

---

Ειδική Αγωγή και  
Παρέμβαση: Η Τεχνική  
των Κοινωνικών  
Ιστοριών

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή και Παρέμβαση: Η Τεχνική των Κοινωνικών Ιστοριών»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή και Παρέμβαση: Η Τεχνική των Κοινωνικών Ιστοριών»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι Κοινωνικές Ιστορίες αξιοποιούν μία από τις σύγχρονες προκλήσεις της Ειδικής Αγωγής και της Ενιαίας Ενταξιακής Εκπαίδευσης: τη χρησιμοποίηση εφαρμοσμένων γνώσεων και δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας, παρέχοντας ένα πλαίσιο απαντήσεων και πληροφοριών κοινωνικού χαρακτήρα στο παιδί και στο νεαρό ενήλικα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ), προβλήματα επικοινωνίας και προσαρμογής. Οι Κοινωνικές Ιστορίες είναι σύντομα γραπτά κείμενα που δομούνται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, προκειμένου να διδάξουν κοινωνικές έννοιες, γεγονότα, καταστάσεις και συμπεριφορές. Χρησιμοποιείται και οπτικοποιημένο υλικό (εικόνες, φωτογραφίες, video κ.ά.) ανάλογα με τα ενδιαφέροντα αλλά και τα κοινωνικά ελλείμματα, καθώς και το επίπεδο γλωσσικής και γνωστικής κατανόησης του παιδιού. Πρόκειται για τεχνική που σε βασικό επίπεδο χρησιμοποιεί τέσσερα είδη προτάσεων: Περιγραφικές προτάσεις, Προτάσεις Προοπτικής, Κατευθυντικές/Καθοδηγητικές προτάσεις, Καταφατικές προτάσεις, και σε ένα προχωρημένο επίπεδο τρία είδη προτάσεων: Ελεγκτικές προτάσεις, Συνεργατικές προτάσεις, Επιμέρους προτάσεις. Οι Κοινωνικές Ιστορίες προάγουν την κοινωνική κατανόηση και

αποτελεσματικότητα σε μία ισότιμη βάση συνεκπαίδευσης, συνύπαρξης και σεβασμού απέναντι σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης αλλά και παιδιά ή νεαρά άτομα με διαφοροποιημένες δυνατότητες και διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.

Το E-Learning του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών αξιοποιεί το πεδίο των αποτελεσματικών Παρεμβάσεων στην Ειδική Αγωγή αποβλέποντας στην πρακτική εφαρμογή των Κοινωνικών Ιστοριών στη σχολική τάξη αλλά και σε άτυπες δομές εκπαίδευσης και ελεύθερου χρόνου. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα εστιάζει σε καλές πρακτικές για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμμάτων κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από τη χρήση γραπτών ιστοριών και οπτικών ενδείξεων. Σκοπός είναι η επιμόρφωση εκπαιδευομένων στη χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών ως εκπαιδευτικού εργαλείου Ειδικής Αγωγής και Ενιαίας Ενταξιακής Εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος, τα προβλήματα επικοινωνίας, μάθησης και κοινωνικής προσαρμογής.

**Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης οι εκπαιδευόμενοι/ες είναι ικανοί/ές να:**

- Να υποστηρίζουν βέλτιστες πρακτικές συνδιδασκαλίας και συνεκπαίδευσης, εστιάζοντας στη διδασκαλία κοινωνικών πρακτικών, για παιδιά και νεαρά ενήλικα άτομα με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.
- Να επιλέγουν προγράμματα κοινωνικών δεξιοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τα κοινωνικά ελλείμματα, καθώς και το επίπεδο γλωσσικής και γνωστικής κατανόησης του παιδιού με ΔΑΦ, μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες στη σχολική και την ενήλικη ζωή.
- Να εφαρμόζουν τη χρήση μικρών γραπτών ιστοριών ως παρέμβαση στην Ειδική και ενιαία Ενταξιακή εκπαίδευση για να διδάξουν κοινωνικές έννοιες, γεγονότα, καταστάσεις και συμπεριφορές.
- Να σχεδιάζουν και να γράφουν όλα τα είδη των προτάσεων σε βασικό επίπεδο (περιγραφικές προτάσεις, προτάσεις προοπτικής, κατευθυντικές/καθηδηγητικές προτάσεις, καταφατικές προτάσεις) και σε προχωρημένο επίπεδο (ελεγκτικές προτάσεις, συνεργατικές προτάσεις, επιμέρους προτάσεις).
- Να συνδέουν στρατηγικές ομαδικής εργασίας σε μαθητές/τριες προσχολικής και σχολικής ζωής σε όλα τα μαθησιακά πλαίσια Α΄/Βάθμιας και Β΄/Βάθμιας Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή αλλά και στο γενικό σχολείο.

Το Πρόγραμμα αξιοποιεί τον πολυδύναμο ρόλο του επαγγελματία και ειδικού επιστήμονα στο χώρο της Ενιαίας Ενταξιακής εκπαίδευσης. Απευθύνεται σε Εκπαιδευτικούς με ειδικότητες της Ειδικής Αγωγής αλλά και της Γενικής Εκπαίδευσης, Ειδικούς Παιδαγωγούς, καθώς και

επαγγελματίες στο χώρο της Κοινωνικής εργασίας, Συμβουλευτικής υποστήριξης, Κλινικής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ψυχικής υγείας, καθώς και στελεχών Εθελοντισμού σε ανθρωπιστικές οργανώσεις, Γονείς, κηδεμόνες και φροντιστές ατόμων με αναπηρίες.

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Λόγω του περιορισμένου αριθμού των θέσεων συμμετοχής, θα τηρηθούν αυστηρά τα παρακάτω κριτήρια επιλογής υποψηφίων.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

### **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας

αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## **7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ**

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

### **► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

### **► Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **2 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Το Πρόγραμμα δομείται σε δύο μέρη: το **Θεωρητικό** και το **Πρακτικό**, δίδοντας βαρύνουσα σημασία σε πρακτικές δεξιότητες δια βίου κατάρτισης στο χώρο της ειδικής και γενικής εκπαίδευσης. Η θεωρητική προσέγγιση δίδει έμφαση σε εφαρμοσμένες γνώσεις καλής συν-διδασκαλίας και βέλτιστες πρακτικές ένταξης στο γενικό σχολείο με έμφαση στη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων. Στη συνέχεια, περιγράφεται και αναλύεται ο τρόπος που γράφεται μία κοινωνική ιστορία ως μέσο υποστήριξης μιας κοινωνικά κατάλληλης συμπεριφοράς. Το πρακτικό μέρος βασίζεται σε παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών αξιοποιώντας όλα τα είδη προτάσεων για να περιγράψουν τι πρέπει να κάνει το παιδί ή ο ενήλικος που το υποστηρίζει. Οι βασικές και οι προχωρημένες κοινωνικές ιστορίες έχουν ως υπόβαθρο συζητήσεις, στρατηγικές και υποστηρικτικούς ρόλους και αναφέρονται αντίστοιχα σε μαθητές/τριες προσχολικής και σχολικής ηλικίας (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Ειδικής εκπαίδευσης) αλλά και σε νεαρά ενήλικα άτομα.

**Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση των θεματικών ενότητων, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:**

- ▶ Να έχουν κατανοήσει εφαρμοσμένες γνώσεις και δεξιότητες καλής συνδιδασκαλίας και συνεκπαίδευσης για παιδιά και εφήβους με διαφορετικές μαθησιακές και επικοινωνιακές ανάγκες.
- ▶ Να έχουν εκτιμήσει την εφαρμοσμένη διαπραγμάτευση βέλτιστων πρακτικών ένταξης σε μαθησιακά πλαίσια Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Γενικής και Ειδικής εκπαίδευσης.
- ▶ Να έχουν εξοικειωθεί με κοινωνικές δεξιότητες μέσα από παραδείγματα ιστοριών με έμφαση την κοινωνική ανταλλαγή και αλληλεπίδραση και να αναγνωρίζουν το ρόλο που διαδραματίζουν οι κοινωνικές δεξιότητες στη μάθηση και τη ζωή.
- ▶ Να έχουν συστηματοποιήσει θεωρητικές και εφαρμοσμένες πληροφορίες για τη φύση και τη χρήση των κοινωνικών ιστοριών ως παρέμβαση στην Ειδική αγωγή και ενιαία Ενταξιακή εκπαίδευση.
- ▶ Να έχουν οργανώσει υποδείξεις και να έχουν διαχωρίσει τα είδη των προτάσεων που συμβάλλουν στη γραφή αποτελεσματικών κοινωνικών ιστοριών σε βασικό και προχωρημένο επίπεδο.
- ▶ Να επιλέγουν κοινωνικές ιστορίες που αφορούν περιπτώσεις παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος σε διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια, προκειμένου να κατανοήσουν κοινωνικές πληροφορίες και καταστάσεις.
- ▶ Να αξιοποιούν κοινωνικές ιστορίες για παιδιά με διαταραχές μάθησης και επικοινωνίας και να διακρίνουν το διαφορετικό επίπεδο κατανόησης σε κάθε κοινωνική ιστορία.
- ▶ Να σχεδιάζουν κοινωνικές ιστορίες για παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς με σκοπό την επίλυση προβλημάτων και την έμφαση σε κατάλληλες συμπεριφορές ανά κοινωνική περίπτωση.
- ▶ Να εφαρμόζουν κοινωνικές ιστορίες για παιδιά προσχολικής ηλικίας με σκοπό την περιγραφή κατάλληλων κοινωνικών δεξιοτήτων και στάσεων.
- ▶ Να γράφουν κοινωνικές ιστορίες για παιδιά σχολικής ηλικίας με έμφαση σε μηνύματα και ενέργειες που οικοδομούν κατάλληλες κοινωνικές δεξιότητες και πρακτικές μάθησης.

**Μάθημα: Θεωρητικό Υπόβαθρο Παρέμβασης με τη Χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών**

**Διδακτική Ενότητα 1: Η Μετάβαση στο Γενικό Σχολείο και Δεξιότητες Ένταξης**

**Διδακτική Ενότητα 2: Καλές Πρακτικές Σχολικής Ένταξης**

**Διδακτική Ενότητα 3: Κοινωνικές Δεξιότητες και Κοινωνικές Ιστορίες**

**Διδακτική Ενότητα 4: Η Φύση και η Χρήση των Κοινωνικών Ιστοριών**

**Διδακτική Ενότητα 5: Πώς Γράφουμε μια Κοινωνική Ιστορία**

Μάθημα: Πρακτικές Εφαρμογές Χρήσης Κοινωνικών Ιστοριών

**Διδακτική Ενότητα 1: Κοινωνικές Ιστορίες σε Σχέση με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος**

**Διδακτική Ενότητα 2: Κοινωνικές Ιστορίες σε Σχέση με Διαταραχές Μάθησης και Επικοινωνίας**

**Διδακτική Ενότητα 3: Κοινωνικές Ιστορίες σε Σχέση με Προβλήματα Συμπεριφοράς**

**Διδακτική Ενότητα 4: Κοινωνικές Ιστορίες σε Σχέση με Κοινωνικές Δεξιότητες για Προσχολική Ηλικία**

**Διδακτική Ενότητα 5: Κοινωνικές Ιστορίες σε Σχέση με Κοινωνικές Δεξιότητες για Σχολική Ηλικία**