



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικών και Καποδιστριακών  
Πανεπιστημίων Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



# Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΠΕΙΘΟΥΣ



## E-LEARNING



© Copyright 2018



# 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Η Τέχνη της Πειθούς**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Η Τέχνη της Πειθούς**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (**IQNET - International Certification Network**) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

### 3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

### 4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο της συμβίωσής μας με τους άλλους ανθρώπους, είμαστε βέβαιοι μόνον για κάτι: Παρά τις πολλές ομοιότητές μας, είμαστε διαφορετικοί. Εν προκειμένω, δε μιλάμε για τις γενετήσιες διαφορές μας: το φύλο, την εθνικότητα, τα φυσικά μας χαρακτηριστικά. Αυτά, στο μέτρο που βρισκόμαστε σε μία στοιχειωδώς πολιτισμένη κοινότητα, δεν αποτελούν αντικείμενο συζήτησης. Οι διαφορές που μπορούν να έλθουν στο κοινό μας τραπέζι είναι αυτές που αποτελούν προϊόντα επιλογής: οι απόψεις, οι πεποιθήσεις, οι πράξεις. Κάποιες φορές, ωστόσο, το χάσμα μεταξύ των διαφορετικών τρόπων σκέψης μοιάζει αγεφύρωτο και η επικοινωνία φαντάζει ανώφελη: «Δεν έχουμε καμμία κοινή

βάση συζήτησης. Δεν υπάρχει τρόπος να συνεννοηθούμε». Κι όμως, πάντοτε υπάρχει κοινή βάση για μία συζήτηση. Κι αυτή δεν είναι άλλη από τη λογική, στην οποία μετέχουμε όλοι οι άνθρωποι. Ο ορθός λόγος μας παρέχει πάντα το έδαφος για μια ουσιαστική επικοινωνία, ανεξαρτήτως του αποτελέσματός της.

Ωστόσο, όσο κι αν η λογική θεωρείται εγγενές ανθρώπινο χαρακτηριστικό, βλέπουμε τους ανθρώπους να περιπίπτουν συχνά σε παραλογισμούς ή να παραπλανώνται. Και τούτο, γιατί η λογική δεν αρκεί στην έμφυτη μορφή της: χρειάζεται καλλιέργεια και ισχυρά αντανakηστικά. Εκπαίδευση στη λογική σημαίνει ουσιαστικά αφενός σεβασμός και βελτίωση του συνυπάρχειν, αφετέρου θωράκιση της ατομικής αξιοπρέπειας. Η διατήρηση και συνέχιση του κοινού μας κόσμου εξαρτάται από την τήρηση των αρχών ενός κοινού κώδικα επικοινωνίας, ο οποίος θα μπορεί να εκφράζει τις διαφορετικές μας οπτικές, χωρίς να στερεί σε καμμία από αυτές τη δυνατότητα υπερίσχυσής της και χωρίς να επιτρέπει την επικράτηση του δόλου ή του παραλόγου.

Σε κάθε τύπο υγιούς σχέσης (οικογενειακής, εργασιακής, πολιτικής, ή άλλης) η λήψη αποφάσεων γίνεται μέσω ανταλλαγής επιχειρημάτων. Η πειστικότητα των επιχειρημάτων, ωστόσο, πολλές φορές δεν εξασφαλίζεται μέσω της λογικής. Άλλες φορές, πάλι, η λήψη απόφασης καθίσταται αδύνατη, ακριβώς γιατί κανένα επιχείρημα δεν είναι αρκετά πειστικό. Στην πρώτη περίπτωση, όσοι πείθονται, ενδέχεται να θυματοποιούνται. Στη δεύτερη, μία ορθή σύλληψη ή ακόμα και μία μεγαλειώδης σκέψη, δεν είναι ικανή να εκφρασθεί σωστά. Στις περισσότερες περιπτώσεις, όλα είναι θέμα λογικής: Δεν ελέγχουμε τα επιχειρήματά ή δεν ξέρουμε πώς να υποστηρίξουμε τη θέση μας. Η εκπαίδευση στη λογική επιχειρηματολογία είναι ικανή να άρει αυτούς τους περιορισμούς.

Η πρωταρχική σκόπευση του προγράμματος αφορά στην εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τις αρχές της λογικής επιχειρηματολογίας. Στόχος του είναι να ενισχύσει την ικανότητα αξιολόγησης και εκφοράς λογικών επιχειρημάτων, να διευρύνει την κριτική ικανότητα, να μυήσει τον εκπαιδευόμενο στην τέχνη της πειθούς, παρέχοντάς του τα κατάλληλα εργαλεία για να αναδείξει σωστά τα πλεονεκτήματα των ιδεών του, αλλιά και για να αντικρούσει τα αντίπαλα επιχειρήματα. Μέσω της κατανόησης των μορφών επιχειρημάτων και των κανόνων αποτίμησής τους, η οποία –στο πλαίσιο του προγράμματος- θα εξασφαλιστεί τόσο μέσω της θεωρητικής κατάρτισης, όσο και μέσω της πρακτικής εξάσκησης, ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει ένα οπλοστάσιο, πολύτιμο τόσο σε ειδικές περιστάσεις (εργασιακές ή άλλης), όσο και στην καθημερινή του ζωή.

## 5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία ή ενδιαφέροντα**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

## 6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **πέντε (5) θεματικών ενότητων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Η Τέχνη της Πειθούς**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

## 7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **75 ώρες** και αντιστοιχεί σε **6,25 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **500 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

## 8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

## 9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- ▶ **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**



- ▶ **Μελέτες Περίπτωσης**
- ▶ **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- ▶ **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- ▶ **Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις**
- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

## 10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας,

για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

## 11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

## 12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**  
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό,

την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό



ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

#### ► στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

## 14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

## 15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Οι Ακαδημαϊκοί Υπεύθυνοι του Προγράμματος είναι:

ο **Πρωτοπαπαδάκης Ευάγγελος**, Επίκουρος Καθηγητής Εφαρμοσμένης Ηθικής στο ΦΠΨ του ΕΚΠΑ, ο **Γεώργιος Στείρης**, Επίκουρος Καθηγητής Φιλοσοφίας των Μέσων Χρόνων και της Αναγέννησης στη Δύση Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ, και ο **Γεώργιος Αραμπατζής**, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας ΕΚΠΑ, οι οποίοι έχουν την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## 16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **πέντε θεματικές ενότητες** (μαθήματα). Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Η Τέχνη της Πειθούς	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
ΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	1,25
ΛΟΓΙΚΕΣ ΠΛΑΝΕΣ	1,25
ΠΡΟΤΑΣΙΑΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	1,25
ΚΑΤΗΓΟΡΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	1,25
ΤΑ ΠΑΡΑΔΟΞΙΑ	1,25

# Περιγραφή Μαθημάτων

## Μάθημα: «Λογικά Επιχειρήματα και Προτάσεις»

### Διδακτική Ενότητα 1: Τι είναι η λογική;

Η ενότητα αφορά στη γενικότερη εξέταση της λογικής ως διακριτού αντικειμένου μελέτης, της λογικής ως επιστήμης. Πρόκειται ουσιαστικά για μία γνωριμία με την παραδοσιακή και τη μοντέρνα λογική σκέψη και την ιστορία τους. Πραγματεύεται έννοιες όπως αυτές της τυπικής και άτυπης λογικής, της συμβολικής και της μαθηματικής λογικής και σκιαγραφεί τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίστηκε η λογική επιστήμη από τον Αριστοτέλη, μέχρι σήμερα.

### Διδακτική Ενότητα 2: Τι είναι η πρόταση;

Η πρόταση, ως φορέας αυτοτελούς νοήματος, αποτελεί το κρισιμότερο συστατικό στοιχείο της λογικής επιχειρηματολογίας. Τι είναι ακριβώς η πρόταση και σε ποιες μορφές μπορεί να εμφανιστεί; Ποιοι είναι οι λογικοί τύποι της πρότασης; Ποια η σχέση της λογικής με την αλήθεια ενός προτασιακού περιεχομένου; Τι είναι η δηλωτική πρόταση, πώς την εξετάζουμε και σε τι διαφέρει από τις εντολές και τις ερωτήσεις;

### Διδακτική Ενότητα 3: Τι είναι το επιχείρημα;

Σύμφωνα με τον Αριστοτέλη το επιχείρημα είναι «ένας λόγος, στον οποίο κάθε φορά, αφού τεθούν ορισμένα πράγματα, κάτι άλλο προκύπτει από λογική αναγκαιότητα». Πώς διακρίνουμε, λοιπόν, ότι μία ακολουθία προτάσεων συνιστά επιχείρημα; Ποια η σημασία του επιχειρήματος; Ποια είναι τα μέρη του επιχειρήματος; Ποια είναι τα είδη συλλογισμού; Πώς αξιολογούμε τα επιχειρήματα;

## Μάθημα: «Λογικές πλάνες»

### Διδακτική Ενότητα 1: Τυπικές πλάνες

Ο πιο επικίνδυνος, κρίνοντάς τον με όρους αποτελεσματικότητας, εχθρός της λογικής δεν είναι ο παραλογισμός ή η τρέλλα, αλλιά εκείνος που χρησιμοποιεί τα μέσα της. Οι λογικές πλάνες είναι επιφάσεις λογικής επιχειρηματολογίας, οι οποίες εμφανίζονται ως ευθυγραμμισμένες με τους λογικούς νόμους και κανόνες, ωστόσο ενέχουν αυθαίρετες ή σαθρές βάσεις, που αλλοιώνουν την πραγματική τους αξία. Πώς θα τις αναγνωρίσουμε; Πώς θα τις αποκαλύψουμε;

Ορισμένες λογικές πλάνες τις αναγνωρίζουμε από τη μορφή του επιχειρήματος χωρίς να υπεισεέλθουμε στο περιεχόμενό του. Πρόκειται για τις τυπικές λογικές πλάνες. Η ενότητα αυτή θα παρουσιάσει πολλαπλά είδη τυπικής πλάνης και θα διασφαλίσει τον τρόπο με τον οποίο θα τα εντοπίζουμε. Η μελέτη της τυπικής πλάνης, αποτελεί μία διαφορετική μέθοδο εξοικείωσης με την τυπική λογική, ενώ συγχρόνως αποκαλύπτει τους ενδεχόμενους κινδύνους στους οποίους η τελευταία εκτίθεται.

### Διδακτική Ενότητα 2: Άτυπες πλάνες: Ισχύς τεκμηρίου, αδύναμα συμπεράσματα

Από την άλλη, υπάρχουν λογικές πλάνες που απαιτούν τη διεύθυνση στο περιεχόμενο του συλλογισμού, με γνωστότερη αυτή της λήψεως του ζητούμενου. Θα περιηγηθούμε σε μορφές άτυπης πλάνης, τις οποίες θα εξετάσουμε μέσω χαρακτηριστικών παραδειγμάτων. Συγκεκριμένα θα επικεντρωθούμε σε μορφές άτυπης πλάνης που αφορούν στην ισχύ των προκείμενων προτάσεων και την αποδεικτικότητα του συμπεράσματος των επιχειρημάτων.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Άτυπες πλάνες: περισπασμός και αμφισημία**

Στο πλαίσιο της μελέτης των άτυπων πλάνων, η ενότητα αυτή θα εξετάσει μορφές πλάνης που στοχεύουν στην απόσπαση της προσοχής του δέκτη και οι οποίες εισάγουν στον κορμό του επιχειρήματος μη- ή έξω-λογικά και ασύνδετα στοιχεία. Θα γνωρίσουμε, επίσης, τις πλάνες της αμφισημίας, που χρησιμοποιούν την ασάφεια, ως μέσο πειθούς.

## **Μάθημα: «Προτασιακή Λογική»**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Η προτασιακή σύνταξη και σημασιολογία**

Η προτασιακή λογική είναι ο πιο απλός τρόπος τυποποίησης των απλών μορφών συλλογισμού. Αποτελείται από προτάσεις οι οποίες κρίνονται ως αληθείς ή ψευδείς και σύμβολα με τα οποία αυτές οι προτάσεις συνδέονται προκειμένου να δημιουργήσουν σχέσεις νοήματος. Στην ενότητα αυτή ο εκπαιδευόμενος θα μάθει τη γλώσσα και τους συμβολισμούς της κλασικής προτασιακής λογικής. Θα γνωρίσει τις ατομικές προτάσεις, τις εκφράσεις, τα σύνολα και τις θεμελιώδεις σχέσεις των προτασιακών τύπων καθώς και τους κανόνες βάσει των οποίων σχηματίζονται οι τελευταίοι. Θα γνωρίσει, επίσης, τον τρόπο με τον οποίο αποδίδουμε σε κάθε απλό ή σύνθετο τύπο της προτασιακής λογικής σημασία, δηλαδή τιμή αλήθειας. Η ερμηνεία των προτασιακών τύπων θα γίνει μέσω της χρήσης πινάκων αλήθειας, δενδροδιαγραμμάτων και ταμπλό.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Οι σχέσεις των προτασιακών τύπων**

Η ενότητα αυτή εξετάζει τις σχέσεις που δημιουργούνται μεταξύ των τύπων του προτασιακού λογισμού: ταυτολογίες, αντιφάσεις, λογικά ψεύδη, ισοδυναμίες, ενδεχομενικές σημασίες κ.α.. Με βάση τις αρχές της σύνταξης και της σημασιολογίας του προτασιακού λόγου, όπως αυτές παρουσιάστηκαν στην προηγούμενη ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να διεισδύσει στην αναλυτικότερη εξέταση του αληθο-συναρτησιακού λόγου και να διαπιστώνει τον χαρακτήρα των προτασιακών τύπων.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Οι νόμοι της λογικής**

Οι βασικοί νόμοι της λογικής προκύπτουν μέσα από την εξέταση του προτασιακού λόγου. Οι νόμοι αυτοί είναι ουσιαστικά ταυτολογίες, τις οποίες χρησιμοποιούμε για να μετρατρέψουμε έναν τύπο σε έναν ισοδύναμό του. Ο νόμος της αντιμεταθετικότητας, της επιμεριστικότητας, του αποκλεισμού του τρίτου είναι μόνο μερικοί από τους νόμους που θα γνωρίσει ο εκπαιδευόμενος σε αυτήν την ενότητα.

## **Μάθημα: «Κατηγορηματική και δεοντική λογική»**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Το αλφάβητο της κατηγορηματικής λογικής**

Η κατηγορηματική λογική αποτελεί την απαραίτητη συνέχεια της προτασιακής λογικής, δεδομένου ότι ο κόσμος δεν αποτελείται μόνον από γεγονότα τα οποία είναι αληθή ή ψευδή. Για τούτο και η κατηγορηματική λογική περιγράφει τον κόσμο ως ένα σύνολο αντικειμένων, ιδιοτήτων και σχέσεων, επιτρέποντας την αναπαράσταση ενός πολύ μεγαλύτερου μέρους του υπαρκτού κόσμου και της φυσικής γλώσσας. Η ενότητα αυτή εισάγει τον εκπαιδευόμενο στο αλφάβητο της κατηγορηματικής λογικής, στην αναγνώριση των όρων και της ιδιαίτερης τυπολογίας της, ως επέκτασης της αντίστοιχης τυπολογίας της προτασιακής λογικής. Ο εκπαιδευόμενος θα έρθει σε επαφή με τα κατηγορήματα,

τις σταθερές, τις μεταβλητές, τα σύμβολα και τους ποσοδείκτες- τα συστατικά δηλαδή στοιχεία του κατηγορηματικού λόγου.

## Διδακτική Ενότητα 2: Μορφές κατηγορηματικών προτάσεων

Ο κατηγορηματικός λογισμός τυποποιεί προτάσεις των φυσικών γλώσσων. Η ενότητα αυτή θα εξετάσει τις βασικότερες μορφές αυτών των προτάσεων: «Όλα τα A είναι B», «Μερικά A είναι B», «Ουδέν A είναι B», καθώς και πιο περίπλοκες μορφές κατηγορηματικών προτάσεων. Θα επεκταθεί επίσης στους ιδιαίτερους τρόπους γραμματικής τυποποίησης των ουσιαστικών, των ρημάτων και των ρηματικών χρόνων.

## Διδακτική Ενότητα 3: Η δεοντική λογική

Η ενότητα αυτή αποτελεί μια εισαγωγή στη δεοντική λογική και τη σημασία της. Ο εκπαιδευόμενος θα έρθει σε επαφή με τις τρεις πρωταρχικές κατηγορίες δεοντικών συστημάτων: την καθιερωμένη δεοντική λογική (SDL), τη δυαδική δεοντική λογική και τη διπλή δεοντική λογική, προκειμένου να κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αξιολογούμε τις προτάσεις του πρέπει.

## Μάθημα: «Τα παράδοξα»

### Διδακτική Ενότητα 1: Συνολο-θεωρητικά παράδοξα

Με τον όρο παράδοξα αναφερόμαστε σε δηλώσεις που υπερβαίνουν ή στρέφονται εναντίον αυτού που συμβατικά ονομάζουμε «κοινή αντίληψη», παρά το γεγονός ότι τα πρώτα φαίνεται να ακολουθούν τους λογικούς κανόνες. Η αιγιματικότητα των παραδόξων έχει απασχολήσει τη φιλοσοφική έρευνα ήδη από την αρχαιότητα, με χαρακτηριστικότερο παράδειγμα αυτό του Ζήνωνος του Ελεάτη. Η ενότητα αυτή θα εξετάσει τα παράδοξα εκείνα που αποκαλύπτουν δυσκολίες σε κεντρικές έννοιες της θεωρίας των συνόλων (set theory), δυσκολίες που άπτονται της διαισθητικής κατανόησης που έχουμε για τις αρχές που διέπουν τα σύνολα. Τα γνωστότερα εξ αυτών είναι τα παράδοξα του Russel, του Cantor, καθώς και το παράδοξο Burali-Forti, τα οποία θα εξετασθούν επισταμένως σε αυτήν την ενότητα. Μέσω της κατανόησης αρχικά της θεωρίας των συνόλων και στη συνέχεια της μελέτης συγκεκριμένων παραδειγμάτων από τη συλλογή των συνολο-θεωρητικών παραδόξων ο εκπαιδευόμενος θα εξοπλιστεί με την ικανότητα ελέγχου των πιο δύσβατων λογικών ατραπών.

### Διδακτική Ενότητα 2: Σημασιολογικά παράδοξα

Μια άληθη συλλογή παραδόξων είναι αυτή που σχετίζεται με τις σημασιολογικές έννοιες της αλήθειας, του κατηγορείν και της δυνατότητας ορισμού. Πρόκειται για παράδοξα που συναντώνται σε φυσικές γλώσσες και τα οποία έχει επιχειρηθεί να επιλυθούν μέσω της κατασκευής τεχνητών γλώσσων, χωρίς όμως ικανοποιητικά αποτελέσματα. Σημασιολογικά παράδοξα έχουν διατυπωθεί ήδη από την αρχαιότητα, με γνωστότερο εκείνο του Ευβουλίδη. Στην ενότητα αυτή θα εξετασθούν πολλά παραδείγματα σημασιολογικών παραδόξων και θα καταστεί σαφής η σημασία που αυτά είχαν για την εξέλιξη της λογικής και της φιλοσοφίας της γλώσσας.

### Διδακτική Ενότητα 3: Άληθα παράδοξα

Το παράδοξο της Αγίας Πετρούπολης, το παράδοξο της ψηφοφορίας, το παράδοξο της λοταρίας,

του Αθλαί, της παντογνωσίας, του λευκού αλόγου είναι μόνο μερικά από τα παράδοξα που θα εξετασθούν σε αυτήν την ενότητα, η οποία, βασισμένη στις δύο προηγούμενες ενότητες, θα διεισδύσει βαθύτερα στον αινιγματικό κόσμο των παραδόξων.

## 17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

<b>ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</b> <b>ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>		
<b>ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</b>		
Η/Ο ..... ΤΟΥ .....		
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
<b>«Η Τέχνη της Πειθούς»</b>		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..</b>		
Διάρκεια: .. μήνες/... ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μάθησης Έτος		
Ο Πρύτανης του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος