

---

Αγωγή Υγείας στο  
Σχολείο και σε  
Ευπαθείς Κοινωνικές  
Ομάδες

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Αγωγή Υγείας στο Σχολείο και σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Αγωγή Υγείας στο Σχολείο και σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το εν λόγω εκπαιδευτικό αντικείμενο απευθύνεται σε:

- ▶ **πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Φιλοσοφικές, Παιδαγωγικές Σχολές, Κοινωνικών Σπουδών και Σχολές Θετικών Επιστημών),**
- ▶ **σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν επιπλέον προσόντα, ώστε να εργαστούν σε προγράμματα που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση ευπαθών κοινωνικών ομάδων,**
- ▶ **και σε κοινωνικούς λειτουργούς ή άτομα άλλων ειδικοτήτων που εργάζονται στον τομέα της πρόληψης.**

Σκοπός του εκπαιδευτικού αντικειμένου είναι να προσφέρει τις απαραίτητες θεωρητικές αρχές, τις εκπαιδευτικές και τις διδακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκπαιδευτική και την κοινωνική διαχείριση μαθητών και ιδιαίτερα όσων «χαρακτηρίζονται» από κοινωνική ευπάθεια στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας. (Ως κοινωνική ευπάθεια αναγνωρίζεται η φτώχεια και η ευρύτερη πολιτισμική υστέρηση).

Κατά την εξέλιξη του προγράμματος εξετάζεται το ιστορικό και θεωρητικό πλαίσιο της Αγωγής Υγείας και οι μέθοδοι που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτής για να προωθήσει τους σκοπούς και τους στόχους της Αγωγής Υγείας. Αναλύονται επιμέρους θεματικές ενότητες όπως η διατροφή, η χρήση και κατάχρηση ουσιών και η σεξουαλική αγωγή, αλλά και οι επιπτώσεις των κοινωνικών ανισοτήτων στην υγεία, οι οποίες προσεγγίζονται, έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τόσο το απαραίτητο σχετικό γνωστικό υπόβαθρο όσο και να εξοικειωθούν με την ενδεδειγμένη μεθοδολογία.

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

### **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **3 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

#### **Γενικά περί Αγωγής Υγείας - Μεθοδολογία**

##### **Διδακτική Ενότητα 1: Ιστορικό Πλαίσιο και Στόχοι της Αγωγής Υγείας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι σημαντικότεροι σταθμοί στην πορεία της Αγωγής Υγείας, καθώς και οι παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη μιας στρατηγικής για την Προαγωγή της Υγείας. Εστιάζοντας το ενδιαφέρον μας στην Αγωγή Υγείας στο σχολείο και σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες παρουσιάζονται οι βασικές αρχές που πρέπει να ακολουθούνται.

##### **Διδακτική Ενότητα 2: Ο Ρόλος του Εκπαιδευτή στην Αγωγή Υγείας - Διδακτικές Τεχνικές**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να προσδιοριστεί η θέση και ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/δευτέρας (στο εξής «εκπαιδευτής») στην Αγωγή Υγείας και να εφοδιαστεί με διδακτικές τεχνικές που θα τον/την βοηθήσουν να επιτύχει στο μέγιστο τους στόχους της Αγωγής Υγείας.

**Γνωστική και Παιδαγωγική Προσέγγιση σε Ειδικά Θέματα Αγωγής Υγείας**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Ανάπτυξη Αυτοπεποίθησης - Αυτοεκτίμησης**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι έννοιες της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης και να τεκμηριωθεί γιατί η ανάπτυξή τους θεωρείται σημαντική για μια μελλοντικά υγιή συμπεριφορά. Παρουσιάζονται, επίσης, οι τύποι συμπεριφοράς και τα χαρακτηριστικά μιας συμπεριφοράς με αυτοπεποίθηση. Και τέλος, σκοπός είναι να παρουσιαστούν ορισμένες διδακτικές τεχνικές που ενδείκνυνται για την ανάπτυξη αυτοπεποίθησης-αυτοεκτίμησης.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Η Δράση των Ουσιών που προκαλούν Εθισμό στον Ανθρώπινο Οργανισμό**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί ο τρόπος δράσης των ουσιών που προκαλούν εθισμό στον ανθρώπινο οργανισμό. Εστιάζεται στην ανατομία του νευρικού συστήματος και τη λειτουργία των νευρικών κυττάρων και εξηγούνται όροι όπως ανοχή, εθισμός κ.ά.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Αλκοόλ**

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η ιστορική εξέλιξη των αλκοολούχων ποτών. Να διευκρινιστεί ότι η συγκέντρωση σε αιθυλική αλκοόλη διαφέρει μεταξύ των αλκοολούχων ποτών. Επίσης, παρουσιάζονται οι διάφοροι παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την ταχύτητα απορρόφησης της αλκοόλης, καθώς και τα συμπτώματα στον οργανισμό από την ουσία αυτή. Τέλος, προτείνονται διδακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση μιας υγιούς συμπεριφοράς απέναντι στην κατανάλωση αλκοολούχων ποτών.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Καπνός**

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί μια σύντομη ιστορική εξέλιξη της κατανάλωσης καπνού και δεδομένων που αφορούν το κάπνισμα. Επίσης, εστιάζεται το ενδιαφέρον μας στην ανάλυση των παραγόντων που επηρεάζουν την έναρξη του καπνίσματος, ώστε να πραγματοποιούνται στοχευμένες δράσεις για την πρόληψη της έναρξης ή τη διακοπή του καπνίσματος. Τέλος, προτείνονται ανάλογες διδακτικές προσεγγίσεις.

### **Διδακτική Ενότητα 5: Τροφή, Θρεπτικά Συστατικά και Πεπτικό Σύστημα**

Σκοπός της ενότητας είναι να αναλυθεί η αναγκαιότητα της τροφής για τον ανθρώπινο οργανισμό και να παρουσιαστεί ο τρόπος με τον οποίο ο ανθρώπινος οργανισμός μπορεί να προσλάβει και να χρησιμοποιήσει τα θρεπτικά συστατικά της τροφής.

### **Διδακτική Ενότητα 6: Διαιτητικές Συνήθειες**

Η ενότητα αυτή πραγματεύεται τον όρο «ισορροπημένη διατροφή» και εστιάζει σε τρόπους προώθησής της. Επιχειρείται σύνδεση της αγωγής καταναλωτή και υγιών διαιτητικών συνηθειών και παρουσιάζονται ενδεικτικές διδακτικές προσεγγίσεις.

### **Διδακτική Ενότητα 7: Τροφιμογενή και Άλλα Νοσήματα που Σχετίζονται με τη Διατροφή**

Σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιαστούν νοσήματα που σχετίζονται με τη διατροφή, όπως παχυσαρκία και διατροφικές διαταραχές, αλλά και νοσήματα που προκύπτουν από μη ορθή διαχείριση των τροφίμων, π.χ. σαλμονέλα. Τέλος, δίνονται προτάσεις ώστε ο εκπαιδευτής να συμβάλλει στην ανάπτυξη υγιών συνηθειών.

### **Διδακτική Ενότητα 8: Σεξουαλική Αγωγή - Διαφυλικές Σχέσεις**

Μέσα από αυτή την ενότητα επιχειρείται να αναδειχθεί η αναγκαιότητα της σεξουαλικής αγωγής – αγωγής για τις σχέσεις των δύο φύλων (διαφυλικής αγωγής) από τα πρώτα στάδια της ζωής του ανθρώπου, προσαρμοσμένη φυσικά στο εκάστοτε αναπτυξιακό επίπεδο. Παρουσιάζονται τα εφόδια που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτής για να κρίνεται κατάλληλος για την εφαρμογή προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής και παρουσιάζεται το αναπαραγωγικό σύστημα του ανθρώπου. Τέλος, δίνονται προτάσεις για κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.

### **Διδακτική Ενότητα 9: Αντισύλληψη και Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα**

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί το αναπαραγωγικό σύστημα του ανθρώπου, καθώς και τρόποι προστασίας της αναπαραγωγικής υγείας του ατόμου. Δίνονται στοιχεία για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, τους τρόπους αναγνώρισης κάθε ενός από αυτά, αλλά και του τρόπου πρόληψης. Τέλος, προτείνονται κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.

### **Διδακτική Ενότητα 10: Περιβάλλον και Υγεία**

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι κυριότερες περιβαλλοντικές επιδράσεις στην υγεία, καθώς και προτάσεις αποφυγής των διαφόρων περιβαλλοντικών κινδύνων. Στο πλαίσιο αυτό τίγονται θέματα ρύπανσης, ακτινοβολιών κ.ά.



## Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες

### **Διδακτική Ενότητα 1: Η Έννοια της Κοινωνικής Ευπάθειας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να κατανοήσετε την κοινωνική ευπάθεια τόσο ως έννοια όσο και ως κοινωνικό φαινόμενο. Παράλληλα, η κοινωνική ευπάθεια θα συνδεθεί με το φαινόμενο της κοινωνικής αναπαραγωγής και τον ρόλο των εκπαιδευτικών θεσμών.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Χαρακτηριστικά Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν τα χαρακτηριστικά των ευπαθών κοινωνικών ομάδων, οι επιστημολογικές και οι ερευνητικές προσεγγίσεις της κοινωνικής ευπάθειας και οι κοινωνικές πολιτικές που θα μπορούσαν να αμβλύνουν την κοινωνική ευπάθεια σε μια κοινωνία.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνική Ευπάθεια**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας αυτής είναι να συνδεθούν νοηματικά και παραγωγικά οι έννοιες και ταυτόχρονα κοινωνικά φαινόμενα «κοινωνική ανισότητα» και «κοινωνική ευπάθεια». Εστιάζουμε το ενδιαφέρον μας στον τρόπο που η κοινωνική ανισότητα δημιουργεί την κοινωνική ευπάθεια, αλλά και τον τρόπο που η κοινωνική ευπάθεια οξύνει και αναδιατάσσει τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Η Υγεία ως Κοινωνικό Αγαθό και η Κοινωνική Ευπάθεια**

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει το ρόλο κοινωνικών συνιστωσών στην υγεία. Πιο συγκεκριμένα θα εξετάσουμε πώς η κοινωνική ευπάθεια συνδέεται με μειωμένο προσδόκιμο ζωής. Εστιάζοντας στην πρόληψη εξετάζουμε το παράδειγμα του καπνίσματος και τα σχετικά δεδομένα που έχουμε για κοινωνικά ευπαθείς ομάδες και θα μας βοηθούσαν να σχεδιάζαμε ένα ανάλογο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας.