

---

Η διδασκαλία ξένων  
γλωσσών σε μαθητές  
με δυσλεξία

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Η διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πολύ συχνά οι καθηγητές ξένων γλωσσών τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα έχουν να αντιμετωπίσουν το θέμα της ένταξης των μαθητών με δυσλεξία στις τάξεις τους χωρίς να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις αλλά και υποστήριξη. Η άγνοια των χαρακτηριστικών της δυσλεξίας οδηγεί τους καθηγητές στο χαρακτηρισμό των μαθητών ως «τεμπέληδες», «αδιάφορους» ή ακόμα και «χαμηλού νοητικού επιπέδου». Οι μαθητές αυτοί χωρίς την κατάλληλη υποστήριξη συχνά εγκαταλείπουν την εκμάθηση της ξένης γλώσσας όταν δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Το πρόγραμμα «Η εκμάθηση ξένων γλωσσών από μαθητές με δυσλεξία» στοχεύει στο να ενημερώσει τους καθηγητές ξένων γλωσσών για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία στην εκμάθηση ξένων γλωσσών και να τους διδάξει τρόπους με τους οποίους θα μπορέσουν να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία τους ώστε να εντάξουν τους μαθητές με δυσλεξία στην τάξη τους. Αυτό είναι ένα καινούριο πρόγραμμα που απευθύνεται σε καθηγητές ξένων γλωσσών στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα που διδάσκουν μαθητές δημοτικού, γυμνασίου αλλά και τμήματα ενηλίκων καθώς και δασκάλους και καθηγητές ειδικής αγωγής και ψυχολόγους που υποστηρίζουν μαθητές με δυσλεξία.

Το περιεχόμενο του προγράμματος περιλαμβάνει τα χαρακτηριστικά των μαθητών με δυσλεξία, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας καθώς και τις ανάγκες τους και την υποστήριξη που χρειάζονται. Ασχολείται με τις μεθόδους διδασκαλίας που είναι κατάλληλες για τους μαθητές με δυσλεξία όπως η πολυαισθητηριακή διδασκαλία και η διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και με τρόπους διαφοροποίησης του διδακτικού υλικού και τη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία. Αναφέρεται στη διαφοροποίηση που χρειάζονται οι μαθητές αυτοί στις ασκήσεις για το σπίτι, στις εξετάσεις και τις γραπτές δοκιμασίες και τη διόρθωση των γραπτών τους. Θα δωθούν παραδείγματα γραπτού λόγου και αποσπάσματα προφορικού λόγου των μαθητών αυτών μέσα σε τάξη από μελέτες περιπτώσεων σε διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης καθώς και παραδείγματα ασκήσεων και υλικού κατάλληλων για τους μαθητές αυτούς. Το πρόγραμμα επίσης περιλαμβάνει τα θέματα της συνεργασίας με τους γονείς και συναδέλφους στο ίδιο σχολείο αλλά και με εξωτερικούς φορείς.

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε απόφοιτους Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία. Απευθύνεται σε καθηγητές ξένων γλωσσών στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, που διδάσκουν μαθητές δημοτικού, γυμνασίου αλλά και τμήματα ενηλίκων καθώς και δασκάλους και καθηγητές ειδικής αγωγής και ψυχολόγους που υποστηρίζουν μαθητές με δυσλεξία.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- ▶ Καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας

## 5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική

βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## **7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ**

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **4 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

#### **ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ**

##### **Διδακτική Ενότητα 1: Γενική Θεώρηση Δυσλεξίας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν οι ορισμοί που έχουν δοθεί για τη δυσλεξία και κυρίως να τονιστούν οι δυσκολίες που προκύπτουν για έναν σαφή και ολοκληρωμένο

ορισμό. Επιπροσθέτως, επιδιώκεται να γίνει μια ιστορική αναδρομή από την πρώτη θεωρητική προσέγγιση του προβλήματος και τα αντικρουόμενα ερευνητικά δεδομένα έως και τη νεότερη συστηματική και επιστημονική διερεύνηση των μαθησιακών δυσκολιών. Τέλος, επισημαίνεται η συσχέτιση της δυσλεξίας με άλλες ψυχολογικές, βιολογικές και κοινωνικές παραμέτρους με σκοπό την απόκτηση μιας σφαιρικής και ολοκληρωμένης εικόνας σχετικά με τις ιδιαιτερότητες του δυσλεξικού ατόμου.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Αιτιολογία και Κατηγοριοποίηση των Μαθησιακών Δυσκολιών**

Βασική επιδίωξη της ενότητας είναι η διατύπωση των βασικών αιτιών για την εμφάνιση των μαθησιακών δυσκολιών παρουσιάζοντας αφενός τις μονοπαραγοντικές θεωρίες των ερευνητών με ιατρικό προσανατολισμό και αφετέρου τις πολυπαραγοντικές θεωρίες με ψυχολογικό - παιδαγωγικό προσανατολισμό που αποδίδουν με διαφορετικό τρόπο τις αιτίες των μαθησιακών δυσκολιών, τονίζοντας τις αντικρουόμενες θεωρητικές θέσεις τους και τα κυριότερα ερευνητικά δεδομένα. Επιπλέον, επιδιώκεται η κατηγοριοποίηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και η παρουσίαση των χαρακτηριστικών της καθεμίας κατηγορίας.

## **Διδακτική Ενότητα 3: Οι δυσκολίες των μαθητών με δυσλεξία στην εκμάθηση ξένης γλώσσας**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'Οι δυσκολίες των μαθητών με δυσλεξία στην εκμάθηση ξένης γλώσσας' είναι να παρουσιαστούν οι δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι Έλληνες μαθητές με δυσλεξία που μαθαίνουν ξένες γλώσσες. Συγκεκριμένα αναφέρονται οι δυσκολίες των μαθητών με δυσλεξία στη γραφή, στη σύνταξη και την προφορά λόγω της ιδιαιτερότητας της Ελληνικής γλώσσας σε σύγκριση με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες όπως τα Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά. Συγκεκριμένη αναφορά θα γίνει στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία στην ανάγνωση και γραφή της Αγγλικής γλώσσας λόγω της αδιαφάνειάς της. Παράλληλα προτείνονται κάποιες γλώσσες που μπορεί να είναι πιο εύκολες για τους μαθητές με δυσλεξία.

## **ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Πολυαισθητηριακή διδασκαλία**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'Πολυαισθητηριακή διδασκαλία' είναι να παρουσιαστούν οι αρχές της πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και τα οφέλη από τη χρήση της. Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα κάποιων ερευνών σχετικών με τη χρήση της πολυαισθητηριακής μεθόδου στη διδασκαλία ξένων γλωσσών. Περιγράφεται ο τρόπος που μπορούν να διδαχθούν η φωνολογία, η

ορθογραφία, η γραμματική, το λεξιλόγιο και η ανάγνωση στην ξένη γλώσσα με τη χρήση της πολυαισθητηριακής μεθόδου και δίνονται παραδείγματα σε διάφορες γλώσσες.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία ξένων γλωσσών**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία ξένων γλωσσών' είναι να παρουσιάσει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία στη διδασκαλία ξένων γλωσσών ώστε να ωφεληθούν οι μαθητές με δυσλεξία. Η ενότητα αναφέρεται πρώτα στα οφέλη της χρήσης της τεχνολογίας στη διδασκαλία και την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Στη συνέχεια, περιγράφεται πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα CD-ROM, τα DVD με υποτίτλους, το διαδίκτυο, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι ηλεκτρονικοί πίνακες ανακοινώσεων για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία. Επίσης αναφέρεται πως μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με δυσλεξία η χρήση της επεξεργασίας κειμένου, του ορθογραφικού ελέγχου και οι εφαρμογές μετατροπής φωνής σε κείμενο και το αντίθετο. Προτείνονται κάποια προγράμματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών καθώς και χρησιμες ιστοσελίδες.

## **Διδακτική Ενότητα 3: Ανάγνωση Ανά ζεύγη**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τη μέθοδο της ανάγνωσης και ορθογραφίας ανά ζεύγη και να δείξει τα οφέλη που έχει για τους μαθητές με δυσλεξία. Η ενότητα αναφέρεται στους τρόπους που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η μέθοδος της ανάγνωσης ανά ζεύγη από γονείς και καθηγητές ξένων γλωσσών ώστε να μπορέσει ο μαθητής με δυσλεξία να μάθει να διαβάζει, να κατανοεί τα κείμενα που διαβάζει. Επίσης, παρουσιάζει τα βήματα της ορθογραφίας ανά ζεύγη.

## **Τρόποι υποστήριξης μαθητών με δυσλεξία**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Στρατηγικές διαφοροποίησης στην τάξη**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας 'στρατηγικές διαφοροποίησης στην τάξη' είναι να παρουσιάσει τις στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι καθηγητές ξένων γλωσσών για να βοηθήσουν τους μαθητές με δυσλεξία να ενσωματωθούν στην τάξη τους. Συγκεκριμένα η ενότητα αναφέρεται στον επιπλέον χρόνο για την απάντηση ερωτήσεων και ολοκλήρωση ασκήσεων και τα αποτελέσματα ερευνών πάνω στο θέμα αυτό. Επίσης, αναφέρεται η χρήση της παράλληλης στήριξης για τους μαθητές με δυσλεξία. Τέλος, αναφέρονται η χρήση οπτικού υλικού και επανάληψης, η διδασκαλία μεταγνωστικών και μεταγλωσσικών στρατηγικών και η θέση του μαθητή στην τάξη.



## **Διδακτική Ενότητα 2: Διαφοροποίηση υλικού, εργασιών για το σπίτι**

Σκοπός της ενότητας 'διαφοροποίηση υλικού και εργασιών για το σπίτι' είναι να παρουσιάσει πρώτα σε έρευνες που έχουν γίνει για τους τρόπους που μπορούν να προσαρμόσουν το υλικό τους οι καθηγητές ξένων γλωσσών ώστε να είναι φιλικό για τους μαθητές με δυσλεξία. Στη συνέχεια αναφέρεται στο θέμα της διαφοροποίησης των εργασιών για το σπίτι και τους τρόπους που μπορεί να γίνει.

## **Διδακτική Ενότητα 3: Πολιτική Υπουργείου παιδείας για εξέταση των μαθητών με δυσλεξία στη Β/θμια εκπαίδευση**

Σκοπός της ενότητας είναι να εξετάσει την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας της Ελλάδας για τον τρόπο εξέτασης των μαθητών με δυσλεξία στις γραπτές δοκιμασίες και προαγωγικές εξετάσεις. Συγκεκριμένα αναφέρεται στην προφορική εξέταση των μαθητών με δυσλεξία και το πως μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια και στο τέλος της σχολικής χρονιάς και τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπιστούν κατά την υλοποίησή της.

## **Διδακτική Ενότητα 4: Διαφοροποίηση της αξιολόγησης και διόρθωσης των γραπτών των μαθητών με δυσλεξία**

Σκοπός της ενότητας 'Διαφοροποίηση της αξιολόγησης και διόρθωσης των γραπτών των μαθητών με δυσλεξία' είναι να εξετάσει έρευνες πάνω στο θέμα της αξιολόγησης και της διόρθωσης των μαθητών με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες. Αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιολογηθούν οι μαθητές με δυσλεξία και τον τρόπο διόρθωσης των γραπτών τους στις ξένες γλώσσες. Επίσης ασχολείται με τον τρόπο εξέτασης της ορθογραφίας για τους μαθητές με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες και τις προτιμήσεις και ανάγκες τους ως προς την εξέταση της ορθογραφίας.

## **Διδακτική Ενότητα 5: Η εξέταση των υποψηφίων με δυσλεξία σε ξενόγλωσσα πιστοποιητικά**

Σκοπός της ενότητας είναι να εξετάσει έρευνες πάνω στο θέμα της αξιολόγησης και της διόρθωσης των μαθητών με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες. Αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιολογηθούν οι μαθητές με δυσλεξία και τον τρόπο διόρθωσης των γραπτών τους στις ξένες γλώσσες. Επίσης ασχολείται με τον τρόπο εξέτασης της ορθογραφίας για τους μαθητές με δυσλεξία στις ξένες γλώσσες και τις προτιμήσεις και ανάγκες τους ως προς την εξέταση της ορθογραφίας.

## **Διδακτική Ενότητα 6: Παραδείγματα ασκήσεων και υλικό για μαθητές με δυσλεξία**

Σκοπός της ενότητας 'Παραδείγματα ασκήσεων και υλικό για μαθητές με δυσλεξία' είναι να δωθούν παραδείγματα ασκήσεων στην Αγγλική Γλώσσα για την εξάσκηση των μαθητών με δυσλεξία σε διόρθωση λαθών, ομόφωνα, λέξεις που μπερδεύονται εύκολα κτλ. Επίσης, δίνονται ασκήσεις για την εξάσκηση των μαθητών με δυσλεξία σε μεταγλωσσικές στρατηγικές για τη Γερμανική Γλώσσα. Τέλος, προτείνονται βιβλία που περιλαμβάνουν ασκήσεις για μαθητές με δυσλεξία καθώς και παιχνίδια για μαθητές με δυσλεξία.

## **Διδακτική Ενότητα 7: Συνεργασία με γονείς, συναδέλφους και άλλους φορείς**

Σκοπός της ενότητας 'Συνεργασία με γονείς, συναδέλφους και άλλους φορείς' είναι η ανάλυση του θέματος της συνεργασίας των καθηγητών ξένων γλωσσών με τους γονείς των μαθητών ξένων γλωσσών, συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων του ίδιου σχολείου αλλά και άλλους φορείς με αναφορά σε έρευνες που έχουν γίνει πάνω στο θέμα. Αναφέρονται οι τρόποι με τους οποίους μπορεί να επιτευχθεί η συνεργασία με γονείς, συναδέλφους όπως οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, δάσκαλοι, φιλόλογοι κτλ και φορείς όπως τα ΚΕΔΔΥ και οι σχολικοί σύμβουλοι γενικής και ειδικής αγωγής.

### Μελέτες περίπτωσης

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Παραδείγματα προφορικού και γραπτού λόγου από μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσλεξία**

Σκοπός της ενότητας με τίτλο 'Παραδείγματα προφορικού και γραπτού λόγου από μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσλεξία' είναι να παρουσιάσει μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσλεξία αναφέροντας τα χαρακτηριστικά τους, τις προτιμήσεις τους και τις ανάγκες τους κατά την εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Παρουσιάζονται παραδείγματα από τα γραπτά των μαθητών καθώς και αποσπάσματα από τον προφορικό τους λόγο σε μαθήματα Αγγλικών.

#### **Διδακτική Ενότητα 3: Μελέτες παρέμβασης**

Σκοπός της ενότητας 'μελέτες παρέμβασης' είναι να παρουσιάσει τις έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί στον τομέα της διδασκαλίας ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία που είχαν θετικά αποτελέσματα. Παρουσιάζονται έρευνες που έχουν τη μορφή πειράματος όπου υπάρχει σύγκριση με ομάδα ελέγχου, έρευνες με τη μορφή προγράμματος παρέμβασης σε γνωστικό επίπεδο καθώς και μελέτες περίπτωσης με παρέμβαση που χρησιμοποίησαν ποιοτικές μεθόδους.