
Ειδική Αγωγή

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Βασικός στόχος του προγράμματος **«Ειδική Αγωγή»** είναι η εξέταση των θεμάτων της ειδικής αγωγής του παιδιού και η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων για τα θέματα της Δυσλεξίας, των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Διάχυτων Εκπαιδευτικών Αναγκών, του Συνδρόμου Άσπεργκερ, του Αυτισμού, των ατόμων με προβλήματα όρασης και ακοής και του συνδρόμου Down.

Πιο συγκεκριμένα, θα περιγραφούν όλες οι παραπάνω εκπαιδευτικές ανάγκες και θα παρουσιαστούν οι παιδαγωγικές μέθοδοι που μπορούν να ακολουθηθούν τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι προκειμένου η υποστήριξη τους να είναι πιο αποτελεσματική. Επίσης, θα δοθεί απάντηση στο ερώτημα τι είναι **«ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ»** και θα εξεταστεί εάν και πώς λειτουργεί η συνεκπαίδευση στην Ελλάδα.

Το παρόν πρόγραμμα συμπληρωματικής εκπαίδευσης απευθύνεται σε επιστήμονες και επαγγελματίες του χώρου που εμπλέκονται στη φροντίδα των παιδιών και των εφήβων, σε φοιτητές και πτυχιούχους σχολών Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας, Λογοθεραπείας, Κοινωνικής Εργασίας, Παιδαγωγικών Τμημάτων καθώς και σε μη ειδικούς ή γονείς μαθητών που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν σφαιρική ενημέρωση για τα ανωτέρω θέματα.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία

διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα,

εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **3 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

Διδακτική Ενότητα 1: Ποια Άτομα εντάσσονται στην Κατηγορία Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιαστεί ο πρόσφατος νόμος σύμφωνα με τον οποίο γίνεται γνωστό ποια άτομα πρέπει να εντάσσονται στην κατηγορία μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Για πολλά χρόνια, το τοπίο γύρω από τις Ε.Ε.Α ήταν θολό. Ούτε οι εκπαιδευτικοί ούτε οι γονείς ήταν σε θέση να γνωρίζουν και να κρίνουν αν το παιδί είχε κάποια συγκεκριμένη Εκπαιδευτική Ανάγκη. Για να γίνει, λοιπόν, σωστή διάγνωση και αξιολόγηση υπάρχουν εξειδικευμένα κέντρα, τα ΚΕ.Δ.Δ.Υ.

Διδακτική Ενότητα 2: Δυσλεξία

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να μας παρουσιάσει τους ορισμούς που έχουν δοθεί με το πέρασμα των χρόνων για το φαινόμενο της δυσλεξίας, και θα παρουσιαστούν οι διάφοροι τύποι της. Η δυσλεξία είναι η πιο συνηθισμένη μαθησιακή δυσκολία στα παιδιά. Θα δούμε τις πρώιμες προειδοποιητικές ενδείξεις, τα κύρια χαρακτηριστικά της, καθώς και τα αίτια που συμβάλλουν στη δημιουργία αυτού του τόσο πολύπλοκου φαινομένου.

Διδακτική Ενότητα 3: Μαθησιακές Δυσκολίες

Όταν διαγνωστεί ότι κάποιο παιδί έχει μαθησιακές δυσκολίες, στην αρχή μπορεί να φαίνεται τρομακτικό τόσο για το ίδιο το παιδί όσο και για τους γονείς αλλά και για τους εκπαιδευτικούς. Αλλά, πολλές φορές μια μαθησιακή δυσκολία δεν έχει να κάνει με τη νοημοσύνη ενός ατόμου. Πολλοί διάσημοι και επιτυχημένοι άνθρωποι, όπως ο Walt Disney, ο

Alexander Graham Bell, και ο Winston Churchill, είχαν μαθησιακές δυσκολίες. Αυτό δεν τους εμπόδισε να διαπρέψουν ο καθένας στον είδος του. Στόχος αυτής ενότητας είναι να παρουσιάσει τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες αλλά και τα προβλήματα που, ενδεχομένως, τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίζουν κατά την διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διδακτική Ενότητα 4: Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τον όρο Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές και να περιγράψει τα κύρια χαρακτηριστικά τους. Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στο σύνδρομο Rett και στο σύνδρομο Heller, και θα αναπτυχθούν τα συμπτώματα, τα στάδια και οι τρόποι διάγνωσης του συνδρόμου Rett.

Διδακτική Ενότητα 5: Σύνδρομο Asperger

Το σύνδρομο Asperger είναι μια ηπιότερη αυτιστική διαταραχή. Τόσο το Asperger όσο και η αυτιστική διαταραχή είναι στην πραγματικότητα υποομάδες μιας μεγαλύτερης διαγνωστικής κατηγορίας. Αυτή η μεγαλύτερη κατηγορία ονομάζεται είτε Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές είτε διαταραχή του αυτιστικού Φάσματος. Σε αυτή την ενότητα θα δούμε τι ακριβώς είναι το σύνδρομο Asperger, και τα αίτια, τα χαρακτηριστικά, καθώς και τα διαγνωστικά του κριτήρια.

Διδακτική Ενότητα 6: Το φάσμα του Αυτισμού

Μέχρι πριν από μερικές δεκαετίες η αυτιστική διαταραχή συγγέονταν με την σχιζοφρένεια ή με άλλες ψυχωσικές διαταραχές, καθώς τα συμπτώματα που παρουσίαζαν τα αυτιστικά άτομα έμοιαζαν με τα συμπτώματα της σχιζοφρένειας. Στη συνέχεια θεωρήθηκε ως ένα είδος συναισθηματικής διαταραχής, ενώ μόλις στη δεκαετία του 1990 αναγνωρίστηκε ως αυτόνομη και ανεξάρτητη διαγνωστική κατηγορία. Σκοπός αυτή της ενότητας είναι να περιγράψει τα κύρια χαρακτηριστικά του αυτισμού, τα πιθανά αίτια και τη διάγνωση του το πώς και πότε, δηλαδή, μπορεί να γίνει η σωστή διάγνωση.

Διδακτική Ενότητα 7: Μαθητές με προβλήματα ακοής και όρασης

Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα εξετάζει δύο Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Αρχικά θα περιγραφούν οι βασικές αιτίες που προκαλούν τα προβλήματα ακοής καθώς και τα κριτήρια διάγνωσης [είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι η παιδική βαρηκοΐα στατιστικά εμφανίζεται στο 0,9 - 1,7 νεογνό ανά 100.000, ενώ στη χώρα μας κάθε χρόνο γεννιούνται 100 νεογνά με

μεγάλου βαθμού βαρηκοΐα]. Μία άλλη εξίσου σημαντική εκπαιδευτική ανάγκη που θα παρουσιαστεί σε αυτή την ενότητα είναι η τύφλωση και τα προβλήματα όρασης. Πιο συγκεκριμένα, θα γίνει αναφορά στα αίτια που προκαλούν τα προβλήματα όρασης, καθώς και στα χαρακτηριστικά των παιδιών που αντιμετωπίζουν τέτοιου είδους προβλήματα.

Διδακτική Ενότητα 8: Σύνδρομο Down

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιαστεί το Σύνδρομο Down αλλά και τι είδους προβλήματα αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο Σύνδρομο αυτό. Τα πράγματα για τα παιδιά με Σύνδρομο Down στην εποχή που διανύουμε είναι πολύ διαφορετικά από ότι πριν από δέκα ή δέκα-πέντε χρόνια. Είναι μέλη των οικογενειών τους αλλά μπορούν να γίνουν και ενεργά μέλη της κοινωνίας στην οποία ζουν (British Down's Syndrome Association).

Εκπαίδευση ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 1: Στρατηγικές μελέτης για άτομα με Δυσλεξία

Η δυσλεξία μπορεί να διαγνωσθεί πολύ νωρίς, όταν ακόμα το παιδί είναι στις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Αυτό, όπως καταλαβαίνουμε, είναι πολύ θετικό. Η έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση μπορούν να είναι πολύ αποτελεσματικές τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην ψυχολογία του παιδιού. Πιο αναλυτικά, σε αυτή την ενότητα θα παρουσιαστούν εκπαιδευτικοί τρόποι που μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά με δυσλεξία στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διδακτική Ενότητα 2: Το φάσμα του Αυτισμού στα σχολεία

Τα άτομα με αυτισμό έχουν κυρίως δυσκολίες με την καθημερινή κοινωνική αλληλεπίδραση. Ενώ δεν υπάρχει καμία «θεραπεία» για τον αυτισμό, υπάρχουν διάφορες προσεγγίσεις στο σχολείο που οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν για να υποστηρίξουν τα παιδιά που ανήκουν στο φάσμα του Αυτισμού. Στη συγκεκριμένη ενότητα θα περιγραφούν κάποιοι από αυτούς τους τρόπους οι οποίοι μπορεί να γίνουν πολύ αποτελεσματικοί και αποδοτικοί.

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτικές μέθοδοι για άτομα με προβλήματα ακοής και όρασης

Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα εξετάζει δύο Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Αρχικά, θα περιγραφούν οι μέθοδοι εκπαίδευσης κωφών παιδιών. Οι πιο γνωστές είναι ο προφορισμός, η ολική επικοινωνία και στα τελευταία χρόνια η δίγλωσση προσέγγιση. Στη συνέχεια, θα περιγραφούν

οι βασικές παιδαγωγικές αρχές προκειμένου να γίνει αποτελεσματικότερη η εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα όρασης.

Διδακτική Ενότητα 4: Εκπαίδευση Παιδιών με Σύνδρομο Down

Αυτή η ενότητα εξετάζει εκπαιδευτικούς τρόπους που μπορούν να εφαρμοστούν την εκπαίδευση των παιδιών με Σύνδρομο Down. Τα παιδιά αυτά, εάν ακολουθηθεί η κατάλληλη εκπαίδευση, μπορούν να φτάσουν σε ικανοποιητικά επίπεδα αυτοεξυπηρέτησης και κοινωνικών δεξιοτήτων. Επιπλέον, μπορούν να μάθουν να διαβάζουν, και μάλιστα σε μικρή ηλικία, να μάθουν να γράφουν αλλά και να μετρούν (British Down's Syndrome Association).

Διδακτική Ενότητα 5: Είναι το διδακτικό προσωπικό αρκετά ειδικευμένο για να βοηθήσει στην ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα έχουν ελλείψεις όσον αφορά την εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μόλις τα τελευταία είκοσι χρόνια έχει προκύψει ένα επαναλαμβανόμενο θέμα στην κοινωνία, αφού εκφράστηκαν έντονες ανησυχίες από τους μαθητές και τις οικογένειές τους σχετικά με την ετοιμότητα των σχολείων και της κυβέρνησης να ανταποκριθούν στις ανάγκες των παιδιών, των νέων και των ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτή η ενότητα εξετάζει κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν στις ανάγκες όλων των μαθητών στην τάξη.

Ένα σχολείο για όλους

Διδακτική Ενότητα 1: Η Συνεκπαίδευση στην Ελλάδα

Ένα Σχολείο για Όλους είναι ένα όραμα που προωθείται από όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες εδώ και πολλά χρόνια. Πρόσφατα γίνεται προσπάθεια και από την Ελλάδα να δημιουργήσει εκπαιδευτικά περιβάλλοντα που θα μπορούν να συνυπάρχουν και να συνεκπαιδούνται όλα τα παιδιά. Σήμερα, μετά από την διακήρυξη της Σαλαμάνκα (1994), η παιδαγωγική συζήτηση έχει μετατοπιστεί από την πρόταση της ένταξης (integration) σε αυτήν της συνεκπαίδευσης (inclusion) των μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε «ένα σχολείο για όλους» {Χάρτα του Λουξεμβούργου (1996) (Watkins 2003)}

Διδακτική Ενότητα 2: Φιλοσοφία της Συνεκπαίδευσης

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιαστεί η φιλοσοφία της συνεκπαίδευσης γενικά. Η συνεκπαίδευση έχει για μεγάλο χρονικό διάστημα κινήσει το ενδιαφέρον των κυβερνήσεων σε όλο τον κόσμο.

Βασίζεται στην έννοια «Εκπαίδευση για όλους» (UNESCO, 2005) που θα πρέπει να αποσκοπεί στη διασφάλιση μιας ισορροπημένης, διαφοροποιημένης, ουσιαστικής και ευχάριστης εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά και πάνω απ' όλα για τα παιδιά που περιγράφονται ως άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διδακτική Ενότητα 3: Συνεκπαίδευση και Υψηλές Επιδόσεις για Όλους

Η διδακτική ενότητα περιγράφει πώς γίνεται να επιτύχουμε συνεκπαίδευση για όλα τα παιδιά και πώς γίνεται να μην πέσουν οι επιδόσεις των υπόλοιπων παιδιών μέσα στην τάξη. Πρέπει να βρεθούν τρόποι προκειμένου να συνυπάρχουν όλα τα παιδιά στην ίδια τάξη αλλά ταυτόχρονα οι επιδόσεις όλων να είναι καλές.

Διδακτική Ενότητα 4: Μπορεί η Ένταξη σε μια Ενιαία Τάξη να Πραγματοποιηθεί για Όλα τα Άτομα;

Μπορεί η συνεκπαίδευση να λειτουργήσει για όλα τα παιδιά; Με αυτό το ερώτημα θα ασχοληθούμε σε αυτή την ενότητα: Κατά πόσο είναι εφικτό το μοντέλο της συνεκπαίδευσης και της ένταξης όλων των παιδιών σε μια τάξη, ανεξάρτητα από τις δυσκολίες που ενδεχομένως παρουσιάζουν.

Διδακτική Ενότητα 5: Εκπαιδευτικοί τρόποι για την ένταξη των μαθητών με Ε.Ε.Α. σε γενική τάξη

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει εκπαιδευτικούς τρόπους προκειμένου τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να μπορέσουν να ενταχθούν στη γενική τάξη. Σίγουρα υπάρχουν πολλά προβλήματα και δεν είναι μια εύκολη διαδικασία, αλλά αξίζει να γίνει μια προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση.

Διδακτική Ενότητα 6: Ειδικά η Γενικά Σχολεία;

Από τη στιγμή που ο όρος συνεκπαίδευση (όλα τα παιδιά σε μια τάξη ανεξαρτήτως εκπαιδευτικής ανάγκης) έγινε ευρέως γνωστός έχει προκύψει ένα ερώτημα: Ειδικά η γενικά σχολεία; Δηλαδή, εάν τα ειδικά σχολεία διακόψουν τη λειτουργία τους θα είναι ένας ενθαρρυντικός παράγοντας για την συνεκπαίδευση ή θα ήταν μια καταστροφή για το εκπαιδευτικό σύστημα; Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιαστεί εκτενώς αυτό το δίλημμα.

Διδακτική Ενότητα 7: Γονείς παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Η συγκεκριμένη ενότητα θα ασχοληθεί με τους γονείς των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι αναμφισβήτητο ότι οι γονείς παίζουν τον πιο σημαντικό ρόλο στην ζωή των παιδιών τους. Πάντα επιζητούν να παίρνουν αποφάσεις με γνώμονα το καλύτερο για τα παιδιά τους. Οι σύγχρονες μελέτες δείχνουν τη δύναμη που έχουν οι γονείς στην εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συχνά, όμως, αντιμετωπίζουν πολλά ερωτήματα και διλήμματα - όπως για παράδειγμα ποιο είναι το πιο κατάλληλο περιβάλλον για να εκπαιδευτούν τα παιδιά τους.