
Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής αποτελούν μια ομάδα ψυχικών διαταραχών που μπορούν να θέσουν σε κίνδυνο τη σωματοψυχική ανάπτυξη και υγεία του ατόμου. Εάν αντιμετωπιστούν σύντομα μετά την έναρξή τους, συνήθως έχουν καλή έκβαση, εάν όμως μεταπέσουν στη χρονιότητα οι ιατρικές, συμπεριφορικές και συναισθηματικές τους συνέπειες είναι πολλές φορές εξουθενωτικές για το άτομο και το περιβάλλον του και δυστυχώς αρκετές φορές μη αντιστρεπτές.

Η διεθνής βιβλιογραφία και η κλινική πρακτική συμφωνούν ότι η εξειδικευμένη θεραπευτική προσέγγιση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής έχει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα από τη μη ειδική ψυχιατρική περίθαλψη.

Αν και Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής δεν είναι ιδιαίτερα συχνές ψυχικές παθήσεις έχουν τρία χαρακτηριστικά που κάνουν επιτακτική την αναγκαιότητα για την αντιμετώπισή τους: Το πρώτο χαρακτηριστικό τους είναι ότι εμφανίζονται με αυξημένη συχνότητα στην εφηβεία, σε μία ιδιαίτερα ευαίσθητη περίοδο για την ανάπτυξη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου. Το δεύτερο χαρακτηριστικό τους είναι ότι συνοδεύονται από μία σειρά από ιατρικές επιπλοκές που επηρεάζουν την ομαλή σωματοψυχική ανάπτυξη του ατόμου και σε ορισμένες περιπτώσεις φτάνουν ακόμα και στο να απειλήσουν την ζωή του. Το τρίτο χαρακτηριστικό αφορά κυρίως τη

διαταραχή υπερφαγίας και τη συνύπαρξή της με την παχυσαρκία και τα πολλαπλά ιατρικά προβλήματα που η νόσος θέτει στο σύνολο των ιατρικών ειδικοτήτων.

Η αυξημένη ενημέρωση από τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας για τις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής έχει συνοδευτεί από μια παράλληλη αύξηση των αιτημάτων για θεραπεία αλλά και της αναγκαιότητας για κατάλληλη ενημέρωση του κοινού, των πασχόντων και των οικογενειών τους. Επίσης το γεγονός ότι οι Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής συνοδεύονται από πλήθος ιατρικών επιπλοκών και η θεραπεία τους απαιτεί τη συνεργασία μιας πολυπληθούς, πολλές φορές, διεπιστημονικής ομάδας ειδικών δημιουργεί μια αυξημένη ανάγκη για ενημέρωση των ειδικών της ψυχικής και σωματικής υγείας για τα θέματα που θέτει η διαγνωστική και θεραπευτική προσπέλαση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής.

Ο στόχος του προγράμματος είναι η ενημέρωση και εμπάθυνση στην προβληματική των τριών κύριων Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής δηλαδή της Ψυχογενούς Ανορεξίας, της Ψυχογενούς Βουλιμίας και της Διαταραχής Υπερφαγίας, που πρόσφατα ταυτοποιήθηκε ως ανεξάρτητη Διαταραχή Πρόσληψης Τροφής. Το πρόγραμμα χωρίζεται σε τρία μέρη-μαθήματα ένα για την κάθε Διαταραχή.

Για την κάθε Διαταραχή Πρόσληψης Τροφής γίνεται αναλυτική περιγραφή των χαρακτηριστικών της δηλαδή της κλινικής εικόνας, της διάγνωσης, της επιδημιολογίας και της πορείας και πρόγνωσης της διαταραχής. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στα δεδομένα που υπάρχουν μέχρι στιγμής για την αιτιοπαθογένεια των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής. Ειδικότερα στην συμμετοχή γονιδιακών συντελεστών καθώς και παραγόντων προσωπικότητας, δομής και λειτουργίας της οικογένειας καθώς και στην επίδραση των κοινωνικό-οικονομικών παραγόντων καθώς και των κοινωνικών στερεότυπων που αφορούν το σώμα και την ομορφιά. Η επόμενη ενότητα αφορά τη θεραπευτική προσπέλαση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής και ειδικότερα τα δεδομένα που έχουμε για την εφαρμογή ψυχολογικών και βιολογικών θεραπειών καθώς και για τις προϋποθέσεις και την προβληματική της ενδονοσοκομειακής αντιμετώπισης της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Τέλος η τελευταία ενότητα αναφέρεται σε ειδικά θέματα όπως είναι η πρώιμη ή/και όψιμη εμφάνιση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής, η συννόσηση με άλλες παθήσεις ψυχικές όπως η ουσιοεξάρτηση και σωματικές όπως η παχυσαρκία, η αυξημένη αυτοκτονικότητα, η μητρότητα και τέλος η σχέση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής με την ενασχόληση με τον αθλητισμό και το χορό.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος ο συμμετέχοντας αναμένεται να έχει μια ολοκληρωμένη και περιεκτική εικόνα για τις Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής καθώς και για τις ιδιαιτερότητες, τις επιπτώσεις και τις θεραπευτικές προκλήσεις αυτής της ομάδας ψυχικών παθήσεων.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία

διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο

στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποιηθεί του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **3 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ψυχογενής Ανορεξία

Διδακτική Ενότητα 1: Εκδηλώσεις της Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστεί η κλινική εικόνα της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Αρχικά παρατίθενται κάποια ιστορικά στοιχεία που αφορούν την Ψυχογενή Ανορεξία. Στη συνέχεια περιγράφονται οι πιο συχνές κλινικές εκδηλώσεις της διαταραχής και δίνεται μια σαφής εικόνα των συμπτωμάτων. Τέλος, παρουσιάζονται βασικά επιδημιολογικά στοιχεία και αποτελέσματα μελετών σχετικά με την πορεία και την πρόγνωση της ασθένειας.

Διδακτική Ενότητα 2: Ιατρικές Επιπλοκές Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι βασικές ιατρικές επιπλοκές που παρατηρούνται σε άτομα που πάσχουν από Ψυχογενή Ανορεξία. Εξαιτίας του ότι οι επιπλοκές αυτές επηρεάζουν σχεδόν όλο το σώμα, παρουσιάζονται αναλυτικά ανά σύστημα του ανθρώπινου σώματος.

Διδακτική Ενότητα 3: Αιτιοπαθογένεια της Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι βασικότερες υποθέσεις σχετικά με την αιτιοπαθογένεια της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Παρουσιάζονται οι ποικίλοι παράγοντες που αλληλοδιαπλέκονται και έχουν φανεί να σχετίζονται με την προδιάθεση, την εμφάνιση και τη διαιώνιση της διαταραχής. Συνολικά, σκοπός είναι να καταστεί σαφές ότι η αιτιολογία της διαταραχής είναι πολυπαραγοντική και δεν υπάρχει συγκεκριμένη απάντηση στο γιατί συγκεκριμένα άτομα θα νοσήσουν από αυτήν.

Διδακτική Ενότητα 4: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις της Ψυχογενούς Ανορεξίας

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι βασικές θεραπευτικές προσεγγίσεις που υπάρχουν μέχρι σήμερα για την αντιμετώπιση της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Επίσης, σκοπός είναι να γίνουν σαφείς οι διαφορές της θεραπευτικής αντιμετώπισης μεταξύ εφήβων και ενηλίκων. Γίνεται αναφορά σε όλες τις φαρμακευτικές ουσίες που έχουν μελετηθεί για την θεραπεία της Ψυχογενούς Ανορεξίας. Τέλος, παρουσιάζονται αναλυτικά τα κριτήρια ενδονοσοκομειακής θεραπείας έναντι της εξωνοσοκομειακής και η δομή και φιλοσοφία των ενδονοσοκομειακών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των Διαταραχών Πρόσληψης Τροφής.

Διδακτική Ενότητα 5: Ειδικά Θέματα στην Ψυχογενή Ανορεξία

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να τεθούν σημαντικά θέματα που προκαλούν μεγάλα διλήμματα ή δυσκολίες στη θεραπεία ασθενών που πάσχουν από Ψυχογενή Ανορεξία. Αυτά που είναι πιο σημαντικά και θα αναλυθούν στην παρακάτω ενότητα είναι οι θεραπευτικές δυσκολίες της χρόνιας Ψυχογενούς Ανορεξίας, η σχέση της διαταραχής με τον αθλητισμό και τον πρωταθλητισμό, η ειδική διαχείριση της μητρότητας σε πάσχουσες από Ψυχογενή Ανορεξία και τα τεράστια θεραπευτικά διλήμματα που δημιουργούνται μπροστά στην άρνηση της ασθενούς να λάβει θεραπεία.

Ψυχογενής Βουλιμία

Διδακτική Ενότητα 1: Εκδηλώσεις της Διαταραχής και Αιτιοπαθογένεια

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η κλινική εικόνα της Ψυχογενούς Βουλιμίας, ιδιαίτερα οι διαφορετικές μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλώνεται η ψυχική διαταραχή, η επιδημιολογία και η πορεία και πρόγνωση της διαταραχής. Επίσης να συζητηθούν οι ιατρικές επιπλοκές της Ψυχογενούς Βουλιμίας και κυρίως αυτές που προκαλούνται από την εκούσια πρόκληση έμετου. Τέλος στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα κυριότερα ευρήματα για την αιτιολογία της διαταραχής τόσο σε βιολογικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο.

Διδακτική Ενότητα 2: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι θεραπείες αυτές που έχουν βρεθεί να είναι αποτελεσματικές για την θεραπεία της Ψυχογενούς Βουλιμίας. Παρουσιάζονται τόσο οι ψυχολογικές θεραπείες που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για τη θεραπεία της διαταραχής όσο και οι διαθέσιμες επιλογές φαρμακευτικής αγωγής.

Διδακτική Ενότητα 3: Ειδικά Θέματα

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η προβληματική της ταυτόχρονης παρουσίας της ψυχογενούς βουλιμίας με άλλες ψυχικές παθήσεις όσο και με διαταραχές προσωπικότητας, ο κίνδυνος που προκύπτει από την αυξημένη αυτοκτονικότητα μιας συγκεκριμένης ομάδας ασθενών που πάσχουν από ψυχογενή βουλιμία καθώς και οι δυσκολίες της ασθενούς να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στο ρόλο της ως μητέρα και σύζυγος.

Διαταραχή Υπερφαγίας

Διδακτική Ενότητα 1: Εκδηλώσεις της Διαταραχής και Αιτιοπαθογένεια

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η κλινική εικόνα της Διαταραχής Υπερφαγίας, ιδιαίτερα οι διαφορετικές μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλώνεται η ψυχική διαταραχή, η επιδημιολογία και η πορεία και πρόγνωση της διαταραχής. Τέλος στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα κυριότερα ευρήματα για την αιτιολογία της διαταραχής τόσο σε βιολογικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο.

Διδακτική Ενότητα 2: Θεραπευτικές Προσεγγίσεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι θεραπείες αυτές που έχουν βρεθεί να είναι αποτελεσματικές για την θεραπεία της Διαταραχής Υπερφαγίας. Παρουσιάζονται τόσο οι ψυχολογικές θεραπείες που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για τη θεραπεία της διαταραχής όσο και οι διαθέσιμες επιλογές φαρμακευτικής αγωγής.

Διδακτική Ενότητα 3: Ειδικά Θέματα

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η προβληματική της ταυτόχρονης παρουσίας της Διαταραχής Υπερφαγίας με άλλες ψυχικές παθήσεις όσο και με διαταραχές προσωπικότητας, η στενή σχέση που έχει η διαταραχή Υπερφαγίας με την παχυσαρκία και οι επιπλοκές αυτής της σχέσης. Τέλος παρουσιάζεται η προβληματική των κοινωνικών διακρίσεων που συνοδεύουν την διαταραχή Υπερφαγίας και ιδιαίτερα των περιπτώσεων αυτών που συνοδεύονται με παχυσαρκία.