γ' και Δ' Δημοτικού, Ε' και Στ' Δημοτικού, Γυμνάσιο και Λύκειο). Τέλος, παρατίθενται ενδεικτικές δραστηριότητες που έχουν ήδη εφαρμοστεί και στοχεύουν προς αυτήν την κατεύθυνση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Βελτίωση του Κοινωνικού Εαυτού

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή του οφέλους της βελτίωσης του κοινωνικού εαυτού που επέρχεται ως αποτέλεσμα καλλιέργειας των δεξιοτήτων ζωής των παιδιών. Οι διαστάσεις της βελτίωσης του κοινωνικού εαυτού περιλαμβάνουν τους εξής τρεις τομείς:

- α) οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία,
- β) ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων, και
- γ) αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητας. Αφού αναλύεται ο κάθε τομέας ξεχωριστά, περιγράφεται το περιεχόμενο και οι στόχοι στους οποίους αποβλέπει η βελτίωση του κοινωνικού εαυτού ανά ηλικιακό επίπεδο (Α' και Β' Δημοτικού, Γ' και Δ' Δημοτικού, Ε' και Στ' Δημοτικού, Γυμνάσιο και Λύκειο). Τέλος, παρατίθενται ενδεικτικές δραστηριότητες που έχουν ήδη εφαρμοστεί και στοχεύουν προς αυτήν την κατεύθυνση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δημιουργία Ενεργού Πολίτη

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή του οφέλους της διαμόρφωσης του ενεργού πολίτη που επέρχεται ως αποτέλεσμα καλλιέργειας των δεξιοτήτων ζωής των παιδιών. Οι διαστάσεις της δημιουργίας του ενεργού πολίτη περιλαμβάνουν τους εξής τρεις τομείς: α) αγωγή του καταναλωτή, β) οικονομική και επαγγελματική αγωγή και γ) δικαιώματα και υποχρεώσεις. Αφού αναλύεται ο κάθε τομέας ξεχωριστά, περιγράφεται το περιεχόμενο και οι στόχοι στους οποίους αποβλέπει η διαμόρφωση του ενεργού πολίτη ανά ηλικιακό επίπεδο (Α' και Β' Δημοτικού, Γ' και Δ' Δημοτικού, Ε' και Στ' Δημοτικού, Γυμνάσιο και Λύκειο). Τέλος, παρατίθενται ενδεικτικές δραστηριότητες που έχουν ήδη εφαρμοστεί και στοχεύουν προς αυτήν την κατεύθυνση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Δεξιότητες Ζωής και Επιτυχία

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας αποτελεί η ανάδειξη των δεξιοτήτων ζωής που συμβάλλουν στην επιτυχία στο σχολείο, στο επάγγελμα και στη ζωή γενικότερα. Ειδικότερα, αρχικά παρουσιάζεται η έννοια της νοημοσύνης της επιτυχίας και οι διαστάσεις της, όπως αυτές έχουν αναλυθεί από τον Stenberg. Στη συνέχεια, περιγράφονται οι παράγοντες που επηρεάζουν την υποκειμενική, κυρίως, επαγγελματική επιτυχία, οι οποίοι ταξινομούνται σε δύο βασικές κατηγορίες: α) ανεξάρτητες μεταβλητές και β) δημογραφικά χαρακτηριστικά. Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις δεξιότητες ζωής που καλλιεργεί το σχολείο, για να καταλήξουμε σε εκείνες τις δεξιότητες που οδηγούν σε καλλιεργημένους μαθητές, επαγγελματίες και ανθρώπους.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Η/Ο ΤΟΥ		
παρεκολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
«Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες Ζωής: Πρακτικές Εφαρμογές στην Τάξη»		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201... - 201...		
Διάρκεια: ... μήνες ... έτος		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μηνός Έτος		
Ο Πρύτανης του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος