



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

E-Learnig E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning E-Learning

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ (Σ.Δ.Ε.)

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το **Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** διαθέτει επίσης **Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network)** το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στην κοινωνία της μάθησης οι γνώσεις και οι δεξιότητες κατέχουν κεντρική θέση για την προσωπική ανάπτυξη, την επαγγελματική επιτυχία και την αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού, ενώ αποτελούν βασική επένδυση που συμβάλλει στην οικονομία και την ανάπτυξη του ανθρώπου. Με δεδομένο ότι η επένδυση στην εκπαίδευση αποτελεί βασικό κλειδί για την οικονομική και κοινωνική πρόοδο, η παροχή σε όλους τους πολίτες ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων πρόσβασης στη γνώση προβάλλει ως επιτακτική ανάγκη. Η μόρφωση, η απόκτηση γνώσεων και η καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού διατυπώνονται ως στόχοι σε κείμενα διεθνών διακηρύξεων συνεδρίων

και επιτροπών, οι οποίες αναγνωρίζουν την ποιότητα και όχι την ποσότητα ως πρωταρχικό παράγοντα επίτευξης της εκπαίδευσης όλων των ατόμων. Η απαρχή έγινε με το υπόμνημα της διεθνούς επιτροπής παιδείας προς την Unesco τη δεκαετία του 1970, όπου προβάλλεται η εκρίζωση της ανισότητας στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες και η εγκαθίδρυση μιας δημοκρατίας δικαίου στις κοινωνίες. Επιπλέον, ενδεικτικά, στη διακήρυξη διεθνούς συνεδρίου των Ηνωμένων Εθνών στην Ταϊλάνδη (1990) αναφέρεται ότι η εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται σε όλους, αλλιώς ο βασικότερος παράγοντας επίτευξης της γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών είναι η ποιότητά της. Αντίστοιχα, στη Σενεγάλη (2000) τονίζεται η αναγκαιότητα βελτίωσης όλων των παραμέτρων της εκπαιδευτικής ποιότητας από τα κράτη, ώστε όλοι οι μαθητές να είναι επιτυχημένοι τουλάχιστον ως προς τον εγγραμματισμό, την αριθμητική και τις βασικές δεξιότητες της ζωής. Το 1995 η Λευκή Βίβλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Διδασκαλία και μάθηση: προς την κοινωνία της γνώσης» έθεσε ως στόχο την κοινωνική ένταξη των νέων και τόνισε την ανάγκη εξεύρεσης νέων τρόπων αντιμετώπισης των ανισοτήτων που δημιουργούν η κοινωνία της πληροφορίας, η παγκοσμιοποίηση και η ανάπτυξη ενός πολιτισμού «της επιστήμης και της τεχνολογίας».

Στο πλαίσιο αυτό, το 2000 ιδρύθηκε το πρώτο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) στο Περιστερί και έκτοτε λειτουργούν 58 σχολεία σε όλη την Ελλάδα, όπως και αρκετά παραρτήματα, ενώ οκτώ σχολεία λειτουργούν μέσα σε σωφρονιστικά καταστήματα. Τα Σ.Δ.Ε. παρέχουν τη δυνατότητα σε νέους που έχουν υπερβεί το 18ο έτος της ηλικίας τους και δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευση να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να αποκτήσουν τίτλο ισότιμο με το απολυτήριο του Γυμνασίου. Η φιλοσοφία τους στηρίζεται σε τρεις βασικές αρχές: α) το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρέπει να είναι ευέλικτο, ώστε να προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες ανάγκες και τις ικανότητες των εκπαιδευομένων, αλλιώς και να εξασφαλίζει τη βιωματική και ενεργό συμμετοχή τους, β) οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται στήριξη σε όλους τους τομείς και σε κάθε δυσκολία που αντιμετωπίζουν και γ) τόσο οι εκπαιδευτικές όσο και οι συμβουλευτικές υπηρεσίες των Σ.Δ.Ε. (Σύμβουλος ψυχολόγος και Σύμβουλος σταδιοδρομίας σε κάθε σχολείο) οφείλουν να ανταποκρίνονται στην πολυπλοκότητα των αρμοδιοτήτων τους. Πρέπει να τονιστεί ότι τα Σ.Δ.Ε. δεν είναι σχολεία δεύτερης κατηγορίας, αλλιώς δεύτερης ευκαιρίας, καθώς απευθύνονται σε ένα ιδιαίτερο κοινό που δεν κατάφερε σε κάποια δεδομένη στιγμή να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις και να ενσωματωθεί στο υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα, ωστόσο πια νιώθουν την ανάγκη να επιστρέψουν σε αυτό, προκειμένου να βελτιώσουν τη θέση τους.

Απώτερος σκοπός των Σ.Δ.Ε. είναι η ολόπλευρη, ισόρροπη και συνολική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων, η πληρέστερη συμμετοχή τους στο κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό και πολιτισμικό γίγνεσθαι, η αποτελεσματικότερη ένταξη στην αγορά εργασίας και ο εφοδιασμός με γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες (π.χ. γραφή, ανάγνωση, ξένες γλώσσες, Νέες Τεχνολογίες, αλλιώς και επικοινωνία, συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων, κριτική και δημιουργική σκέψη κ.ά.). Το περιεχόμενο, η διδακτική μεθοδολογία και η αξιολόγηση στα Σ.Δ.Ε. διαφοροποιούνται από τα αντίστοιχα της τυπικής εκπαίδευσης λόγω της ιδιαιτερότητας του κοινού στο οποίο απευθύνονται και το οποίο υπαγορεύει την εφαρμογή των θεωρητικών αρχών και του πρακτικού πλαισίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Σύμφωνα, λοιπόν, με τα παραπάνω, σκοπός του εν λόγω προγράμματος είναι η κατάρτιση των εκπαιδευτικών που εργάζονται ήδη ή επιθυμούν να εργαστούν σε Σ.Δ.Ε. σε θέματα

που αφορούν τη φιλοσοφία, οργάνωση και λειτουργία των σχολείων αυτών. Ειδικότερα, το πρόγραμμα παρουσιάζει τις θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις στις οποίες στηρίζεται η εκπαίδευση ενηλίκων. Αναλύει σύγχρονες καινοτόμες στρατηγικές, εκπαιδευτικές τεχνικές (π.χ. ιδεοθύελλα, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων, προσομοίωση) και μεθόδους (π.χ. μέθοδος project, διαθεματική προσέγγιση, βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κ.ά.) για την παραγωγή (και όχι αναπαραγωγή) της γνώσης. Επίσης, παρέχει παραδείγματα για την κατανόηση των ωφελειών που απορρέουν από την καθημερινή δεξιοτήτων ζωής (αυτεπίγνωση, ενσυναίσθηση, διαχείριση συναισθημάτων, επικοινωνία κ.ά.). Περιγράφει το θεσμικό και νομικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Σ.Δ.Ε., καθώς επίσης και τους ρόλους που καλούνται να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί, διευθυντές, υποδιευθυντές και το συμβουλευτικό προσωπικό του σχολείου (Σύμβουλος ψυχολόγος και Σύμβουλος σταδιοδρομίας). Αναλύει σημαντικές εκφάνσεις της θεωρίας των ομάδων (π.χ. φάσεις, συνοχή, δυναμική, συμμόρφωση, δίκτυα επικοινωνίας κ.ά.) και τρόπους πρόληψης ή/και διαχείρισης των προβλημάτων που συχνά ανακύπτουν στο πλαίσιο λειτουργίας της. Παρουσιάζει μορφές και είδη αξιολόγησης και προτείνει σύγχρονες εναλλακτικές και καινοτόμες μεθόδους αξιολόγησης, όπως για παράδειγμα ο φάκελος αξιολόγησης (portfolio). Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην προστιθέμενη αξία που παρέχουν οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση των ενηλίκων.

Το παρόν πρόγραμμα απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε εκπαιδευτικούς, μόνιμους και ωρομίσθιους, όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και διαφόρων ειδικοτήτων (ενδεικτικά π.χ. ΠΕ 01, ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ06, ΠΕ09, ΠΕ10, ΠΕ19, ΠΕ20, κ.ά.), σε στελέχη της διοίκησης όλων των ειδικοτήτων (π.χ. διευθυντής, υποδιευθυντής, σχολικός σύμβουλος), σε πτυχιούχους τμημάτων πανεπιστημίων που ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν στα προαναφερόμενα γνωστικά πεδία και να εργαστούν στους τομείς της Δια Βίου Μάθησης.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- ▶ απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο ενδιαφέροντα

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των πέντε (5) θεματικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού

Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «Έκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι επτά (7) μήνες, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις 420 ώρες και αντιστοιχεί σε 35 βαθμούς ECVET.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι 450 ευρώ. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες

- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- ▶ **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- ▶ **Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις**
- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο. Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκεντρώσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το

πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Θωμάς Μπαμπάλης**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **9 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα- Εκπαίδευση Ενηλίκων: Εισαγωγικά στοιχεία

Διδακτική Ενότητα 1: Αποσαφήνιση εννοιών

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η εννοιολογική αποσαφήνιση βασικών όρων που σχετίζονται με το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και αποτελούν προϋπόθεση κατανόησής του. Αρχικά, επιχειρείται η εννοιολογική οριοθέτηση βασικών όρων, όπως αγωγή, εκπαίδευση, μόρφωση, παιδεία, κατάρτιση, κ.ά. Επιπλέον, σκοπό της παρούσας ενότητας αποτελεί και η συνειδητοποίηση ότι οι άξονες της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή συνδέονται με τη συνεχή επιμόρφωση και τη δια βίου μάθησή του, η αναγκαιότητα της οποίας ενισχύεται λόγω των συνεχόμενων αλλαγών στα περιβάλλοντα των κοινωνιών της μάθησης. Τέλος, περιγράφονται τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της ενηλικιότητας, τα οποία απέχουν από το μοναδικό κριτήριο της ηλικίας, ενώ ταξινομούνται οι φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων με βασικό κριτήριο την ενηλικιότητα και δίνονται παραδείγματα κατά κατηγορία.

Διδακτική Ενότητα 2: Η εκπαίδευση ενηλίκων διεθνώς και στην Ελλάδα

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή της ιστορικής πορείας του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στη χώρα μας και διεθνώς. Αρχικά, παρουσιάζονται οι πρώιμες μορφές της

δια βίου εκπαίδευσης και παρουσιάζονται οι πρώτοι εκπαιδευτές, ο Σωκράτης και ο Πλάτων. Στη συνέχεια, δίνονται στοιχεία που σχετίζονται με την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα, καθώς και οι φορείς και οργανισμοί που παρέχουν επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων. Τέλος, περιγράφεται η Ευρωπαϊκή Πολιτική όσον αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον αγγλοσαξονικό και γερμανικό χώρο.

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτικές ανάγκες ενήλικων εκπαιδευομένων

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή των κύριων χαρακτηριστικών των ενήλικων εκπαιδευομένων, καθώς επίσης των κινήτρων που ωθούν τους ενήλικους να συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων. Επιπλέον, στη συγκεκριμένη υποενότητα παρουσιάζονται τα εμπόδια που λειτουργούν ως ανασταθμικοί παράγοντες στη μάθηση και παρακολούθηση ενός προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων. Στους στόχους της ενότητας είναι και η ανάδειξη της σημασίας της πρώτης-εναρκτήριας συνάντησης σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς επίσης και η παρουσίαση ενδεικτικών εκπαιδευτικών τεχνικών, οι οποίες εφαρμόζονται συνήθως για την αλληλογνωριμία των μελών μεταξύ τους κατά την εναρκτήρια συνάντηση.

Μάθημα- Βασικές θεωρίες και προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Διδακτική Ενότητα 1: Μετασχηματίζουσα Μάθηση

Διδακτική Ενότητα 2: Κριτική Παιδαγωγική

Διδακτική Ενότητα 3: Προσωποκεντρική θεωρία

Διδακτική Ενότητα 4: Ο κύκλος της μάθησης

Διδακτική Ενότητα 5: Συναισθηματική Νοημοσύνη

Μάθημα - Το θεσμικό πλαίσιο και η φιλοσοφία των Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας των Σ.Δ.Ε στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

Διδακτική Ενότητα 2: Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Διδακτική Ενότητα 3: Φιλοσοφία και Πρόγραμμα Σπουδών των Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 4: Συμβουλευτικές υπηρεσίες στα Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Ο εκπαιδευτής στα Σ.Δ.Ε

Διδακτική Ενότητα 1: Το προφίλ, το φύλο και η ηλικία του εκπαιδευτή

Διδακτική Ενότητα 2: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία του εκπαιδευτή

Διδακτική Ενότητα 3: Ο εκπαιδευτής ως λειτουργός Συμβουλευτικής και Καθοδήγησης

Διδακτική Ενότητα 4: Ο ρόλος του διευθυντή στα Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Ο εκπαιδευόμενος στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Το προφίλ και η φοίτηση των εκπαιδευομένων στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 2: Μαθησιακό περιβάλλον

Διδακτική Ενότητα 3: Επαγγελματική και κοινωνική ένταξη εκπαιδευομένων
Διδακτική Ενότητα 4: Δραστηριότητες εκπαιδευομένων-καλές πρακτικές στα Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Η διδακτική διαδικασία στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Συνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 2: Βιωματική μάθηση

Διδακτική Ενότητα 3: Κριτική και δημιουργική σκέψη

Διδακτική Ενότητα 4: Στρατηγικές και εκπαιδευτικές τεχνικές

Διδακτική Ενότητα 5: ΤΠΕ και Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Βασικές αρχές σχεδιασμού και εκτέλεσης μικροδιδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός και περιεχόμενο μικροδιδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 2: Σχεδιασμός και οργάνωση μικροδιδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 3: Αυτοπαρατήρηση-Ετεροπαρατήρηση-Αναστοχασμός κατά τη μικροδιδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 4: Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων

Μάθημα-Παραδείγματα μικροδιδασκαλίας στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Παραδείγματα μικροδιδασκαλίας στα Σ.Δ.Ε.

Η διδακτική ενότητα "Παραδείγματα μικροδιδασκαλίας στα Σ.Δ.Ε." διεξάγεται μέσω live streaming και είναι υποχρεωτική. Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (live streaming) πραγματοποιείται μέσω ειδικά διαμορφωμένης εκπαιδευτικής πλατφόρμας. Οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση προσωπικών κωδικών μπορούν να εισέρχονται και να παρακολουθούν τα δια ζώσης μαθήματα τις μέρες και ώρες που πραγματοποιούνται, εξ αποστάσεως, χωρίς να είναι υποχρεωτική η φυσική παρουσία. Το Live Streaming παρέχει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να έχουν στον υπολογιστή τους ήχο και εικόνα και να υποβάλουν ερωτήσεις στους Εισηγητές είτε φωνητικά, είτε γραπτά (μέσω μηνυμάτων υποστηριζόμενο από το σύστημα).

Μάθημα- Η αξιολόγηση στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Μορφές, τεχνικές και μέσα αξιολόγησης

Διδακτική Ενότητα 2: Περιγραφική αξιολόγηση

Διδακτική Ενότητα 3: Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης

Διδακτική Ενότητα 4: Αυτοαξιολόγηση-αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Η/Ο ΤΟΥ		
..... παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
« <i>Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)</i> »		
..... που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201... - 201...		
Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος		
Ο Πρόεδρος του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος