



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

E-Learning

Philosophical Life Coaching

Philosophical
Life Coaching



E-LEARNING

© Copyright 2018

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Philosophical Life Coaching»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Philosophical Life Coaching»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (**IQNET - International Certification Network**) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Όπως η ιατρική δεν έχει καμία αξία αν δεν θεραπεύει το σώμα, έτσι ακριβώς και η φιλοσοφία δεν αξίζει τίποτα αν δεν θεραπεύει την ψυχή, έλεγε ο Επίκουρος. Η αντίληψη αυτή ούτε υπεραισιόδοξη, ούτε υπερβολική είναι - κάθε άνθρωπος. Ήδη εδώ και δεκαετίες, στον Δυτικό κόσμο, η φιλοσοφία έχει ξεφύγει από το στενό ακαδημαϊκό πλαίσιο και με το όνομα «Φιλοσοφική Συμβουλευτική», βελτιώνει την καθημερινότητα είτε σε ατομικό επίπεδο είτε στο δημόσιο χώρο και τη σφαίρα της παραγωγής. Και είναι η πλέον κατάλληλη για να επιτύχει κάτι τέτοιο: ενώ οι υπόλοιπες επιστήμες απλώς αναλύουν

ή, στην καλύτερη περίπτωση, ερμηνεύουν την δραστηριότητά μας, η φιλοσοφία - και μόνον αυτή - επιτρέπει την επανα-πλησιώση των προβλημάτων μας έτσι ώστε να τα αντιμετωπίζουμε με ριζικό τρόπο, υιοθετώντας νέες οπτικές και διακρίνοντας το ουσιώδες από το επουσιώδες.

Έτσι, ένα επαγγελματικό αδιέξοδο, για παράδειγμα, ή μια προσωπική αποτυχία, ή μια ερωτική απογοήτευση, ή κάποια επαχθής συγκυρία όπως η μοναξιά ή οικονομική δυσκολία, καταστάσεις που μοιάζουν να υπακούουν σε συγκεκριμένους κανόνες επίλυσης οι οποίοι, ωστόσο, ίσως να μη γίνεται επί του παρόντος να εκπληρωθούν, με την δύναμη της φιλοσοφίας μπορούν από κατάρρα να μετατραπούν σε ευλογία, και από ατυχίες να μεταβληθούν σε ευκαιρίες: να μας δώσουν τη δυνατότητα να επαναπροσδιορίσουμε τον εαυτό μας, τις ανάγκες μας και τις σχέσεις μας με τους άλλους, ώστε να αναζητήσουμε λύσεις πέρα από τις συνήθειες και, έτσι, να υπερβούμε - ενίοτε με ευκολία - το αρχικό αδιέξοδο.

Η πρωταρχική σκόπευση της φιλοσοφικής συμβουλευτικής συνίσταται αρχικά στην διάκριση του ουσιώδους προβλήματος από το επουσιώδες που, όμως, στην σκέψη μας μπορεί να φαντάζει σημαντικό. Στην συνέχεια, στην υιοθέτηση της γενικευμένης αμφιβολίας ως προς τις λύσεις που έχουμε συνηθίσει να υιοθετούμε. Όλα αυτά αβίαστα οδηγούν αφ' ενός στον δραματικό περιορισμό των καταστάσεων που αντιλαμβανόμαστε ως προβλήματά μας, και αφ' ετέρου στην αποτελεσματική διευθέτηση όσων θα έχουν απομείνει. Η φιλοσοφική συμβουλευτική δημιουργεί ευτυχέστερους ανθρώπους. Καμιά φορά, μάλιστα, δημιουργεί εντελώς νέους ανθρώπους.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **πέντε (5) θεματικών ενοτήτων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Philosophical Life Coaching**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **85 ώρες** και αντιστοιχεί σε **7,08 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **600 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες
- ▶ Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία
- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις

- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του Πιστοποιητικού **Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκεντρώσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου

Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Οι Ακαδημαϊκοί Υπεύθυνοι του Προγράμματος είναι: ο Επίκουρος Καθηγητής Εφαρμοσμένης Ηθικής στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, **Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης**, ο Επίκουρος Καθηγητής Φιλοσοφίας των Μέσων Χρόνων και της Αναγέννησης στη Δύση στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, **Γεώργιος Στείρης**, και ο Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας ΕΚΠΑ, **Γεώργιος Αραμπατζής** οι οποίοι έχουν την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης περιλαμβάνει 5 θεματικές ενότητες (μαθήματα). Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Philosophical Life Coaching	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Πως θα κατακτήσω την ευτυχία;	1,25
Εγώ απέναντι στους άλλους	1,25
Εγώ απέναντι στη ζωή και στον θάνατο	1,67
Εγώ και ο θεός	1,67
Εγώ και ο εαυτός μου	1,25

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα 1: «Πως θα κατακτήσω την ευτυχία;»

Όλοι οι άνθρωποι θέλουν να είναι ευτυχισμένοι. Επειδή πολλοί έχουν συνδέσει τη γνώση με την

αρετή, εξετάζεται αν η σχέση αυτή όντως ισχύει, τι είναι εντέλεια η αρετή, πώς επιτυγχάνεται και σε τι συνίσταται ο ενάρετος βίος. Χρειάζεται να είμαι ενάρετος ή όχι τελικά; Μια ακόμη παράμετρος για την κατάκτηση της ευτυχίας είναι η αταραξία. Τα πάθη δεν αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο από όλους τους ανθρώπους. Άλλοι τα αποστρέφονται, άλλοι τα επιδιώκουν. Τα πάθη όμως συνεπάγονται ηδονές και δυσκολίες, δεν μπορείς να έχεις το ένα δίχως το άλλο. Για αυτό αρκετοί φιλόσοφοι (Επικούρειοι, Στωικοί, Σκεπτικοί, Ινδοί φιλόσοφοι) κήρυξαν την αταραξία. Τέλος, λέγεται ότι οι αποφάσεις που μπορούν να οδηγήσουν στην ευτυχία είναι εκείνες που βασίζονται στα ορθά κριτήρια. Υπάρχει όμως μια και μόνη λογική και πόσο «κοινή» είναι; Ποια είναι η διαφορά θεωρητικής και πρακτικής λογικής; Υπάρχουν και άλλα κριτήρια λήψης αποφάσεων, πέραν της λογικής;

Διδακτικές ενότητες του μαθήματος «Πως θα κατακτήσω την ευτυχία;»

Διδακτική Ενότητα 1: Με την γνώση και την αρετή. Τι είναι αυτές και πως θα τις επιδιώξω;

Όλοι οι άνθρωποι θέλουν να μάθουν. Η αναζήτηση της γνώσης είναι εγγενής. Στην ενότητα αυτή προσπαθούμε να απαντήσουμε στο αν μπορούμε να μάθουμε, τι είναι η γνώση και πώς συγκροτείται. Επειδή πολλοί έχουν συνδέσει τη γνώση με την αρετή, εξετάζεται αν η σχέση αυτή όντως ισχύει, τι είναι η αρετή, πώς επιτυγχάνεται και σε τι συνίσταται ο ενάρετος βίος. Χρειάζεται να είμαι ενάρετος ή όχι τελικά;

Διδακτική Ενότητα 2: Με την αταραξία. Πως επιτυγχάνεται;

Τα πάθη δεν αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο από όλους τους ανθρώπους. Άλλοι τα αποστρέφονται, άλλοι τα επιδιώκουν. Τα πάθη όμως συνεπάγονται ηδονές και δυσκολίες, δεν μπορείς να έχεις το ένα δίχως το άλλο. Για αυτό αρκετοί φιλόσοφοι (Επικούρειοι, Στωικοί, Σκεπτικοί, Ινδοί φιλόσοφοι) κήρυξαν την αταραξία. Τι είναι η αταραξία και με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται; Είναι τελικά λύση;

Διδακτική Ενότητα 3: Αποφασίζοντας βάσει ορθών κριτηρίων. Πως θα τα επιλέξω;

Τα τελευταία χρόνια έχει επικρατήσει η αναζήτηση της λεγόμενης «κοινής λογικής», η οποία είναι ικανή να δώσει αποτελεσματικές λύσεις σε όλα τα προβλήματα του ιδιωτικού και δημόσιου βίου. Υπάρχει όμως μια και μόνη λογική και πόσο «κοινή» είναι; Ποια είναι η διαφορά θεωρητικής και πρακτικής λογικής; Υπάρχουν και άλλα κριτήρια λήψης αποφάσεων, πέραν της λογικής;

Μάθημα 2: «Εγώ απέναντι στους Άλλους»

Ο άνθρωπος πολιτισμός έχει συνδυαστεί με τα δικαιώματα όλων των μορφών (ανθρώπινα, αστικά, πολιτικά). Όμως, το νόμισμα έχει δύο όψεις. Τα δικαιώματα θεωρείται ότι συνεπάγονται υποχρεώσεις και καθήκοντα. Είναι όντως αναπόσπαστη η σχέση τους; Ποιο είναι το εύρος των δικαιωμάτων και των καθηκόντων στον ιδιωτικό και δημόσιο βίο; Από την άλλη, έχει υποστηριχθεί ότι το πρωταρχικό γνώρισμα του ανθρώπου είναι η ελευθερία, όχι η ζωή ή η λογική. Ζωή έχουν και άλλα όντα, ενώ εσχάτως κλονίζεται η πεποίθηση του ανθρώπου ότι είναι το μόνο έλλογο έμβιο ον. Ποιες είναι οι μορφές της ελευθερίας και πως αλληλοδιαπλέκονται στην καθημερινότητα; Σταματάει

η ελευθερία του ενός εκεί που αρχίζει η ελευθερία του άλλου; Υπάρχει ντετερμινισμός στη φύση και τον άνθρωπο; Πώς λειτουργεί ο πατερναλισμός σε πολιτικό επίπεδο;

Διδακτικές ενότητες του μαθήματος «Εγώ απέναντι στους Άλλους»

Διδακτική Ενότητα 1: Δικαιώματα, καθήκοντα και υποχρεώσεις

Ο ανθρώπινος πολιτισμός θα μπορούσε να περιγραφεί ως διαρκής αγώνας για την απελευθέρωση του ανθρώπου. Έχει συνεπώς συνδυαστεί με τα δικαιώματα όλων των μορφών (ανθρώπινα, αστικά, πολιτικά). Όμως, το νόμισμα έχει δύο όψεις. Τα δικαιώματα θεωρείται ότι συνεπάγονται υποχρεώσεις και καθήκοντα. Είναι όντως αναπόσπαστη η σχέση τους; Ποιο είναι το εύρος δικαιωμάτων και καθηκόντων στον ιδιωτικό και δημόσιο βίο;

Διδακτική Ενότητα 2: Ελευθερία και πατερναλισμός

Έχει υποστηριχθεί ότι το πρωταρχικό οντολογικό γνώρισμα του ανθρώπου είναι η ελευθερία, όχι η ζωή ή η λογική. Ζωή έχουν και άλλα όντα, ενώ εσχάτως κλονίζεται η πεποίθηση του ανθρώπου ότι είναι το μόνο έλλογο έμβιο ον. Ποιες είναι οι μορφές της ελευθερίας και πως αλληλοδιαπλέκονται στην καθημερινότητα; Σταματάει η ελευθερία του ενός εκεί που αρχίζει η ελευθερία του άλλου; Υπάρχει ντετερμινισμός στη φύση και τον άνθρωπο; Πώς λειτουργεί ο πατερναλισμός σε πολιτικό επίπεδο;

Διδακτική Ενότητα 3: Δημόσια και ιδιωτική ζωή

Αποτελεί κατάκτηση του σύγχρονου πολιτισμού η διάκριση ιδιωτικού και δημόσιου βίου. Θεωρούμε ότι δικαιούμαστε να έχουμε μια ζωή μακριά από τη δημόσια σφαίρα, απαραβίαστη και προστατευμένη. Ποια είναι όμως τα όρια του δημόσιου και του ιδιωτικού; Σε ποιο βαθμό και πότε προστατεύεται η ιδιωτικότητα; Είναι τα ίδια για όλους, ή διαφέρουν σε περιπτώσεις δημοσίων ή δημοφιλών προσώπων; Από την άλλη υπήρξαν και υπάρχουν πολιτισμοί και θεωρίες που δεν ασπάζονται τη διάκριση ιδιωτικού και δημόσιου βίου, θέτοντας ως απόλυτη προτεραιότητα το κράτος και το δημόσιο όφελος. Η αντίληψη αυτή συνιστά ολοκληρωτισμό ή όχι; Προέχει το κράτος ή ο πολίτης; Το δημόσιο συμφέρον ή τα ατομικά δικαιώματα;

Μάθημα 3: «Εγώ απέναντι στη ζωή και στον θάνατο».

Η καθημερινότητα μας φέρνει αντιμέτωπους με ζητήματα όπως η άμβλωση, η αυτοκτονία, η ευθανασία και ο θάνατος. Πως πρέπει να αποφασίσω; Οι αξίες μου, τα δικαιώματά μου, τα δικαιώματά του, τα καθήκοντά μου προς τον εαυτό μου και τους άλλους, όλα αυτά συγκρούονται μεταξύ τους σε όλους τους δυνατούς συνδυασμούς. Μέσα από αυτόν τον κυκεώνα, θα προσπαθήσουμε να φωτίσουμε ορισμένους τρόπους σκέψης και λήψης αποφάσεων. Στη προσπάθειά μας αυτή θα μας βοηθήσουν οι απόψεις των Στωικών - ιδίως του Επίκτητου, των Επικούρειων, του Καντ, του Σοπενχάουερ, και άλλων πολλών. Έτσι εξετάζουμε το δικαίωμά μου στην ζωή και το δικαίωμά μου στον θάνατο και ιχνηλατούμε τους τρόπους με τους οποίους οι φιλόσοφοι προσπάθησαν να διευθετήσουν το χάος που προκαλεί στην συνείδηση το σκάνδαλο του θανάτου. Κάποιοι από τους τρόπους αυτούς είναι ευφάνταστοι και, συνεπώς, γοητευτικοί. Όλοι, όμως, είναι ενδιαφέροντες. Και ένας ίσως... ίσως μας πείσει.

Διδακτικές ενότητες του μαθήματος «Εγώ απέναντι στη ζωή και στον θάνατο»

Διδακτική Ενότητα 1: Αμβλώσεις

Σκέφτομαι σοβαρά την επιλογή της αμβλωσης. Την σκέφτομαι είτε γιατί η εγκυμοσύνη μου είναι αποτέλεσμα βιασμού, ή διότι είμαι ανήλικη, ή επειδή δεν αισθάνομαι έτοιμη να γίνω μητέρα, ή διότι ο πατέρας του παιδιού που θα γεννηθεί δεν είναι αυτός με τον οποίον θα επιθυμούσα να περάσω την ζωή μου, ή διότι έχω άλλες προτεραιότητες αυτήν την στιγμή (την σταδιοδρομία μου ή το πτυχίο μου), ή επειδή απλώς άλλαξα γνώμη - οι άνθρωποι το κάνουν συχνά αυτό. Στην άλλη πλευρά της ζυγαριάς, όμως, βρίσκεται η ζωή ενός αγέννητου ανθρώπου, με όλα αυτά που την συνοδεύουν: την ιερότητά της, την απόλυτη αξία της, τα δικαιώματά της ενδεχομένως, την χρησιμότητά της για το σύνολο (και αν είναι ένας νέος Mozart ή Einstein;). Πως πρέπει να αποφασίσω; Οι αξίες μου, τα δικαιώματά μου, τα δικαιώματά του, τα καθήκοντά μου προς τον εαυτό μου και τους άλλους, όλα αυτά συγκρούονται μεταξύ τους σε όλους τους δυνατούς συνδυασμούς. Μέσα από αυτόν τον κυκεώνα, θα προσπαθήσουμε να φωτίσουμε ορισμένους τρόπους σκέψης και λήψης αποφάσεων.

Διδακτική Ενότητα 2: Αυτοκτονία

Έχει νόημα η φράση "από αυτήν την ζωή που διάγω προτιμότερος είναι ο θάνατος"; Πως μπορεί να συγκριθεί ακόμη και η πλέον επαχθής ζωή με τον θάνατο, αφού την πρώτη την γνωρίζω, αλλιά τον δεύτερο τον αγνώω; Θα συζητήσουμε για την αυτοκτονία ως καθήκον, ως διέξοδο, ως απονενομημένο διάβημα, ως περιφρόνηση του καθήκοντός μας προς τον εαυτό μας και προς τους άλλους, ως περιφρόνηση θείου δωρήματος, ως δικαίωμα αλλιά και ως απόδειξη παραλογισμού. Στην προσπάθειά μας αυτή θα μας βοηθήσουν οι απόψεις των Στωικών - ιδίως του Επίκτητου, των Επικούρειων, του Καντ, του Σοπενχάουερ, και άλλων πολλών.

Διδακτική Ενότητα 3: Ευθανασία

Το δικαίωμά μου στην ζωή και το δικαίωμά μου στον θάνατο. Τι είναι η ευθανασία; Είναι ένα πράγμα, ή είναι πολλά; Πότε νομιμοποιούμαι να την ζητήσω; Μπορώ να την απαιτήσω ως δικαίωμά μου; Και αν το κάνω, έχουν δικαίωμα οι άλλοι να μου στερήσουν αυτήν την δυνατότητα; Ο γιατρός που την διενεργεί (ή ο οικείος του ασθενούς), διαπράττει ανθρωποκτονία; Τι είναι η ενεργητική ευθανασία και τι η παθητική; Τι είναι η ευθανασία με εικαζόμενη συναίνεση και τι ο φόνος από οίκτο; Μήπως η νομιμοποίηση της ευθανασίας μας οδηγεί αναπόφευκτα σε ολισθηρό κατήφορο, στο τέλος του οποίου ελλοχεύουν ερεβώδεις σκιές βγαλμένες από τις πλέον μελανές σελίδες της ανθρώπινης ιστορίας; Στην ενότητα αυτή θα προσπαθήσουμε να ξεχωρίσουμε τα μυθεύματα από τα λογικά ενδεχόμενα, και να κρίνουμε τα σχετικά επιχειρήματα υπέρ και κατά της ευθανασίας.

Διδακτική Ενότητα 4: Θάνατος

Ο θάνατος του άλλου είναι μια δραματική μεταβολή στην κατάστασή του, συνεπώς επιδρά με σημαντικό τρόπο σε εμάς: μας κινεί την περιέργεια, μας συγκινεί, μας διευκολύνει ή μας δυσκολεύει, μας ηλυπεί ή μας ευχαριστεί και, μερικές φορές, μας αποσβολώνει. Ο δικός μου θάνατος, όμως, είναι ένα σκάνδαλο. Και ακριβώς επειδή είναι η αναπόφευκτη κατάληξη της ζωής μου, καθιστά και την ίδια την ζωή μου ένα σκάνδαλο. Στην ενότητα αυτή θα ιχνηλατήσουμε τους τρόπους με

τους οποίους οι φιλόσοφοι προσπάθησαν να διευθετήσουν το χάος που προκαλεί στην συνείδηση το σκάνδαλο του θανάτου. Κάποιοι από τους τρόπους αυτούς είναι ευφάνταστοι και, συνεπώς, γοητευτικοί. Όλοι, όμως, είναι ενδιαφέροντες. Και ένας ίσως... ίσως μας πείσει.

Μάθημα 4:. «Εγώ και ο Θεός»

Ο στοχασμός και η συζήτηση περί Θεού είναι παρούσες στην καθημερινότητά μας, συνειδητά και ασυνείδητα. Υπάρχει Θεός; Η φιλοσοφία, η επιστήμη και οι θρησκείες έχουν δώσει πολλές και διαφορετικές απαντήσεις, καμιά όμως δεν είναι τελική. Παρά ταύτα οι απαντήσεις στο ερώτημα αυτό μας καθορίζουν ως άτομα και επηρεάζουν τον τρόπο που λειτουργούν οι οργανωμένες ανθρώπινες κοινωνίες. Αν υπάρχει, τι συμβαίνει με το λεγόμενο φυσικό κακό; Οι αρρώστιες, οι φυσικές καταστροφές, οι θάνατοι παιδιών, πώς ερμηνεύονται; Επίσης, πώς μπορούμε να αποκρούσουμε την άποψη ότι όλα είναι προκαθορισμένα και να αισθανθούμε κύριοι της ζωής μας; Και, τέλος, πώς επηρεάζει η αθανασία ή όχι της ψυχής τον προσωπικό και κοινωνικοπολιτικό μας βίο;

Διδακτικές ενότητες του μαθήματος «Εγώ και ο Θεός»

Διδακτική Ενότητα 1: Υπάρχει Θεός;

Το ερώτημα περί Θεού απασχολεί τους ανθρώπους ανέκαθεν. Υπάρχει Θεός; Ποια είναι η φύση του και τα ιδιώματά του; Η φιλοσοφία, η επιστήμη και οι θρησκείες έχουν δώσει πολλές και διαφορετικές απαντήσεις, καμιά όμως δεν είναι τελική. Παρά ταύτα οι απαντήσεις στο ερώτημα αυτό μας καθορίζουν ως άτομα και επηρεάζουν τον τρόπο που λειτουργούν οι οργανωμένες ανθρώπινες κοινωνίες.

Διδακτική Ενότητα 2: Το κακό. Πως το επιτρέπει ο Θεός;

Μια από τις βασικότερες ιδιότητες του Θεού, όπως τουλάχιστον τον αντιλαμβάνονται οι μεγάλες μονοθεϊστικές θρησκείες, είναι η παναγαθότητα. Ο Θεός δεν μπορεί παρά να είναι καλός. Σε αυτή την περίπτωση το κακό που συνδέεται με τον άνθρωπο μπορεί να εξηγηθεί ως αποτέλεσμα της ανθρώπινης βούλησης. Τι γίνεται όμως με το φυσικό κακό; Οι αρρώστιες, οι φυσικές καταστροφές, οι θάνατοι παιδιών, πώς ερμηνεύονται, αν ο Θεός είναι πανάγαθος;

Διδακτική Ενότητα 3: Είναι όλα προκαθορισμένα;

Ακούμε συχνά ανθρώπους να λένουν ότι «ήταν της μοίρας του», «είναι γραφτό να γίνει» και άλλα παρόμοια. Άλλοι πάλι ασχολούνται με απόκρυφες τέχνες προκειμένου να γνωρίσουν το μέλλον. Παρότι συχνά, υπό το πρίσμα του σύγχρονου ανθρώπου, τέτοιες θεωρήσεις απορρίπτονται ως δεισιδαιμονίες, ο απόλυτος προορισμός έχει απασχολήσει τη φιλοσοφία και τη θεολογία επί αιώνες, είχε και έχει οπαδούς. Επιπλέον, έχουν διατυπωθεί διάφορες θεωρίες περί γενετικού προκαθορισμού του ανθρώπου, οι οποίες, παρότι γεννούν αντιδράσεις, δεν παύουν να επανέρχονται. Ο απόλυτος προορισμός, είτε θεολογικού είτε γενετικού χαρακτήρα, σχετίζεται με επικίνδυνες παραφυάδες όπως ο ρατσισμός και η αναξιοκρατία, πέρα από τις συνέπειές του στην προσωπική ζωή των ανθρώπων. Πώς μπορούμε να αποκρούσουμε την άποψη ότι όλα είναι προκαθορισμένα και να αισθανθούμε κύριοι της ζωής μας;

Διδακτική Ενότητα 4: Υπάρχει αθάνατη ψυχή;

Καθημερινά χρησιμοποιούμε τη λέξη ψυχή με ποικίλους τρόπους και σημάνσεις. Είμαστε όμως σίγουροι για το αν η ψυχή υπάρχει; Και αν υπάρχει, τι είναι τελικά η ψυχή; Είναι αθάνατη, όπως έχει υποστηριχθεί, ή θνήσκει; Ποια είναι η σχέση της ψυχής με το σώμα; Και πώς επηρεάζει η αθανασία ή όχι της ψυχής τον προσωπικό και κοινωνικοπολιτικό μας βίο; Είναι δηλαδή χειρότεροι άνθρωποι και πολίτες όσοι δεν αποδέχονται τη μεταθανάτια ύπαρξη;

Μάθημα 5: «Εγώ και ο εαυτός μου»

Το άγχος και το στρες, ο έρωτας και το σεξ, τα ανθρώπινα δικαιώματα συμπλέκονται με τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε και διαχειριζόμαστε τον ιδιωτικό και δημόσιο βίο μας. Η φιλοσοφία προσπάθησε, σχεδόν από τις καταβολές της, να βοηθήσει τους ανθρώπους να απαλλαγούν από το άγχος και τις συνέπειές του. Η φιλοσοφία έχει ένα τρόπο να πραγματεύεται τον έρωτα και το σεξ, ο οποίος βοηθά να επαναπροσδιοριστούν κατεστημένες αντιλήψεις. Η ομοφυλοφιλία, ο αυνανισμός, το σεξ που αποβλέπει μόνον στην ηδονή και όχι στην απόκτηση απογόνων, η κτηνοβασία, ο βιασμός έχουν απασχολήσει τη φιλοσοφία επί αιώνες, με προκλητικά ενίοτε συμπεράσματα. Όλη αυτή η συζήτηση δεν είναι άμοιρη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ποιούς δεσμεύουν και ποιούς προστατεύουν τα δικαιώματα; Είναι όντως καταπιεστικές και ισοπεδωτικές κατασκευές, και προάγγελοι της παγκοσμιοποιημένης νέας τάξης πραγμάτων, όπως υποστηρίζει ο Jeremy Bentham;

Διδακτικές ενότητες του μαθήματος «Εγώ και ο εαυτός μου»

Διδακτική Ενότητα 1: Άγχος-στρες

Το άγχος είναι ο μόνιμος σύντροφος του σύγχρονου ανθρώπου, αυτός που δεν μας εγκαταλείπει ποτέ. Η παρέα του όμως δεν είναι ευχάριστη. Από την αρχαιότητα η φιλοσοφία προσπάθησε να βοηθήσει τους ανθρώπους να απαλλαγούν από το άγχος και τις συνέπειές του. Υπάρχει τρόπος να διαχειριστούμε το άγχος και να απαλλαγούμε τελικά από αυτό; Πώς μπορεί η φιλοσοφία να μας βοηθήσει στο στόχο αυτό και μας στηρίζει στην επιδίωξη της ευδαιμονίας;

Διδακτική Ενότητα 2: Έρωτας και σεξ

Συχνά λέμε πως οι ερωτικές μου επιλογές είναι δικό μου και μόνον ζήτημα, και για αυτές ουδείς δικαιούται να με κρίνει. Σωστά; Χμ... Μάλλον όχι εντελώς. Στην ενότητα αυτή θα συζητηθούν οι απόψεις φιλοσόφων για την ομοφυλοφιλία, τον αυνανισμό, το σεξ που αποβλέπει μόνον στην ηδονή και όχι στην απόκτηση απογόνων, την κτηνοβασία, τον βιασμό, την αποπλάνηση.

Διδακτική Ενότητα 3: Ανθρώπινα δικαιώματα

Υπάρχουν πράγματι τέτοια; Ποιά είναι; Ποιούς δεσμεύουν και ποιούς προστατεύουν; Τα ανθρώπινα δικαιώματα ως φυσικά δικαιώματα, ως μέρη μιας σύμβασης μεταξύ των ανθρώπων, ως ηθικά δικαιώματα που έχουν αποκτήσει νομική θωράκιση, αλλιώς και ως ανεφάρμοστο ευχολόγιο κενό νοήματος, ως "ανοησίες πάνω σε ξυλοπόδαρα" κατά τον Jeremy Bentham, ως καταπιεστικές και ισοπεδωτικές κατασκευές, και ως προάγγελοι της παγκοσμιοποιημένης νέας τάξης πραγμάτων.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Η/Ο ΤΟΥ παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Philosophical Life Coaching»		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..		
Διάρκεια: ... μήνες/- έτη/-		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μάθησης Έτος		
Ο Πρύτανης του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος