



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837



Αξιολόγηση, Διασφάλιση

και **Βελτίωση** της **Ποιότητας**

της **Εκπαίδευσης**

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Αξιολόγηση, Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Αξιολόγηση, Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) διαθέτει επίσης Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (**IQNET - International Certification Network**) το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διεθνείς οργανισμοί και εθνικές εκπαιδευτικές αρχές, ακαδημαϊκοί κύκλοι και κοινή γνώμη διακατέχονται από ένα έντονο ενδιαφέρον να αξιολογήσουν, να διασφαλίσουν και να βελτιώσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα, από το νηπιαγωγείο ως τις μεταπτυχιακές σπουδές.

Στη χώρα μας το ενδιαφέρον αυτό εκδηλώνεται κατά κανόνα με αντιπαραθετικό τρόπο και επικεντρώνεται, σχεδόν αποκλειστικά, στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια η αντιπαράθεση αυτή επεκτάθηκε και στην ανώτατη εκπαίδευση, ενόψει της καθιέρωσης και στην Ελλάδα, όπως και στις άλλες χώρες, ενός συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου.

Το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης επιχειρεί:

- ▶ Να εξηγήσει τι είναι η εκπαιδευτική ποιότητα και ποιες είναι οι διάφορες εκδοχές της
- ▶ Να αποκαλύψει τις ιδεολογικές και πραγματιστικές της διαστάσεις· τους κοινωνικούς, οικονομικούς και πολιτιστικούς παράγοντες που τη διαμορφώνουν
- ▶ Να διευκρινίσει ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου δεν ταυτίζεται και δεν εξαντλείται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά αναφέρεται και καλή ύπτει πτυχές που αφορούν, μεταξύ των άλλων, τις υποδομές, τις μαθησιακές διαδικασίες, τη διοίκηση, το σχολικό πρόγραμμα, τα σχολικά εγχειρίδια, τη χρηματοδότηση, την εκπαιδευτική πολιτική γενικότερα
- ▶ Να υπογραμμίσει ότι η αξιολόγηση μπορεί να αποβλέπει στην απόδοση λόγου προς την κοινωνία αλλά και στη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής ποιότητας
- ▶ Να παρουσιάσει τις βασικές έννοιες, όπως είναι οι δείκτες, τα συγκριτικά στοιχεία αναφοράς κλπ, καθώς και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται διεθνώς για τη διασφάλιση και βελτίωση της εκπαιδευτικής ποιότητας
- ▶ Να αναδείξει τις θέσεις όσων υποστηρίζουν την ανάγκη καθιέρωσης μόνιμων συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας, αλλά και όσων την αντιμάχονται
- ▶ Να δώσει κοντολόγισ μια ισορροπημένη και κατά το δυνατόν πλήρη γενική εικόνα, όχι μόνο των τεχνικών διαστάσεων της αξιολόγησης, αλλά και του ευρύτερου διεθνούς προβληματισμού για την αξιολόγηση, διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες

Το πρόγραμμα αναφέρεται σε στελέχη της εκπαίδευσης, σε εκπαιδευτικούς, σε σχολικούς συμβούλους και σε όποιον ενδιαφέρεται να επιμορφωθεί σε θέματα αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας στην εκπαίδευση.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Λόγω του περιορισμένου αριθμού των θέσεων συμμετοχής, θα τηρηθούν αυστηρά τα παρακάτω κριτήρια επιλογής υποψηφίων.

Κριτήρια Επιλογής Υποψηφίων

- ▶ **Βαθμός πτυχίου ή Απολυτηρίου Λυκείου**
- ▶ **Επίπεδο γνώσης της αγγλικής γλώσσας**
- ▶ **Επιπρόσθετες γνώσεις και ικανότητες (γνώσεις Η/Υ, συμμετοχή σε σεμινάρια, εργασιακή εμπειρία)**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τεσσάρων (4) θεματικών ενότητων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης **«Αξιολόγηση, Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση»** συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **80 ώρες** και αντιστοιχεί σε **6,67 βαθμούς ECVET**..

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **750 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**
- ▶ **Κατοχή προσωπικού e-mail**
- ▶ **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών**

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- ▶ **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**
- ▶ **Μελέτες Περίπτωσης**
- ▶ **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- ▶ **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- ▶ **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- ▶ **Μαγνητοσκοπημένες Διαηλέξεις**
- ▶ **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ό,τι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των εννοιών και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο test. Τα tests περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί

να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο

στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

▶ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενήμερωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων εκπαιδευτικών αντικειμένων διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

▶ **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον

εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Ομότιμος Καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Δημήτριος Ματθαίου**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιότητα στην Εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 1: Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Μια Παλιά Ιδέα, Ένα Καινούριο Όνομα

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι: α) να καταστεί φανερό ότι η έννοια της ποιότητας ενυπήρχε στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών κύκλων και του κοινού από τη αρχή ήδη της ίδρυσης των δημόσιων συστημάτων εκπαίδευσης (19ος αιώνας) και μέχρι το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, αν και ως όρος η ποιότητα δεν αποτελούσε μέρος του εκπαιδευτικού λεξιλογίου, β) να παρουσιαστούν τα κριτήρια με τα οποία προσδιοριζόταν τότε η έννοια της ποιότητας και οι φορείς οι οποίοι αποτελούσαν τους θεματοφύλακες της, και γ) να εντοπιστεί ποια από τα κριτήρια αυτά επιβίωσαν με κάποια μορφή μέχρι τις μέρες μας.

Διδακτική Ενότητα 2: Το Νοηματικό Περιεχόμενο της Εκπαιδευτικής Ποιότητας Αλλιάζει: Οι Παράγοντες που το Διαμορφώνουν

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι: α) να κατανοηθούν οι παράγοντες στους οποίους οφείλεται ο μετασχηματισμός των σκοπών και του χαρακτήρα της εκπαίδευσης κατά τις τελευταίες δεκαετίες, β) να γίνει αντιληπτό πώς οι αλλαγές στο περιβάλλον της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση στην ίδια την εκπαίδευση είχαν ως αποτέλεσμα την εισαγωγή του όρου «ποιότητα» στο σύγχρονο εκπαιδευτικό λεξιλόγιο και τη διαφοροποίηση του νοηματικού περιεχομένου της ίδιας της έννοιας σε σχέση με το παρελθόν, γ) να επισημανθεί η συμβολή του κινήματος της ποιότητας στη διαμόρφωση του νέου νοηματικού περιεχομένου της, και δ) να καταστεί σαφές ότι η ανάπτυξη ειδικών οργανισμών και μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας υπαγορεύτηκε εν πολλοίς από την ανάγκη αποτελεσματικότερης εποπτείας του έργου των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων από το κράτος, ιδιαίτερα ύστερα από την από μέρους του εκχώρηση των αρμοδιοτήτων επίτευξης των «εθνικών στόχων» στις τοπικές αρχές και τα σχολεία

Διδακτική Ενότητα 3: Τα Πολλά Πρόσωπα της Ποιότητας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας, είναι η παρουσίαση των διαφορετικών εκδοχών της ποιότητας, όπως αυτές προσλαμβάνονται από τους διάφορους φορείς και ομάδες που κινούνται στο χώρο της εκπαίδευσης. Συμπληρωματικό στόχο αποτελεί επίσης η ανάδειξη της ασυμφωνίας που επικρατεί μεταξύ των ειδικών αναφορικά με τον ακριβή ορισμό της ποιότητας, καθώς επίσης και η συνοπτική παρουσίαση των κυριότερων από τους χρησιμοποιούμενους ορισμούς, μαζί με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που κατά περίπτωση τους συνοδεύουν.

Διδακτική Ενότητα 4: Το Λεξιλόγιο της Εκπαιδευτικής Ποιότητας

Βασικό σκοπό της ενότητας αποτελεί η εξοικείωση των εκπαιδευομένων με το πλούσιο, όσο και εν πολλοίς καινοφανές λεξιλόγιο της ποιότητας, το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα ενός ευρύτερου λεξιλογίου, το οποίο εκπορεύεται από το χώρο της παραγωγής και των επιχειρήσεων και νομιμοποιείται στο χώρο της εκπαίδευσης από την επικράτηση των φιλελεύθερων αντιλήψεων. Παράλληλο στόχο αποτελεί η κατανόηση της σχετικότητας που παρουσιάζει στην πράξη το νοηματικό περιεχόμενο των βασικών όρων του λεξιλογίου αυτού.

Η «Φροντίδα» για την Ποιότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Οι Διάφορες Εκδοχές της Φροντίδας

Βασικό σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η ενημέρωση των εκπαιδευομένων για τους διάφορους λόγους που κινητοποίησαν το σύγχρονο γενικευμένο ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική ποιότητα και ενεργοποίησαν τη φροντίδα κράτους, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και ειδικών φορέων γι' αυτήν. Αποτελεί επίσης η παρουσίαση των διαφόρων μορφών/εκδοχών υπό τις οποίες εμφανίζεται η φροντίδα αυτή, των διαφορετικών θεωρήσεων και σκοπιμοτήτων που συνδέονται με καθεμιά από αυτές, της κριτικής που τους ασκείται καθώς και του βαθμού της μεταξύ τους συμβατότητας.

Διδακτική Ενότητα 2: Οι Ιδεολογικές Διαστάσεις της «Φροντίδας»

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους του ιδεολογικού χαρακτήρα της φροντίδας για την εκπαιδευτική ποιότητα. Η κατανόηση δηλαδή του γεγονότος ότι όλη αυτή η διαδικασία αξιολόγησης στην οποία στηρίζεται η φροντίδα δεν αποτελεί, όπως συχνά θεωρείται, μια ουδέτερη τενοκρατική διαδικασία· ότι, αντίθετα, τόσο οι κατευθυντήριες γραμμές της φροντίδας όσο και οι

μέθοδοι, οι τεχνικές και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την εκδήλωσή της στην πράξη υποκρύπτουν ιδεολογικού χαρακτήρα παραδοχές. Γι' αυτό και συμπληρωματικό σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η κριτική παρουσίαση των βασικών χαρακτηριστικών της τεχνοκρατικής αντίληψης για τη φροντίδα της εκπαιδευτικής ποιότητας: την πεποίθηση ότι οι σκοποί της φροντίδας – όπως και οι σκοποί της ίδιας της εκπαίδευσης – είναι δεδομένοι και κοινής αποδοχής και ότι δεν αποτελούν γι' αυτό αντικείμενο της εν λόγω φροντίδας· ότι η φροντίδα εξαντλείται σε διαπιστώσεις για τα «κακώς κείμενα» – αλλήλα και τα καλώς – στο χώρο της εκπαιδευτικής ποιότητας και σε βελτιωτικές παρεμβάσεις· ότι οι διαδικασίες και τα εργαλεία της αξιολόγησης στα οποία στηρίζονται οι διαπιστώσεις αυτές είναι αξιόπιστα σε κάθε περίπτωση και γι' αυτό η χρήση τους δεν υπόκειται σε περιορισμούς που θέτει κάθε φορά το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Διδακτική Ενότητα 3: Τα Πεδία Εκδήλωσης της «Φροντίδας» για την Εκπαιδευτική Ποιότητα

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η παρουσίαση των θεματικών πεδίων στα οποία επικεντρώνεται διεθνώς το ενδιαφέρον και η φροντίδα για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου καθώς και των παραγόντων που ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον αυτό. Παράλληλα, η ενότητα έχει σκοπό να επισημάνει ότι για κάθε θεματικό πεδίο ακολουθείται διαφορετική μεθοδολογία και αξιοποιούνται τεχνικές και εργαλεία που ταιριάζουν καλύτερα στο συγκεκριμένο αντικείμενο φροντίδας, και ότι ο βαθμός δυσκολίας για κάθε πεδίο είναι διαφορετικός. Τέλος, η αναφορά στο πρόγραμμα σπουδών έχει σκοπό να επισημάνει ορισμένες από τις δυσκολίες αυτές.

Διδακτική Ενότητα 4: Οι Αρμόδιοι Φορείς

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η κατανόηση της ανάγκης που οδήγησε στη δημιουργία των οργανισμών διασφάλισης της εκπαιδευτικής ποιότητας και του ρόλου που αυτοί διαδραματίζουν διεθνώς. Στο πλαίσιο αυτό επιχειρείται η περιγραφή του αγγλικού οργανισμού διασφάλισης της ποιότητας, αλλήλα και των σχετικών διεθνών δικτύων, με σκοπό να παρουσιαστούν η δομή, η διάρθρωση, η λειτουργία, τα όργανα και ο ρόλος των ατόμων και φορέων που στελεχώνουν κατά κανόνα τους διάφορους εθνικούς οργανισμούς διασφάλισης ποιότητας.

Αξιολόγηση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 1: Το Μακρύ Ταξίδι της Εκπαίδευσης: Εισαγωγή στην Έννοια και τη Σημασία της Αξιολόγησης

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η εισαγωγή στο ρόλο, τους στόχους και το χαρακτήρα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση γενικά. Ειδικότερα έχει σκοπό να παρουσιάσει τα πεδία στα οποία επικεντρώνεται συνήθως η αξιολόγηση στην εκπαίδευση – με ιδιαίτερες αναφορές στα ζητήματα που απασχολούν την ελληνική πραγματικότητα – καθώς και ορισμένα θεμελιώδη ερωτήματα που συνδέονται με αυτήν

Διδακτική Ενότητα 2: Αξιολόγηση της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η παρουσίαση της ιστορικής διαδρομής που ακολούθησε διεθνώς η αξιολόγηση της ποιότητας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και των βασικών παραγόντων που διαμόρφωσαν τους σκοπούς της κατά τις διάφορες χρονικές περιόδους: πρώτα από το 19ο αιώνα μέχρι το Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και στη συνέχεια από εκεί μέχρι τις μέρες μας. Ιδιαίτερο στόχο της παρουσίασης της ιστορικής αυτής διαδρομής αποτελεί η αποκάλυψη των καταβολών της παράδοσης πάνω

στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, κυρίως όμως η ανάληψη των προτεραιοτήτων, των μορφών και των φορέων αξιολόγησης των σχολείων στο σημερινό διεθνές περιβάλλον.

Διδακτική Ενότητα 3: Αξιολόγηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η παρουσίαση των βασικών αλληλαγών στη θεώρηση του ζητήματος της αξιολόγησης των πανεπιστημίων· της μετάβασης από το καθεστώς της αυτοτέλειας και της απουσίας εξωτερικού ελέγχου που απολάμβανε το πανεπιστήμιο της νεωτερικότητας μέχρι τα μέσα σχεδόν του 20ου αιώνα, σε ένα καθεστώς όπου το σύγχρονο πανεπιστήμιο είναι υποχρεωμένο να αποδίδει λόγο για το έργο του και να βελτιώνει διαρκώς τις επιδόσεις του ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις της κοινωνίας και της αγοράς. Σκοπό αποτελεί παράλληλα η παρουσίαση των κυριότερων, ιδεολογικού όσο και πραγματιστικού χαρακτήρα επιχειρημάτων που αντέταξε διεθνώς η ακαδημαϊκή κοινότητα στις νέες υποχρεώσεις που της υπαγορεύτηκαν.

Διδακτική Ενότητα 4: Μέθοδοι, τεχνικές και φάσεις της αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Σκοπό της ενότητας αυτής αποτελεί η περιγραφή των βασικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται για την άντληση των πληροφοριών που απαιτούνται για την τεκμηρίωση της αξιολογικής κρίσης των εντεταλμένων ατόμων ή φορέων τόσο της εσωτερικής όσο και της εξωτερικής αξιολόγησης. Παράλληλα, η παράθεση δύο δειγμάτων ερωτηματολογίων που απευθύνονται αντίστοιχα σε σπουδαστές και μαθητές (άλλων μάλιστα χωρών, αφού με ανάλογα παραδείγματα από την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα θα ασχοληθούμε στο τέταρτο μάθημα) έχει σκοπό να δώσει μια ενδεικτική εικόνα του εργαλείου αυτού άντλησης πληροφοριών για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κατά την αξιολόγηση της ποιότητας του έργου που αυτοί προσφέρουν. Τέλος, σκοπό της ίδιας ενότητας αποτελεί η παρουσίαση των σημαντικότερων πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων των δύο βασικών τύπων αξιολόγησης: της εσωτερικής και της εξωτερικής.

Φορείς και Προγράμματα Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ελληνική Εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 1: Οι πρώτες προσπάθειες και οι παράγοντες αποτυχίας τους

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί κατ' αρχάς η παρουσίαση της ιστορικής πορείας του ζητήματος της αξιολόγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέχρι τις μέρες μας· των πρωταγωνιστών στη διεκυστίνδα των προσπαθειών καθιέρωσης ενός αξιόπιστου, αντικειμενικού και γενικά αποδεκτού συστήματος αξιολόγησης· των επιχειρημάτων που προβλήθηκαν από τους θιασώτες και αντιπάθους ενός τέτοιου συστήματος, καθώς και των λόγων στους οποίους οφείλεται η αποτυχία διαδοχικών προσπαθειών θεσμοθέτησής του. Αντίστοιχοι είναι οι σκοποί της παρουσίασης του ζητήματος της αξιολόγησης της ποιότητας του έργου των πανεπιστημίων, η οποία συνοδεύεται βέβαια από την ανάδειξη των ιδιαιτεροτήτων της αξιολόγησης στο επίπεδο αυτό.

Διδακτική Ενότητα 2: Το Πρόγραμμα «Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μονάδας- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης- ΑΕΕ»

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η παρουσίαση των βασικών αρχών του προγράμματος «Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μονάδας- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης- ΑΕΕ» και των παραγόντων

που συνέβαλαν στη διαμόρφωσή τους. Σκοπό αποτελεί επίσης η παρουσίαση της διάρθρωσης του όληου προγράμματος, με αναφορά στα θεματικά πεδία και τους τομείς ανά πεδίο, στα οποία επικεντρώνεται η προσπάθεια διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του έργου της σχολικής μονάδας· στους δείκτες και τα κριτήρια που αξιοποιούνται προς τούτο, και τέλος, στις διαδικασίες που ακολουθούνται.

Διδακτική Ενότητα 3: Η διαδικασία της Μπολόνια και η διασφάλιση της ποιότητας στην ελληνική ανώτατη εκπαίδευση

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί κατ' αρχάς η παρουσίαση των βασικών επιδιώξεων και ρυθμίσεων για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης – ΕΧΑΕ, όπως αυτές διαμορφώθηκαν στην πορεία από την αρχική Διακήρυξη της Μπολόνια το 1999 μέχρι την τελευταία συνάντηση των υπουργών παιδείας στο Βουκουρέστι το 2012. Σε ένα δεύτερο επίπεδο, η αναφορά στις εξελίξεις αυτές έχει σκοπό να εντάξει την προτεραιότητα που αποδίδεται σε ευρωπαϊκό επίπεδο στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στο γενικότερο σχέδιο οικοδόμησης του ΕΧΑΕ. Σε ένα τρίτο τέλος επίπεδο έχει σκοπό να εντοπίσει τις αντιδράσεις της ελληνικής πανεπιστημιακής κοινότητας στο σχέδιο αυτό και να αποτιμήσει τη σημασία του στην καθιέρωση του ελληνικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση.

Διδακτική Ενότητα 4: Διασφάλιση της ποιότητας στην ελληνική ανώτατη εκπαίδευση

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί κατ' αρχάς η κατανόηση της επιφυλακτικότητας και της προσοχής με την οποία ο Έλληνας νομοθέτης προσέγγισε την καθιέρωση του συστήματος διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση, ώστε να γίνει ευκολότερα αποδεκτός ο χαρακτήρας του συστήματος που τελικά υιοθετήθηκε. Παράπλευρους στόχους αποτελούν η παρουσίαση των θεσμικών οργάνων, διαδικασιών, τεχνικών και εργαλείων που υιοθετεί η Ελληνική Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας –ΑΔΙΠ, καθώς και της σχέσης τους με τις προβλεπόμενες διεθνείς προδιαγραφές και τέλος η επιλεκτική παρουσίαση οδηγιών και εργαλείων που προτείνονται από την ΑΔΙΠ προς τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η/Ο ΤΟΥ

παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:

«Αξιολόγηση, Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση»

που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..

Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες

Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)

Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος

Ο Διευθυντής του Κέντρου

Ο Πρόεδρος του Κέντρου

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος
του Προγράμματος

