
Ειδική Αγωγή και
Διαπαιδαγώγηση σε
Νευροαναπτυξιακές
και Αισθητηριακές
Διαταραχές

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή και Διαπαιδαγώγηση σε Νευροαναπτυξιακές και Αισθητηριακές Διαταραχές»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή και Διαπαιδαγώγηση σε Νευροαναπτυξιακές και Αισθητηριακές Διαταραχές»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι νευροαναπτυξιακές και αισθητηριακές διαταραχές αποτελούν δύο από τις σημαντικότερες και πλέον διαδεδομένες κατηγορίες διαταραχών. Αφορούν δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος άνθρωπος, καθώς πολλές από αυτές τον ακολουθούν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Οι συγκεκριμένες διαταραχές θέτουν δυσκολίες στον άνθρωπο σε βασικούς τομείς της καθημερινότητας, όπως στην επικοινωνία, στη συμπεριφορά, στην κοινωνική αλληλεπίδραση και στη μάθηση. Επικεντρώνονται στις Μαθησιακές Δυσκολίες που αφορούν την Ανάγνωση, την Ορθογραφία και τον Γραπτό Λόγο. Εστιάζουν επίσης στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα, στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, στη Νοητική Αναπηρία, στην Τύφλωση, στην Κώφωση και στις Σωματικές Αναπηρίες. Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών που αντιμετωπίζουν τις εν λόγω διαταραχές, κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση και κατάρτιση τόσο των ειδικών παιδαγωγών όσο και των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής, ενώ δεν περιορίζει και την συνεργασία των γονέων.

Γενικός σκοπός του προγράμματος, επομένως, είναι η υποστήριξη των Εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής, των Λογοθεραπευτών, των Εργοθεραπευτών και των Ψυχολόγων. Επισημαίνεται πως οι κατηγορίες αυτές θα εκπαιδευτούν μέσα από πρακτικές εφαρμογές και μέσα από μελέτες που αναλύουν πραγματικά περιστατικά.

Είναι σημαντικό τέλος να τονιστεί πως το εν λόγω πρόγραμμα μοριοδοτείται για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής, καθώς και για τους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας

αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **11 Θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Μέθοδοι Παρέμβασης

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός και Χαρακτηριστικά Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Διδακτική Ενότητα 2: Αιτιολογία και Διαγνωστικά Κριτήρια Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών

Διδακτική Ενότητα 3: Μέθοδοι παρέμβασης στις Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση

Διδακτική Ενότητα 4: Μέθοδοι παρέμβασης στις Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ορθογραφία

Διδακτική Ενότητα 5: Μέθοδοι παρέμβασης στις Μαθησιακές Δυσκολίες στον Γραπτό Λόγο

Διδακτική Ενότητα 6: Μέθοδοι παρέμβασης στις Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά

Διδακτική Ενότητα 7: Δημιουργία Υποστηρικτικού Υλικού

Διδακτική Ενότητα 8: Προτάσεις σε Γονείς Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες

Μάθημα: Θεωρητικές Διαστάσεις και Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός των ΔΑΦ- Χαρακτηριστικά Παιδιών με ΔΑΦ- Αιτιολογία

Διδακτική Ενότητα 2: Διάγνωση των ΔΑΦ- Κριτήρια και Διαφορική Διάγνωση- Παρατήρηση

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτικές και Ψυχολογικές Παρεμβάσεις στις ΔΑΦ

Διδακτική Ενότητα 4: Μοντέλα και Προγράμματα Έγκαιρης Παρέμβασης και Συμβουλευτικής Γονέων Παιδιών με ΔΑΦ

Μάθημα: Θεωρητικές Διαστάσεις και Παρεμβάσεις στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός, Μορφές και Αιτιολογία της ΔΕΠ/Υ

Διδακτική Ενότητα 2: Χαρακτηριστικά Παιδιών με ΔΕΠ/Υ- Διαγνωστικά Κριτήρια και Αξιολόγηση

Διδακτική Ενότητα 3 : Προγράμματα Παρέμβασης στη ΔΕΠ/Υ

Διδακτική Ενότητα 4: Συνεργασία Εκπαιδευτικών με Γονείς Παιδιών με ΔΕΠ/Υ

Διδακτική Ενότητα 5: Καθοδήγηση και Συμβουλευτική για την Κατ' Οίκον Εργασία

Μάθημα: Θεωρητικές Διαστάσεις και Προσεγγίσεις στην Τύφλωση

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός - Κατηγοριοποίηση - Συχνότητα - Αιτιολογία

Διδακτική Ενότητα 2: Ανίχνευση Προβλημάτων Όρασης

Διδακτική Ενότητα 3: Χαρακτηριστικά Παιδιών με Προβλήματα Όρασης

Μάθημα: Θεωρητικές Διαστάσεις και Προσεγγίσεις στην Κώφωση

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός - Κατηγοριοποίηση – Συχνότητα - Αιτιολογία

Διδακτική Ενότητα 2: Εκπαιδευτική - Κοινωνιογλωσσική - Ιατρική Προσέγγιση και Διάγνωση της Κώφωσης

Διδακτική Ενότητα 3: Χαρακτηριστικά Παιδιών με Κώφωση - Βαρηκοΐα

Μάθημα: Θεωρητικές Διαστάσεις και Προσεγγίσεις στις Σωματικές Αναπηρίες

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός Σωματικών αναπηριών - Συχνότητα - Αιτιολογία

Διδακτική Ενότητα 2: Χαρακτηριστικά Παιδιών με Σωματικές Αναπηρίες

Διδακτική Ενότητα 3: Διάγνωση και Κατηγοριοποίηση Σωματικών Αναπηριών

Μάθημα: Θεωρητικές Διαστάσεις και Παρεμβάσεις στη Νοητική Αναπηρία

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός Νοητικής Αναπηρίας - Χαρακτηριστικά - Αιτιολογία

Διδακτική Ενότητα 2: Ένταξη Μαθητών με Νοητική Αναπηρία

Μάθημα: Ο Θεσμός της Παράλληλης Στήριξης

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός και Φιλοσοφία της Παράλληλης Στήριξης

Διδακτική Ενότητα 2: Καθήκοντα Εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης

Μάθημα: Μοντέλα Ένταξης και Συνεκπαίδευσης

Διδακτική Ενότητα 1: Ενταξιακή Εκπαίδευση και Συνεκπαίδευση - Ορισμοί και Βασικές Έννοιες

Διδακτική Ενότητα 2: Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Μάθημα: Προτάσεις Παρέμβασης των Εκπαιδευτικών στην Τάξη

Διδακτική Ενότητα 1: Τεχνικές Διαχείρισης και Παρέμβασης στις Νευροαναπτυξιακές και Αισθητηριακές Αναπηρίες στην Τάξη

Διδακτική Ενότητα 2: Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας

Μάθημα: Παραδείγματα Ένταξης

Διδακτική Ενότητα 1: Παραδείγματα Παρεμβάσεων και Εργασία για Παρεμβάσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες

Διδακτική Ενότητα 2: Παραδείγματα Ένταξης και Εργασία για παρεμβάσεις σε παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

Διδακτική Ενότητα 3: Παραδείγματα Παρεμβάσεων και Εργασία για παρεμβάσεις στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα

Διδακτική Ενότητα 4: Παραδείγματα Ένταξης και Εργασία για παρεμβάσεις σε παιδιά με Αισθητηριακές Αναπηρίες I

Διδακτική Ενότητα 5: Παραδείγματα Ένταξης και Εργασία για παρεμβάσεις σε παιδιά με Αισθητηριακές Αναπηρίες II

Διδακτική Ενότητα 6: Παραδείγματα Ένταξης και Εργασία για παρεμβάσεις σε παιδιά με Νοητικές Αναπηρίες

Διδακτική Ενότητα 7: Παραδείγματα και Εργασία για Εφαρμογές Παράλληλης Στήριξης

Διδακτική Ενότητα 8: Παράδειγμα Εφαρμογής Μοντέλου Συνεκπαίδευσης και Εργασία

Διδακτική Ενότητα 9: Παραδείγματα Εφαρμογής Συνεργασίας Σχολείου και Οικογένειας και Εργασία