



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

E-Learning E-Learning E-Learning

# ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ – ΔΥΣΛΕΞΙΑ

# 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (**IQNET - International Certification Network**) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

### 3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

### 4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα τελευταία χρόνια οι μαθησιακές δυσκολίες βρίσκονται στο επίκεντρο επιστημονικών ερευνών, μελετών και δημοσιεύσεων σε μια προσπάθεια αναζήτησης των αιτιών και της φύσης τους με στόχο την έγκαιρη διάγνυσή τους και την κατάρτιση εξατομικευμένων και υποστηρικτικών προγραμμάτων παρέμβασης. Το γεγονός αυτό, δεν εξηγείται μονάχα από τις προόδους που έχουν σημειωθεί στους τομείς της ψυχολογίας, της παιδαγωγικής και της ιατρικής, αλλά εντάσσεται μέσα σε ένα ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εμπλέκονται οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί. Η κατάκτηση των ικανοτήτων της ανάγνωσης και της γραφής αποτελούν αδιαμφισβήτητα βασικές και

απαραίτητες προϋποθέσεις για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και για την ομαλή σχολική και κοινωνική ζωή κάθε μαθητή. Επομένως, η αδυναμία ή η δυσκολία της γλωσσικής επεξεργασίας και της εκμάθησης των ικανοτήτων αυτών οδηγούν σε σχολική αποτυχία και σε δυσκολίες των παιδιών να ενταχθούν ομαλά στο σχολικό και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «**Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία**» αποσκοπεί στην κατάρτιση όλων των εμπλεκόμενων με την εκπαίδευση και την ψυχολογία φορέων για την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση της δυσλεξίας τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχοπαιδαγωγικό επίπεδο. Μέσα από τη παρουσίαση των διαφοροποιημένων θεωρητικών θέσεων και της συστηματικής ερευνητικής εμπειρίας, προσεγγίζονται οι μαθησιακές δυσκολίες και ειδικότερα η δυσλεξία, παρουσιάζονται τα αίτια της - από την ιατρική και την ψυχοπαιδαγωγική προοπτική του φαινομένου -, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην «κλινική» εικόνα των δυσλεξικών ατόμων μέσα από την παράθεση των γνωστικών αδυναμιών τους στους τομείς της ανάγνωσης, της γραφής, της ορθογραφίας και της αρίθμησης με την παρουσίαση και την μελέτη εξατομικευμένων και συγκεκριμένων περιπτώσεων. Στη συνέχεια, με την παρουσίαση ενός βασικού προγράμματος διάγνωσης, αξιολόγησης και αποκατάστασης στους τομείς της ανάγνωσης, της γραφής και της αρίθμησης με την επιλογή συγκεκριμένων ασκήσεων, κατάλληλων για την ηλικία και για το γνωστικό επίπεδο του κάθε παιδιού, επισημαίνεται η ανάγκη μιας έγκυρης αξιολόγησης με την λεπτομερή και πλήρη καταγραφή των μαθησιακών δεξιοτήτων και των γνωστικών αδυναμιών του μαθητή με στόχο την κατάρτιση ενός εξατομικευμένου και δομημένου προγράμματος παρέμβασης εναρμονισμένου με τις δυνατότητες, τα ελλείμματα και τα ενδιαφέροντα του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Τέλος, με την προβολή συγκεκριμένων πρακτικών συμβουλών προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς επισημαίνεται ο ρόλος τους για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των δυσκολιών και των αδυναμιών των δυσλεξικών μαθητών, με στόχο την ανάπτυξη των μαθησιακών δεξιοτήτων, τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και συλλογικότητας μέσα στη σχολική τάξη και την ομαλότερη ένταξη τους στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

## 5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

## 6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των τριών (3) **θεματικών ενοτήτων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού**

Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

## 7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τρεις (3) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **60 ώρες** και αντιστοιχεί σε **5 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **700 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

## 8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**
- ▶ **Κατοχή προσωπικού e-mail**
- ▶ **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών**

## 9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- ▶ **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**
- ▶ **Μελέτες Περίπτωσης**
- ▶ **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**

- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις
- ▶ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- ▶ Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες
- ▶ Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- ▶ προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- ▶ επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- ▶ αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- ▶ εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

## 10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ Ο Οδηγός Μελέτης ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ Η Τελική Εργασία η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

## 11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

## 12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών εννοιών ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

### ► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκεια της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου

Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**



Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

## 14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

## 15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Η Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Προγράμματος είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Πολυχρόνη Φωτεινή**, η οποία έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## 16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Μάθημα - Θεωρητικό Πλαίσιο Μαθησιακών Δυσκολιών

### Διδακτική Ενότητα 1: Γενική Θεώρηση Δυσληξίας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι ορισμοί που έχουν δοθεί για τη δυσληξία και κυρίως να τονιστούν οι δυσκολίες που προκύπτουν για έναν σαφή και ολοκληρωμένο ορισμό. Επιπροσθέτως, επιδιώκεται να γίνει μια ιστορική αναδρομή από την πρώτη θεωρητική προσέγγιση του προβλήματος και τα αντικρουόμενα ερευνητικά δεδομένα έως και τη νεότερη συστηματική και επιστημονική διερεύνηση των μαθησιακών δυσκολιών. Τέλος, επισημαίνεται η συσχέτιση της δυσληξίας με άλλες ψυχολογικές, βιολογικές και κοινωνικές παραμέτρους με σκοπό την απόκτηση μιας σφαιρικής και ολοκληρωμένης εικόνας σχετικά με τις ιδιαιτερότητες του δυσληξικού ατόμου.

### Διδακτική Ενότητα 2: Αιτιολογία και Κατηγοριοποίηση των Μαθησιακών Δυσκολιών

Βασική επιδίωξη της ενότητας είναι η διατύπωση των βασικών αιτιών για την εμφάνιση των μαθησιακών δυσκολιών παρουσιάζοντας αφενός τις μονοπαραγοντικές θεωρίες των ερευνητών με ιατρικό προσανατολισμό και αφετέρου τις πολυπαραγοντικές θεωρίες με ψυχολογικό - παιδαγωγικό προσανατολισμό που αποδίδουν με διαφορετικό τρόπο τις αιτίες των μαθησιακών δυσκολιών, τονίζοντας τις αντικρουόμενες θεωρητικές θέσεις τους και τα κυριότερα ερευνητικά δεδομένα. Επιπλέον, επιδιώκεται η κατηγοριοποίηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και η παρουσίαση των χαρακτηριστικών της καθεμίας κατηγορίας.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Κατηγοριοποίηση της Δυσλεξίας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση των δυο βασικών κατηγοριών της δυσλεξίας (επίκτητης και εξελικτικής), η επεξήγηση των παραπάνω όρων και ο σαφής διαχωρισμός τους. Επιπροσθέτως, επιδιώκεται η περαιτέρω διαίρεση καθεμίας κατηγορίας σε υποκατηγορίες, η επισήμανση των βασικών χαρακτηριστικών που τις διαφοροποιούν, ενώ παράλληλα υπογραμμίζονται τα νευροατομικά και νευροφυσιολογικά ερευνητικά δεδομένα που οδήγησαν τους ερευνητές σε διαφορετική κατηγοριοποίηση της εξελικτικής δυσλεξίας σε ξεχωριστούς τύπους. Πέραν των ανωτέρω, επιδιώκεται και η κριτική των ποικίλων κατηγοριοποιήσεων, καθώς και η επισήμανση της αξίας του διαχωρισμού της δυσλεξίας σε υποομάδες.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι δυσκολίες των δυσλεξικών ατόμων στο γραπτό λόγο και κυρίως στην ανάγνωση, την ορθογραφία και την αριθμητική, ενώ παράλληλα να δοθεί έμφαση στα κριτήρια για τη σωστή και έγκαιρη διάγνωση της δυσλεξίας, αποκλείοντας άλλους παράγοντες και διαταραχές. Επισημαίνεται επιπλέον η σχέση της δυσλεξίας με την κλίμακα αξιολόγησης της νοημοσύνης για τα παιδιά (WISC), καθώς και τα προβλήματα συμπεριφοράς που ενδέχεται να παρουσιάσουν τα δυσλεξικά παιδιά, τόσο στο σχολικό όσο και στο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον, εξαιτίας των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν.

## **Μάθημα - Αξιολόγηση και Αποκατάσταση Δυσλεξίας**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Μαθησιακές Δυσκολίες και γνωστικές λειτουργίες**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι ανεπάρκειες της βραχυπρόθεσμης και της μακροπρόθεσμης μνήμης στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και τον τρόπο με τον οποίο αυτές επιδρούν στην απόκτηση της γνώσης και στην αποθήκευση και ανάκληση των πληροφοριών. Επιπλέον, επισημαίνονται οι αδυναμίες των δυσλεξικών ατόμων στην επεξεργασία του γραπτού λόγου και στην απόκτηση της φωνολογικής ενημερότητας, απαραίτητης για την αυτοματοποίηση της ανάγνωσης και της γραφής, ενώ υπογραμμίζονται και τα έντονα προβλήματα μεταγνωστικού χαρακτήρα που παρουσιάζονται και που οδηγούν σε αδυναμία ελέγχου και αξιολόγησης του γνωστικού έργου.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Αξιολόγηση Δυσλεξίας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση ενός βασικού προγράμματος διάγνωσης και αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών στους τομείς ανάγνωσης, γραφής, προσανατολισμού και αριθμησης. Μέσα από την επιλογή συγκεκριμένων ασκήσεων, που ανταποκρίνονται στην ηλικία του κάθε παιδιού και στη διδαχθείσα σχολική ύλη, επιδιώκεται η αξιολόγηση ενός μαθητή στην ανάγνωση συλλαβών και λέξεων, στην επεξεργασία και την κατανόηση κειμένου, στη γραφή, στην οπτική και ακουστική διάκριση των φωνημάτων και στην αριθμητική με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για τις ενδεχόμενες μαθησιακές δυσκολίες που παρουσιάζονται και την κατάρτιση ενός κατάλληλου και εξατομικευμένου προγράμματος παρέμβασης.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Πρόγραμμα αποκατάστασης Δυσλεξίας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η πολύπλευρη προσέγγιση της αποκαταστασιακής διαδικασίας και η παρουσίαση ενός προγράμματος παρέμβασης και αποκατάστασης στην ορθογραφία με τη χρήση συγκεκριμένων και αυστηρά δομημένων ασκήσεων για την εκμάθηση των βασικών κανόνων γραμματικής.

Δίνεται έμφαση κυρίως στις απαραίτητες βασικές αρχές που πρέπει να τηρούνται και να εφαρμόζονται για τη δημιουργία ενός ορθού και μεθοδικού προγράμματος παρέμβασης που θα ανταποκρίνεται στις γνωστικές αδυναμίες του κάθε παιδιού και θα σέβεται την προσωπικότητα και τις ιδιαιτερότητές του.

#### **Διδακτική Ενότητα 4: Ανάγνωση και Γραφή**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση ενός προγράμματος παρέμβασης στους τομείς της γραφής, της ανάγνωσης και της γραπτής έκφρασης μέσω της επιλογή συγκεκριμένων ασκήσεων. Επιπροσθέτως, επισημαίνεται η κατηγοριοποίηση των φθόγγων του ελληνικού γλωσσικού συστήματος και των ιδιαίτερων δυσκολιών που εκείνοι παρουσιάζουν με αποτέλεσμα την αδυναμία εκμάθησής τους από τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ενώ παράλληλα αναλύονται και οι έννοιες του φωνήματος και της συλλαβής και περιγράφονται τρόποι για την καλλιέργεια της φωνολογικής συνειδητότητας στα παιδιά.

#### **Διδακτική Ενότητα 5: Δυσλεξία και Μαθηματικά**

Βασική επιδίωξη της παρούσας ενότητας είναι η προσέγγιση της δυσαριθμσίας – των ιδιαίτερων δηλαδή δυσκολιών των μαθητών με τις μαθηματικές δεξιότητες – και η παρουσίαση των βασικών χαρακτηριστικών της. Δίνεται έμφαση κυρίως στη σχέση της με τη δυσλεξία και στις αντικρουόμενες απόψεις και τα ερευνητικά δεδομένα των μελετητών για την ύπαρξη ή μη του ξεχωριστού συνδρόμου της δυσαριθμσίας. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα δομικά στοιχεία που είναι αναγκαία για την εκμάθηση της αριθμητικής και την ανάπτυξη των μαθηματικών δεξιοτήτων καθώς και οι αδυναμίες των δυσλεξικών ατόμων να ανταποκριθούν σε αυτά. Τέλος, παρατίθενται τρόποι και στρατηγικές διδασκαλίας που επικεντρώνονται στην εκμάθηση των εννοιών της αριθμητικής, την κατανόηση και επίλυση των μαθηματικών προβλημάτων και τη γενικότερη ανάπτυξη των μαθηματικών δεξιοτήτων.

### **Μάθημα - Δυσλεξία και Εκπαίδευση**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Συμβουλευτική εκπαιδευτικών - Γονείς και Μαθησιακές Δυσκολίες**

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η επισήμανση του ρόλου του εκπαιδευτικού για την ομαλότερη ένταξη των μαθητών με δυσλεξία στο σχολικό περιβάλλον και η παρουσίαση βασικών αρχών και τρόπων αντιμετώπισης των δυσκολιών των παιδιών μέσω της δημιουργίας ενός εξατομικευμένου προγράμματος μελέτης και της συνεργασίας σχολικού και οικογενειακού περιβάλλοντος. Επιπροσθέτως, δίνονται πρακτικές οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την ανάπτυξη των μαθησιακών δεξιοτήτων και τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και συλλογικότητας μέσα στη σχολική τάξη, αλλά και προς τους γονείς για να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τη συμπεριφορά και τα προβλήματα των παιδιών τους, να τα κατανοήσουν και να τους παρέχουν καθημερινή υποστήριξη και βοήθεια.

#### **Διδακτική Ενότητα 2: Νομοθετικό πλαίσιο και Μαθησιακές Δυσκολίες**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου στην Ελλάδα σχετικά με τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Περιγράφονται οι προσπάθειες των τελευταίων δεκαετιών για την ομαλότερη ένταξη των δυσλεξικών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και την αντιμετώπιση των δυσκολιών τους μέσα από τη δημιουργία των τμημάτων ένταξης και των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (Κ.Ε.Δ.Δ.Υ) καθώς και από έναν ορθότερο και ουσιαστικότερο τρόπο αξιολόγησης και εξέτασης των παιδιών στα θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα.

### Διδακτική Ενότητα 3: Μελετώντας περιπτώσεις δυσλεξικών παιδιών

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η μελέτη των γλωσσικών συστημάτων και οι διαφορές που παρουσιάζουν ως προς την εκδήλωση φαινομένων δυσλεξίας. Παράλληλα, επιδιώκεται η μελέτη εξατομικευμένων περιπτώσεων δυσλεξικών μαθητών μέσα από την παρουσίαση των συγκεκριμένων δυσχερειών που αντιμετωπίζουν και την κατάρτιση ενός προγράμματος παρέμβασης που στηρίζεται στη μοναδικότητα καθεμίας ξεχωριστής περίπτωσης. Επιπροσθέτως, περιγράφονται οι συναισθηματικές αντιδράσεις των δυσλεξικών μαθητών και ο τρόπος με τον οποίο εκείνα βιώνουν τη σχολική αποτυχία και την απόρριψη από το κοινωνικό, σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον.

## 17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
<b>ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</b>		
Η/Ο ..... ΤΟΥ .....		
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
<b>«Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία»</b>		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201... - 201..		
Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος		
Ο Πρόεδρος του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος