



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

E-Learning E-Learning E-Learning

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ  
ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:  
ΑΣΚΗΣΗ  
με ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ  
και ΜΙΚΡΟΜΑΘΗΜΑΤΑ

# 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών: Άσκηση με Μικροδιδασκαλίες και Μικρομαθήματα**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών: Άσκηση με Μικροδιδασκαλίες και Μικρομαθήματα**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το **Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** διαθέτει επίσης **Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network)** το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

### 3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

### 4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η συνειδητοποίηση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη διδασκαλία από την πλευρά των υποψηφίων, εμπειρών ή επιμορφούμενων εκπαιδευτικών καθώς και εκπαιδευτών, και η άσκηση μέσα από μικροδιδασκαλίες και μικρομαθήματα της διδακτικής ικανότητας και των διδακτικών δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού. Είναι και ερευνητικά θεμελιωμένο ότι η θεωρητική ενημέρωση δεν επαρκεί και δεν παίζει ουσιαστικό ρόλο για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στην εκπαιδευτική πράξη. Αλλά και η ανάλυση μιας

διδασκαλίας, δεδομένου ότι αναφέρεται στο πολύπλοκο φαινόμενο της διδασκαλίας, δεν προσφέρει τη δυνατότητα για εμβάθυνση και σχολιασμό των διδακτικών επιλογών του εκπαιδευτικού. Με την άσκηση συγκεκριμένων διδακτικών δεξιοτήτων, την οποία προπαγανδίζει η μικροδιδασκαλία, ο εκπαιδευτικός συνειδητοποιεί τις ελλείψεις και τα σφάλματά του και μέσα από τον σχολιασμό των μελών της ομάδας μικροδιδασκαλίας βελτιώνεται συνεχώς. Επίσης τα μικρομαθήματα τον καθιστούν ικανό να εφαρμόζει μέσα από την ασκούμενη κριτική συγκεκριμένες μορφές εργασίας και διδακτικές προσεγγίσεις.

Το παρόν πρόγραμμα φιλοδοξεί να προσφέρει τις αναγκαίες γνώσεις και να συμβάλει στην άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω της μικροδιδασκαλίας και των μικρομαθημάτων. Εκτιμάται ότι ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει μια πολύ καλή εικόνα της μικροδιδασκαλίας και των μικρομαθημάτων, ώστε να είναι αποτελεσματικός στη διδασκαλία του και ασφαλώς να ανταποκριθεί με επιτυχία στις σχετικές εξετάσεις πιστοποίησης εκπαιδευτών ενηλίκων του ΕΟΠΠΕΠ.

## 5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- ▶ απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

## 6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των ένδεκα (11) διδακτικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών: Άσκηση με Μικροδιδασκαλίες και Μικρομαθήματα».

## 7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι τρεις (3) μήνες, ενώ ο απαιτούμενος "χρόνος ενασχόλησης" εκτιμάται στις 55 ώρες και αντιστοιχεί σε 4,58 βαθμούς ECVET.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος,

κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **650 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

## 8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

## 9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες
- ▶ Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία
- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις
- ▶ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- ▶ Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες
- ▶ Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- ▶ προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- ▶ επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,

- ▶ αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- ▶ εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

## 10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

## 11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

## 12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων θεματικών ενοτήτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των θεματικών ενοτήτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για την εν λόγω θεματική ενότητα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**  
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**  
Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει

αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

#### ▶ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

#### ▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

#### ▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

#### ▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.



## 14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

## 15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο **Βρεττός Ιωάννης**, καθηγητής Παιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Συντονιστής και υπεύθυνος του μεταπτυχιακού προγράμματος 'Εκπαίδευση Ενηλίκων-Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση-Δια Βίου Μάθηση' του ΠΤΔΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## 16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### Διδακτική Ενότητα 1: Θέματα και προβλήματα της Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Σκοπός της παρούσας Διδακτικής Ενότητας είναι να συμβάλει στην άρση των προκαταλήψεων σχετικά με τον ρόλο και την αποστολή του εκπαιδευτικού και να επαναπροσδιορίσει τον ρόλο του στη σημερινή κοινωνία. Θα γίνει σαφές και θα εκτεθούν οι λόγοι που ακόμη και σήμερα συνοδεύουν τον εκπαιδευτικό ορισμένα στερεότυπα. Περαιτέρω σκοπός είναι να διευκρινισθεί αν η διδασκαλία είναι τέχνη ή τεχνική, πράγμα που σημαίνει αν μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Είναι γεγονός ότι μεγάλοι παιδαγωγοί τάσσονταν δογματικά υπέρ του πνευματικού προικισμού αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες του εγχειρήματος της διδασκαλίας ως λειτουργήματος. Επίσης ένας άλλος σκοπός είναι η διαμόρφωση και απόκτηση μιας καλής εικόνας τόσο για τα προβλήματα που απασχολούν την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όσο και για τις ελλείψεις του επιμορφωτικού δικτύου.

### Διδακτική Ενότητα 2: Η ταυτότητα του 'καλού' εκπαιδευτικού

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να εκθέσει τα κριτήρια με βάση τα οποία χαρακτηρίζουμε έναν εκπαιδευτικό ως καλό και αποτελεσματικό αλλά και τις δυσκολίες προσδιορισμού και εντοπισμού συγκεκριμένων χαρακτηριστικών. Αν η διδασκαλία δεν είναι μόνον τέχνη αλλά και επιστήμη, τότε ο προσδιορισμός των κριτηρίων μπορεί να γίνει αντικείμενο έρευνας. Είναι βέβαια γεγονός ότι ο κάθε εκπαιδευτικός διαμορφώνει με τα χρόνια μια προσωπική θεωρία για τον καλό εκπαιδευτικό. Σημασία έχει αυτή η θεωρία να αντέχει στην κριτική αντιπαράθεση προς τα σχετικά εμπειρικά δεδομένα.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Παρατήρηση της διδασκαλίας και ανάλυση των διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη**

Η παρούσα Διδακτική Ενότητα έχει ως σκοπό την άσκηση των εκπαιδευομένων στην παρατήρηση της διδασκαλίας και στην ανάλυση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στην ομάδα μάθησης. Η συνήθης εφαρμογή της είναι η Παρατήρηση έμπειρων εκπαιδευτών, η οποία ωστόσο στις περισσότερες περιπτώσεις είναι μια παθητική και καθοδηγούμενη άσκηση. Δεδομένου μάλιστα ότι ο εκπαιδευτικός δεν έχει χρόνο για αυτοπαρατήρηση και ανάλυση της συμπεριφοράς του, είναι σημαντική η ετεροπαρατήρηση και η προσφορά ερεθισμάτων από εξωτερικούς παρατηρητές για αναστοχασμό και κριτική της διδασκαλίας του. Περαιτέρω σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να αναδείξει τη σημασία της Παρατήρησης στο πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας, καθώς μπορεί να συμβάλει στην αναθεώρηση πρακτικών και απόψεων για τη διδασκαλία.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Άσκηση με Μικροδιδασκαλία**

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να περιγράψει μια προσομοιωτική εκπαιδευτική τεχνική αυτήν της μικροδιδασκαλίας, η οποία μπορεί να δημιουργήσει μίαν επιθυμητή ή να μεταβάλει μίαν ανεπιθύμητη μορφή διδακτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού. Σύμφωνα με τη φιλοσοφία αυτής της τεχνικής η διδασκαλία μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο άσκησης και μάθησης. Δεδομένου ότι η διδασκαλία είναι ένα πολύπλοκο φαινόμενο, θα πρέπει να αναλυθεί σε επιμέρους διδακτικές δεξιότητες, οι οποίες θα αποτελέσουν αντικείμενο άσκησης. Μάλιστα ο εκπαιδευτικός, ιδιαίτερα ο αρχάριος, έχει άγχος μπροστά στις πολλαπλές δυσκολίες που του επιφυλάσσει η διδασκαλία. Επίσης σκοπός της ενότητας είναι να αναγνωρίσει ο εκπαιδευτικός ότι το άγχος αυτό μειώνεται αισθητά, αν ασκηθεί σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, ώστε τουλάχιστον σε αυτές να αισθάνεται ασφαλής. Βέβαια τόσο ο επόπτης αλλή και η ομάδα μικροδιδασκαλίας παίζουν καθοριστικό ρόλο για την επιτυχία της μικροδιδασκαλίας.

### **Διδακτική Ενότητα 5: Φάσεις της μικροδιδασκαλίας**

Σκοπός αυτής της Διδακτικής Ενότητας είναι να εκθέσει τα βασικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας και να περιγράψει διάφορα μοντέλα μικροδιδασκαλίας, τα οποία εφαρμόζονται διεθνώς καθώς και τη φιλοσοφία που διέπει το καθένα από αυτά. Επίσης σκοπός είναι ο σχεδιασμός μιας μικροενότητας, ώστε να κατανοήσει ο εκπαιδευόμενος την πορεία και τη λειτουργία της μικροδιδασκαλίας με γνώμονα την άσκηση των διδακτικών δεξιοτήτων. Τέλος σκοπός είναι να συνειδητοποιήσει ότι η άσκηση δεν εγκλιωβίζεται στις μεμονωμένες διδακτικές δεξιότητες, αλλά καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η άσκηση να οδηγηθεί και προς σύνθετες μορφές συμπεριφοράς.

### **Διδακτική Ενότητα 6: Σχεδιασμός και ανάλυση μικροδιδασκαλίας στη «μη λεκτική συμπεριφορά»**

Η παρούσα Διδακτική Ενότητα αποβλέπει στην υλοποίηση μιας μικροδιδασκαλίας στη διδακτική δεξιότητα «Μη λεκτική συμπεριφορά». Ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει μίαν πολύ καλή εικόνα της 'γλώσσας του σώματος', η οποία είναι ιδιαίτερα σημαντική για την καλλιέργεια θετικού συναισθηματικού κλίματος στην τάξη. Περαιτέρω σκοπός είναι να ασκηθεί στην αποκωδικοποίηση

των μη λεκτικών σημάτων, τα οποία πολλές φορές προκαλούν σύγχυση και παρερμηνείες των προθέσεων αυτών που επικοινωνούν μεταξύ τους. Θα συνειδητοποιήσει τη σημασία που έχει η άσκηση για τη βελτίωση της μη λεκτικής συμπεριφοράς και θα σχολιάσει τη μη λεκτική συμπεριφορά με αφετηρία ένα Φύλλο Παρατήρησης, το οποίο θα περιέχει αποκλειστικά κατηγορίες που θα αναφέρονται στη συγκεκριμένη διδακτική δεξιότητα

### **Διδακτική Ενότητα 7: Σχεδιασμός και ανάλυση μικροδιδασκαλίας στη διδακτική δεξιότητα «Θέση Ερωτήσεων»**

Η παρούσα Διδακτική Ενότητα αποσκοπεί στον σχεδιασμό και στην ανάλυση μιας μικροδιδασκαλίας στη διδακτική δεξιότητα «Θέση Ερωτήσεων». Ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει μια πολύ καλή εικόνα των διαφόρων μορφών και τύπων ερωτήσεων, θα μάθει να αναγνωρίζει τις καλές ερωτήσεις και να αποφεύγει τη διατύπωση ερωτήσεων, οι οποίες προκαλούν ανασφάλεια και σύγχυση. Περαιτέρω σκοπός της ενότητας είναι να συνειδητοποιήσει ο εκπαιδευτικός τον τρόπο αντίδρασης στις ορθές και λανθασμένες απαντήσεις των μαθητών και να αναλύσει και να σχολιάσει τη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού κατά τη Διατύπωση Ερωτήσεων με αφετηρία ένα Φύλλο Παρατήρησης, το οποίο θα περιέχει αποκλειστικά κατηγορίες οι οποίες θα αναφέρονται στη συγκεκριμένη διδακτική δεξιότητα.

### **Διδακτική Ενότητα 8: Σχεδιασμός και ανάλυση μικροδιδασκαλίας στη διδακτική δεξιότητα «Έναρξη και Λήξη της Διδασκαλίας»**

Σκοπός αυτής της Διδακτικής Ενότητας είναι ο σχεδιασμός και η ανάλυση της μικροδιδασκαλίας στη διδακτική δεξιότητα «Έναρξη και Λήξη της Διδασκαλίας». Συνήθως ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει πανομοιότυπες μορφές έναρξης και λήξης του μαθήματος και μάλιστα αρκετές φορές δεν δίνει ιδιαίτερη προσοχή στη σύσφιξη και γεφύρωση της έναρξης και της λήξης με το κύριο μέρος του μαθήματος. Ένας περαιτέρω σκοπός είναι να αναλύσει και να σχολιάσει τις επιλογές του εκπαιδευτικού κατά την Έναρξη και τη Λήξη με αφετηρία ένα Φύλλο Παρατήρησης, το οποίο θα περιέχει αποκλειστικά κατηγορίες οι οποίες θα εστιάζουν στην «Έναρξη και Λήξη της διδασκαλίας».

### **Διδακτική Ενότητα 9: Σχεδιασμός και ανάλυση μικροδιδασκαλίας στην Εισήγηση/Παρουσίαση**

Στην παρούσα Διδακτική Ενότητα εκτίθενται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μετωπικής διδασκαλίας, και συγκεκριμένα της Εισήγησης/Παρουσίασης. Συνήθως ασκείται έντονη κριτική στην Εισήγηση, η οποία γενικότερα εφαρμόζεται από τον εκπαιδευτικό. Αλλά και πολλές φορές δεν αναγνωρίζεται η συμβολή της στην κατανόηση του περιεχομένου διδασκαλίας. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να αναγνωρίσει ότι ο καλός σχεδιασμός της Εισήγησης και ο συνδυασμός της με άλλες τεχνικές συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Επίσης στο πλαίσιο αυτής της ενότητας θα ασκηθεί ο εκπαιδευόμενος στην ανάλυση αυτής της διδακτικής δεξιότητας. Μάλιστα θα αναλύσει και θα σχολιάσει τις επιλογές σχετικά με την εφαρμογή της Παρουσίασης με γνώμονα ένα Φύλλο Παρατήρησης, το οποίο θα περιέχει αποκλειστικά κατηγορίες σχετικές με την παρουσίαση.

## Διδακτική Ενότητα 10: Από τις Μικροδιδασκαλίες στα Μικρομαθήματα

Πολλές φορές δημιουργείται σύγχυση μεταξύ της μικροδιδασκαλίας και των μικρομαθημάτων. Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να οριοθετήσει αυτές τις δύο τεχνικές άσκησης, ώστε ο εκπαιδευόμενος να κατανοήσει τις δυνατότητες και τα όρια της καθεμιάς. Επίσης παραπληρωματικός σκοπός είναι η άσκηση μιας δέσμης διδακτικών δεξιοτήτων με μικροδιδασκαλία καθώς και ο σχεδιασμός και ανάλυση μικρομαθημάτων. Μάλιστα με βάση ένα παράδειγμα μικρομαθήματος θα γίνει σαφής ο διαχωρισμός μεταξύ μικροδιδασκαλίας και μικρομαθήματος. Αυτές οι προσπάθειες άσκησης θα συνοδεύονται και από τα αντίστοιχα Φύλλα Παρατήρησης, τα οποία θα περιέχουν και τις ανάλογες κατηγορίες.

## Διδακτική Ενότητα 11: Αποτελεσματικότητα της μικροδιδασκαλίας

Η δεδομένη αδυναμία σύζευξης θεωρίας και πράξης στην εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναδεικνύει τη σημασία που έχει η μικροδιδασκαλία και τον ρόλο τον οποίο μπορεί αυτή να αναλάβει για τη συγκεκριμένη σύζευξη. Ασφαλώς διατυπώνονται ενστάσεις και προβάλλονται επιφυλάξεις, οι οποίες έχουν ωστόσο περιορισμένη ισχύ, καθώς αναγνωρίζεται γενικότερα η συμβολή της μικροδιδασκαλίας στην εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Επίσης ο εκπαιδευόμενος θα ενημερωθεί για τα όργανα που εφαρμόζονται για την αξιολόγηση της μικροδιδασκαλίας και θα αναστοχασθεί πάνω στις δυνατότητες που προσφέρει η μικροδιδασκαλία για τη βελτίωση της προσωπικής του διδακτικής συμπεριφοράς.

# 17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
<b>ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</b>		
Η/Ο ..... ΤΟΥ .....		
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
<b>«Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών: Άσκηση με Μικροδιδασκαλίες και Μικρομαθήματα»</b>		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..</b>		
Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος		
Ο Πρόεδρος του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος