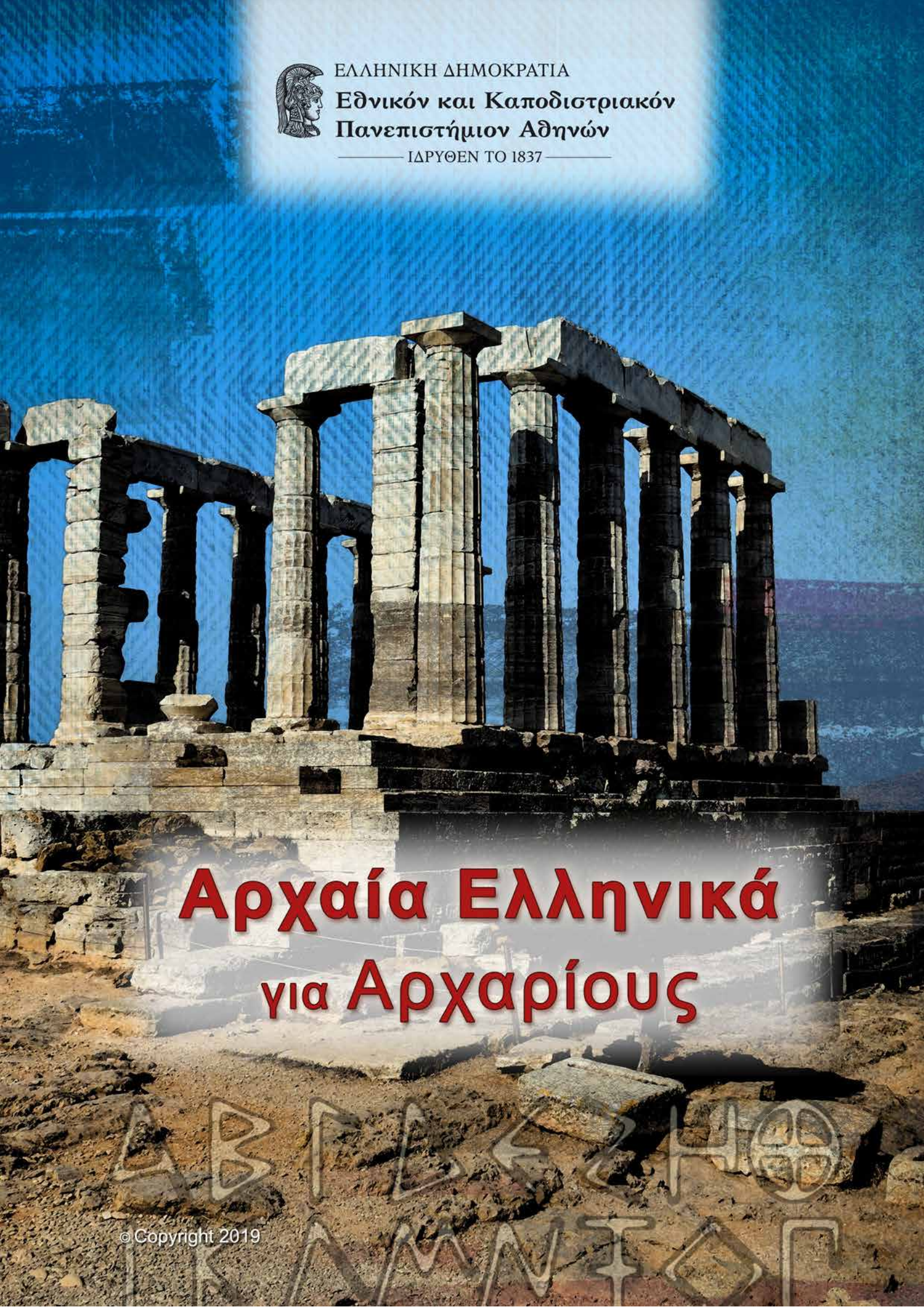
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837



Αρχαία Ελληνικά για Αρχαρίους

© Copyright 2019

1. Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **"Αρχαία Ελληνικά για Αρχαρίους"**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- **στην εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α. από πιλοτικά προγράμματα,** τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- **στη γνώση των καθηγητών του,** αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- **στην πρακτική εμπειρία ειδικευμένων επιστημόνων** διεθνούς κύρους,
- στην άρτια και σύγχρονη **υλικοτεχνική υποδομή του Ιδρύματος**.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης **"Αρχαία Ελληνικά για Αρχαρίους"**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης **(e-learning)** διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010.**

Το **Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** διαθέτει επίσης **Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας από το Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network)** το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. Σκοπός του προγράμματος

Το Εκπαιδευτικό Αντικείμενο **«Αρχαία Ελληνικά για Αρχαρίους»** είναι ένα πλήρες, αυτόνομο και ολοκληρωμένο. Το πρόγραμμα έχει στόχο να μεταλαμπαδεύσει με φιλολογικώς και γλωσσολογικώς άρτιο τρόπο βασικές γνώσεις αρχαίας ελληνικής στους συμμετέχοντες, έτσι ώστε αυτοί να είναι σε θέση με την πάροδο του χρόνου να κατανοούν τα αρχαία ελληνικά κείμενα από το πρωτότυπο. Οι εκπαιδευόμενοι θα έρθουν σε επαφή με το σύνολο σχεδόν των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της αρχαίας ελληνικής. Για το σκοπό αυτό θα χρησιμοποιηθούν προσεγμένες μέθοδοι της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ειδικά σχεδιασμένες για ενηλίκους και προσαρμοσμένες στο γνωστικό αντικείμενο της αρχαίας μας γλώσσας. Το πρόγραμμα θα είναι κειμενοκεντρικό δίνοντας έμφαση στην αξιοποίηση των αποκτηθεισών γνώσεων για την ενεργή κατανόηση των κειμένων. Τα κείμενα που θα χρησιμοποιούνται θα είναι αυθεντικά και όχι πεποιημένα. Στις πρώτες ενότητες οι εκπαιδευόμενοι θα εισαχθούν βαθμιαία στην αρχαία ελληνική μέσα από σύντομες προτάσεις στις οποίες θα συναντώνται τα υπό εξέταση φαινόμενα. Στο πέρασμα των εβδομάδων θα έρχονται σε επαφή με εκτενέστερα πρωτότυπα αρχαία κείμενα

και στο τέλος του κύκλου θα μπορούν να κατανοούν όλα τα βασικά μορφολογικά και συντακτικά φαινόμενα στο κειμενικό τους περιβάλλον.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε αρχάριους, δηλαδή σε εκπαιδευόμενους των οποίων η μητρική γλώσσα είναι μεν η νέα ελληνική, αλλά δεν έχουν γνώσεις των αρχαιότερων μορφών της γλώσσας μας. Στο πρόγραμμα θα μπορούσαν να ενταχθούν και όσοι εκπαιδευόμενοι έχουν μεν διδαχθεί αρχαία ελληνικά στη μέση εκπαίδευση κατά το παρελθόν, νοιώθουν, ωστόσο, ότι οι γνώσεις τους αυτές χρειάζονται ένα γρήγορο φρεσκάρισμα, όπως επίσης και πτυχιούχοι Ελληνικού Πολιτισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου που επιθυμούν διεύρυνση των αποκτηθεισών γνώσεών τους για τον αρχαίο ελληνικό κόσμο με την εκμάθηση της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.

5. Κατηγορίες υποψηφίων που γίνονται δεκτοί στο πρόγραμμα - τρόπος ένταξης

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας **https://elearningekpa.gr**.

6. Το Χορηγούμενο Πιστοποιητικό

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τεσσάρων (4) θεματικών ενοτήτων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού **Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης **«Αρχαία Ελληνικά για Αρχαρίους»** συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. Χρονική διάρκεια, βαθμοί ECVET και κόστος φοίτησης

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος ''χρόνος ενασχόλησης'' εκτιμάται στις **80 ώρες** και αντιστοιχεί σε **6,67 βαθμούς ECVET.**

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/ θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **700 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. Προαπαιτούμενα

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**
- **Κατοχή προσωπικού e-mail**
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών**

9. Δομή και τρόπος παρουσίασης θεματικών ενοτήτων

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας, ανάλογα με το εκπαιδευτικό αντικείμενο, και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης μπορεί να περιλαμβάνει:

- **Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links**
- **Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις**
- **Μελέτες Περίπτωσης**
- **Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες**
- **Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία**
- **Βιντεοπαρουσιάσεις**
- **Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις**
- **Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης**
- **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα ''παραδοσιακού'' τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

10. Τρόπος Διεξαγωγής του Προγράμματος

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- Το **Χρονοδιάγραμμα** υποβολής των ασκήσεων το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει

ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.
Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση απορριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης.
Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. Επιστημονικό γραφείο υποστήριξης (HelpDesk)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. Τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσοτέρων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. Λοιπές υποχρεώσεις εκπαιδευομένων - προϋποθέσεις χορήγησης πιστοποιητικού

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία

διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

- **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

- **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

- **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

- **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της διαρκούς αναβάθμισης του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

- **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. Συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, **Αμφιλόχιος Παπαθωμάς**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. Πως διαμορφώνεται η ύλη του προγράμματος

Μάθημα: - Η αρχαία ελληνική και τα μέρη του λόγου

Course 1:

Διδακτική Ενότητα 1: Οι αρχαίοι Έλληνες και η αρχαία ελληνική γλώσσα

Η παρούσα ενότητα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με το ιστορικό γεγονός της έλευσης των ελληνικών φύλων στον σημερινό ελλαδικό χώρο και να προσφέρει μία συνοπτική θεώρηση σχετικά με τους σημαντικότερους σταθμούς στην ιστορία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας. Ειδικότερα, θα γίνει αναφορά στην πρώτη μορφή της αρχαίας ελληνικής γλώσσας (τη λεγόμενη γραμμική Β') και στον τρόπο γραφής της, στα στάδια δημιουργία του ελληνικού αλφαβήτου και στην κατάτμηση της ενιαίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας στις επιμέρους διαλέκτους. Με την αρχική αυτή ενότητα επιδιώκεται επιπλέον να συνειδητοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι ότι η ανάγνωση της αρχαίας ελληνικής ιστορίας και η γνώση του παρελθόντος δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά ένα χρήσιμο ερμηνευτικό εργαλείο για την κατανόηση του ιστορικού γίγνεσθαι και του παρόντος.

Διδακτική Ενότητα 2: Τα βασικά της αρχαίας ελληνικής

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι κατ' αρχάς να εξηγηθεί στον εκπαιδευόμενο ο ιδιαίτερος χαρακτήρας του τονισμού της αρχαίας ελληνικής, ο οποίος ήταν κύρια «μουσικός» (μελωδικός, προσωδιακός) και όχι δυναμικός όπως της νέας ελληνικής. Σχετιζόταν δηλαδή κατά βάση με το ύψος της φωνής και όχι με την έντασή της. Αυτό εκτιμάται ότι θα καταστεί σαφές με την παρουσίαση των φθόγγων και των υποδιαιρέσεών τους σε φωνήεντα, σύμφωνα και διφθόγγους και εν συνεχεία με την ερμηνεία της ορολογίας που χρησιμοποιείται για τα τονικά σύμβολα (δηλαδή οξεία προσωδία, βαρεία προσωδία κτλ.). Στην πληρέστερη κατανόηση του τρόπου εκφοράς τόσο του προφορικού όσο και του γραπτού λόγου της αρχαίας ελληνικής θα συνεισφέρει η ανάλυση του άκρως αξιοπρόσεκτου φαινομένου της έγκλισης του τόνου.

Course 2:

Διδακτική Ενότητα 1: Τα ονοματικά κλιτά μέρη του λόγου

Στην ενότητα αυτή θα μελετηθούν τα τέσσερα πρώτα κλιτά μέρη του λόγου, το άρθρο, το ουσιαστικό, το επίθετο και η αντωνυμία. Τα υπόλοιπα δύο, ρήμα και μετοχή θα γίνουν αντικείμενο μελέτης στο επόμενο μάθημα. Σκοπός της ενότητας είναι αρχικά να κατανοηθούν από τους εκπαιδευόμενους οι έννοιες των τεσσάρων αυτών μερών, πράγμα που θα επιτευχθεί με την απόδοση των ορισμών τους σε συνδυασμό με αντιπροσωπευτικά παραδείγματα. Στη συνέχεια θα αποσαφηνιστούν τα χαρακτηριστικά τους στοιχεία, όπως οι αριθμοί (ενικός - πληθυντικός) και η διαίρεσή τους στα τρία γένη (αρσενικό - θηλυκό - ουδέτερο). Με τη χρήση αναλυτικών

πινάκων θα επιτευχθεί η εκμάθηση των μορφολογικών τύπων των τριών γενών στις διάφορες κλίσεις τόσο για τα ουσιαστικά όσο και για τα επίθετα και τις αντωνυμίες. Τέλος, στην υποενότητα που αφορά στα επίθετα θα δοθεί έμφαση στη μελέτη της λειτουργίας και του τρόπου σχηματισμού των παραθετικών των επιθέτων. Αναλύονται τόσο τα ομαλά όσο και τα ανώμαλα παραθετικά.

Διδακτική Ενότητα 2: Τα άκλιτα μέρη του λόγου

Η ενότητα στοχεύει στο να φέρει σε επαφή τους εκπαιδευόμενους με πέντε πολύ σημαντικές κατηγορίες λέξεων, που συνιστούν τα άκλιτα μέρη του λόγου, συγκεκριμένα τα επιρρήματα, τις προθέσεις, τους συνδέσμους, τα επιφωνήματα και τα μόρια. Αυτά τα μέρη του λόγου είναι ιδιαιτέρως σημαντικά για την εκμάθηση της αρχαίας ελληνικής αφού εκφράζουν ποικίλες δομές και νοηματικές συνάψεις, όπως αιτιολογικές, χρονικές, αναφορικές και σκοπού σχέσεις (σύνδεσμοι), δίνουν ποικίλες πληροφορίες χρονικού, τοπικού και άλλου χαρακτήρα (επιρρήματα), συμμετέχουν στη σύνθεση και την παραγωγή λέξεων (προθέσεις), εκφράζουν συναισθήματα (επιφωνήματα), ενώ λειτουργούν ως κλειδιά για την βαθύτερη δομική κατανόηση των λογικών σχέσεων στο εσωτερικό των αρχαίων κειμένων. Στην ενότητα αυτή θα δοθεί παραλλήλως έμφαση στο να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με επιλεγμένες άκλιτες λέξεις οι οποίες έχουν ποικίλες σημασίες στην αρχαία ελληνική και αποτελούν συνήθεις πηγές λαθών.

Μάθημα: - Τα ρήματα

Course 1:

Διδακτική Ενότητα 1:Τα βασικά χαρακτηριστικά των ρημάτων

Η ενότητα αυτή είναι ίσως η πλέον σημαντική, αφού ασχολείται με το ρήμα γύρω από το οποίο δομείται το σύνολο της αρχαίας ελληνικής πρότασης. Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι αρχικά να έρθει ο εκπαιδευόμενος σε επαφή με τις βασικές κατηγορίες που σχετίζονται με το ρήμα ως μέρος του λόγου, δηλαδή τα πρόσωπα, τους αριθμούς, τις εγκλίσεις, τους χρόνους, τις φωνές, τις διαθέσεις και τις συζυγίες. Αναλύονται τα μορφολογικά χαρακτηριστικά των κατηγοριών αυτών και επεξηγείται το περιεχόμενό τους. Ακολούθως ο εκπαιδευόμενος θα γνωρίσει τη λειτουργία των απαρεμφάτων και των μετοχών.

Διδακτική Ενότητα 2: Τα ρήματα της α΄συζυγίας (λύω) - Αναδιπλασιασμός

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστεί η κλίση των φωνηεντόληκτων ασυναίρετων ρημάτων της πρώτης συζυγίας στις τρεις φωνές τους, ενεργητική, μέση και παθητική. Για να επιτευχθεί καλύτερα αυτός ο σκοπός είναι χρήσιμο να μάθει ο σπουδαστής για όλες τις εγκλίσεις τις καταλήξεις όλων των χρόνων, οι οποίες, για περισσότερη σαφήνεια, διακρίνονται από την υπόλοιπη λέξη με μία μικρή παύλα. Επίσης, στόχος της ενότητας είναι να γίνει κατανοητό το φαινόμενο του αναδιπλασιασμού, που σε συνδυασμό με τα προηγούμενα, είναι απολύτως χρήσιμο για τον ορθό σχηματισμό του παρακειμένου και του υπερσυντελίκου. Τέλος, είναι σημαντικό να καταστεί φανερό στην παρούσα ενότητα ότι η κλίση των φωνηεντόληκτων ασυναίρετων ρημάτων δεν είναι μια δύσκολη υπόθεση, αλλά θέμα οργανωμένης απόδοσης του υλικού και συγκροτημένης μελέτης.

Course 2:

Διδακτική Ενότητα 1: Τα ρήματα της β΄συζυγίας (εις - μι) - Απρόσωπα ρήματα

Η διδακτική αυτή ενότητα συμπληρώνει την προηγούμενη προσφέροντας πλήρη θεώρηση της δεύτερης συζυγίας των ρημάτων της αρχαίας ελληνικής, των ρημάτων δηλαδή που λήγουν σε -μι (τίθημι, ἵστημι, δίδωμι κτλ.). Σκοπός της ενότητας είναι να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος το μορφολογικό σύστημα των ρημάτων αυτών σε όλους τους χρόνους και τις εγκλίσεις τους, ώστε να είναι σε θέση να τα αναγνωρίζει και να τα μεταφράζει όταν έρχεται σε επαφή με αυθεντικά κείμενα της αρχαίας ελληνικής. Στο δεύτερό της μέρος η ενότητα αυτή στοχεύει στο να φέρει τον εκπαιδευόμενο σε επαφή με τα απρόσωπα ρήματα προσφέροντας πλήρη θεώρηση της μορφολογίας, της λειτουργίας, της χρήσης και των συντακτικών τους ιδιαιτεροτήτων ώστε να γίνονται κατανοητά από τον

εκπαιδευόμενο τόσο ως σημασίες όσο και ως παράγοντες ύφους στα αρχαία ελληνικά χωρία στα οποία απαντούν.

Διδακτική Ενότητα 2: Τα συνηρημένα ρήματα

Σκοπός της ενότητας είναι να κατακτηθεί από τους εκπαιδευόμενους και να μελετηθεί σε βάθος η απαιτητική κατηγορία των συνηρημένων ρημάτων που αποτελεί πηγή συχνών λαθών και παρανοήσεων κατά τη μελέτη αρχαίων ελληνικών κειμένων. Θα μελετηθούν οι τρεις βασικές κατηγορίες των ρημάτων αυτών, συγκεκριμένα τα ρήματα που τελειώνουν σε -άω (π.χ. τιμάω), σε -έω (π.χ. ποιέω) και σε -όω (π.χ. δηλόω). Με τη βοήθεια αναλυτικών πινάκων θα δοθούν χαρακτηριστικά παραδείγματα, τα οποία θα εμπεδωθούν στο τέλος της ενότητας με αντίστοιχες ασκήσεις. Οι πίνακες θα συνοδεύονται από επιστημονικές εξηγήσεις για τη δημιουργία των εκάστοτε τύπων και χρηστικές παρατηρήσεις που θα διευκολύνουν την εκμάθηση. Θα επισημανθούν οι ομοιότητες με τα αντίστοιχα συνηρημένα της νέας ελληνικής (π.χ. τιμώ), έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν καλύτερα το φαινόμενο στην αρχαία ελληνική και να χρησιμοποιούν πιο συνειδητά τα ρήματα αυτά στην νέα ελληνική. Στο τέλος της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τους συνηρημένους τύπους που αποκλίνουν από τους μη συνηρημένους, να κατανοούν τους μηχανισμούς της δημιουργίας των συναιρέσεων σε επίπεδο γλωσσικής διαχρονίας.

Μάθημα: - Βασικές αρχές του συντακτικού της αρχαίας ελληνικής Ι

Course 1:

Διδακτική Ενότητα 1: Τα μέρη της πρότασης

Στόχος της ενότητας είναι να εισαχθούν οι εκπαιδευόμενοι στις βασικές έννοιες του συντακτικού της αρχαίας ελληνικής στο επίπεδο της πρότασης. Η συντακτική ανάλυση του κειμένου είναι ιδιαιτέρως σημαντική γιατί υποβοηθά και στηρίζει την κατανόηση των εσωτερικών λογικών σχέσεων της πρότασης μέσω της αναγνώρισης της λειτουργίας των όρων της. Η παρούσα ενότητα στοχεύει να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με τη λειτουργία του υποκειμένου, του αντικειμένου, του κατηγορουμένου καθώς επίσης και των ρημάτων που συνδέουν το υποκείμενο με το αντικείμενο και το υποκείμενο με το κατηγορούμενο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση της λειτουργίας των λεγομένων συνδετικών ρημάτων τα οποία δέχονται κατηγορούμενο. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τους μηχανισμούς βάσει των οποίων λαμβάνει χώρα η εσωτερική γραμματική συμφωνία των όρων της πρότασης και τους κανόνες με τους οποίους μπορεί να παραλείπονται όρος ή όροι της πρότασης.

Διδακτική Ενότητα 2: Κύριες προτάσεις

Στην ενότητα θα δοθούν αρχικά οι βασικές κατευθύνσεις, θα εξηγηθεί η ορολογία, θα διαφοροποιηθούν οι κύριες από τις δευτερεύουσες προτάσεις και θα μελετηθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των δευτερευουσών προτάσεων. Κύρια είναι η πρόταση που έχει ολοκληρωμένο νόημα και στέκει μόνη της στο λόγο, ενώ η δευτερεύουσα είναι αυτή που δεν μπορεί να σταθεί μόνη της στο λόγο, αλλά χρησιμεύει στο να προσδιορίσει μια άλλη πρόταση απ' την οποία εξαρτάται. Σκοπός της ενότητας είναι η πλήρης και εξαντλητική μελέτη των ειδών των κυρίων προτάσεων (προτάσεις επιθυμίας, κρίσεως, κτλ.). Στο πλαίσιο αυτό θα μελετηθεί το συναισθηματικό και άλλο περιεχόμενο που εκφράζουν οι κύριες προτάσεις, όπως τη βούληση, την επιθυμία, την προτροπή ή την απαγόρευση, την ευχή, την προσδοκία και την κρίση του ομιλούντος προσώπου.

Course 2:

Διδακτική Ενότητα 1: Δευτερεύουσες ονοματικές προτάσεις

Στόχος αυτής και της επόμενης ενότητας είναι να εξοικειώσει τον εκπαιδευόμενο με τα ποικίλα είδη των δευτερευουσών προτάσεων. Αρχικά γίνεται διάκριση μεταξύ των ονοματικών και των επιρρηματικών προτάσεων. Ακολούθως, η παρούσα ενότητα επικεντρώνεται στη μελέτη της λειτουργίας, της δομής και της σημασίας των τεσσάρων ονοματικών δευτερευουσών προτάσεων. Συγκεκριμένα η ενότητα ασχολείται με τις ειδικές, τις πλάγιες ερωτηματικές, τις αναφορικές και τις ενδοιαστικές, οι οποίες λειτουργούν ως υποκείμενο, αντικείμενο, επεξήγηση.

Στόχος είναι να αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος στέρεες γνώσεις για τη σημασία των προτάσεων αυτών και για τον τρόπο εισάγονται και εκφέρονται. Στο τέλος της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει, να κατανοεί και να μεταφράζει σωστά τις τέσσερεις αυτές κατηγορίες δευτερευουσών προτάσεων.

Διδακτική Ενότητα 2: Δευτερεύουσες επιρρηματικές προτάσεις

Η ενότητα αυτή στοχεύει στο να εισαγάγει τον εκπαιδευόμενο σε ένα βασικό πεδίο της σύνταξης της αρχαίας ελληνικής στις δευτερεύουσες επιρρηματικές προτάσεις. Με αυτές εννοούμε τις χρονικές, τις συμπερασματικές, τις τελικές, τις εναντιωματικές ή παραχωρητικές, τις αιτιολογικές και τις υποθετικές (για τις τελευταίες θα γίνει εκτενής αναφορά στην επόμενη ενότητα). Η γνώση των προτάσεων αυτών αποτελεί στοιχείο εκ των ων ουκ άνευ για την σωστή κατανόηση και αποκωδικοποίηση του αρχαίου ελληνικού κειμένου. Στόχος της ενότητας είναι να προσφέρει πλήρεις γνώσεις σχετικά με τον τρόπο που εισάγονται, εκφέρονται και διαρθρώνονται οι προτάσεις αυτές, έτσι ώστε στο τέλος της ο εκπαιδευόμενος να είναι σε θέση να τις αναγνωρίζει, κατανοεί και να τις μεταφράζει σωστά.

Μάθημα: - Βασικές αρχές του συντακτικού της αρχαίας ελληνικής ΙΙ

Course 1:

Διδακτική Ενότητα 1: Υποθετικοί λόγοι

Η ενότητα αυτή θα μελετήσει το τελευταίο είδος των επιρρηματικών δευτερευουσών προτάσεων, για το οποίο δεν έγινε εκτενής μνεία στην προηγούμενη ενότητα, τις υποθετικές προτάσεις και τους συνδεόμενους με αυτές υποθετικούς λόγους. Στόχος είναι να κατανοήσει ο εκπαιδευόμενος το σύνθετο φαινόμενο των υποθετικών λόγων της αρχαίας. Το κεφάλαιο αυτό του συντακτικού, το οποίο θέτει στην εκμάθηση όλων των γλωσσών σύνθετα μεθοδολογικά και εκπαιδευτικά προβλήματα, προσεγγίζεται εδώ με στόχο να καταστούν κατανοητές οι λεπτές σημασιολογικές σχέσεις που εκφράζονται με τα διαφορετικά είδη των απλών και σύνθετων υποθετικών λόγων. Το πρώτο μέρος της ενότητας ασχολείται με τα έξι είδη των απλών υποθετικών λόγων και στοχεύει να εξηγήσει με απλά παραδείγματα τον τρόπο εισαγωγής και εκφοράς τους (σύνδεσμοι, χρόνοι, εγκλίσεις κτλ.). Το δεύτερο μέρος της ενότητας στοχεύει να εξηγήσει στον εκπαιδευόμενο τις συνθετότερες και δυσκολότερες μορφές υποθετικών λόγων, συγκεκριμένα τους σύνθετους, τους πλάγιους, τους λανθάνοντες και τους ελλειπτικούς υποθετικούς λόγους.

Course 2:

Διδακτική Ενότητα 1: Ονοματικοί ομοιόπτωτοι προσδιορισμοί

Η ενότητα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με τους ομοιόπτωτους ονομαστικούς προσδιορισμούς, δηλαδή τον επιθετικό προσδιορισμό, τον κατηγορηματικό, την παράθεση και την επεξήγηση. Θα δοθεί έμφαση στην κατανόηση της σημασίας της δομής της φράσης για την αναγνώριση του ομοιόπτωτου ονοματικού προσδιορισμού (επίθετο + ουσιαστικό / ουσιαστικό + ουσιαστικό, μόνιμο / παροδικό, γενίκευση / εξειδίκευση). Με σωρεία παραδειγμάτων θα καταστεί σαφής η λεπτή σημασιολογική διαφοροποίηση αφενός μεταξύ επιθετικού και κατηγορηματικού προσδιορισμού, αφετέρου μεταξύ παράθεσης και επεξήγησης.

Διδακτική Ενότητα 2: Ονοματικοί ετερόπτωτοι προσδιορισμοί

Σκοπός της ενότητας είναι να φέρει τον εκπαιδευόμενο σε επαφή με τους ποικίλους ετερόπτωτους ονοματικούς προσδιορισμούς, οι οποίοι αποτελούν ιδιαίτερα συχνό συμπλήρωμα των προτάσεων. Θα αναλυθούν οι προσδιορισμοί σε πτώση γενική (κτητική, υποκειμενική, αντικειμενική, διαιρετική, της ύλης, του περιεχομένου, του δημιουργού, της αιτίας, της αξίας, της ιδιότητας, συγκριτική, επεξηγηματική, παραθετική), δοτική (αντικειμενική, αιτίας, της αναφοράς), αιτιατική της αναφοράς.

Διδακτική Ενότητα 3: Επιρρηματικοί προσδιορισμοί

Η τελευταία ενότητα στοχεύει στο να ολοκληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι τις γνώσεις τους για τα βασικά συντακτικά φαινόμενα με τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς της αρχαίας ελληνικής γλώσσας. Πρόκειται για λέξεις ή φράσεις που προσδιορίζουν κυρίως ρήματα αλλά και άλλα μέρη του λόγου, όπως επιρρήματα, αντωνυμίες και ονόματα.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η/Ο ..... ΤΟΥ .....

παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:

«Αρχαία Ελληνικά για Αρχαρίους»

που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..

Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)

Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος

Ο Πρόεδρος του Κέντρου | **Ο Διευθυντής του Κέντρου** | **Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος**