
Ειδική Αγωγή και
Εκπαίδευση:
Διαγνωστική,
Θεραπευτική,
Συμβουλευτική

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Διαγνωστική, Θεραπευτική, Συμβουλευτική»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Διαγνωστική, Θεραπευτική, Συμβουλευτική»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η φιλοσοφία του παρόντος Προγράμματος Συμπληρωματικής εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης βασίζεται σε ερευνητικά πορίσματα παιδαγωγικών και ψυχολογικών ερευνών που τεκμηριώνουν ότι το εκπαιδευτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου είναι το πλέον κατάλληλο για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία (ΑμΑ) και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑμΕΕΑ).

Η συνεκπαίδευση μέσα από την ένταξη στο κοινό σχολείο διασφαλίζει την ισότητα των ευκαιριών και προσφέρει κατάλληλες ευκαιρίες αγωγής, μάθησης και κοινωνικής ανάπτυξης ατόμων με διαφορετικές ικανότητες και δυνατότητες. Το «Σχολείο για Όλους» αποτελεί τη βάση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών, δεδομένου ότι το συν-εκπαιδευτικό πλαίσιο συγκροτεί το μαθησιακό και κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο για όλες τις προοδευτικές αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαίδευση.

Το εκπαιδευτικό αντικείμενο **«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Διαγνωστική, Θεραπευτική, Συμβουλευτική»**:

- ▶ Αποτελεί μια συνθετική πρόταση επιμόρφωσης σε όλες τις κατηγορίες και τους τύπους ειδικών αναγκών.
- ▶ Συνιστά μια συστημική και εποικοδομητική προσέγγιση με έμφαση τη θεραπευτική ψυχοπαιδαγωγική σκέψη και πράξη.

Είναι ένας οδηγός διάγνωσης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης σε επίπεδο ανάπτυξης, μάθησης, διδασκαλίας και ένταξης του ΑμΑ και ΑμΕΕΑ στην κανονική τάξη και στην κοινότητα.

Ως εκ τούτου, το πρόγραμμα στοχεύει στη σφαιρική ενημέρωση γύρω από τη διαφορετικότητα των εκπαιδευτικών αναγκών σε επίπεδο:

- ▶ **Διαγνωστικής,**
- ▶ **Θεραπευτικής και Αποκατάστασης,**
- ▶ **Ειδικής Διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης,**
- ▶ **Συμβουλευτικής για ΑμΑ και ΑμΕΕΑ και τις οικογένειές τους.**

Επιπλέον, η περιγραφή του αντικειμένου περιλαμβάνει νέες προσεγγίσεις στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης διεθνώς, όπως τη νευροεπιστημονική προσέγγιση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την ψηφιακή τεχνολογία, την ειδική αποκατάσταση και φροντίδα υγείας κ.ά.

Το πρόγραμμα προσφέρεται σε ένα αναβαθμισμένο ακαδημαϊκό περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και παρέχει ολιστική πληροφόρηση και πρακτική κατάρτιση σε θεωρητικές αρχές, βασικές τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες μέσα από αναλύσεις περιπτώσεων, εμπειρίες-αφηγήσεις, βιωματικές ασκήσεις, προγράμματα παρέμβασης, εξατομικευμένα παραδείγματα, κ.ά.

Παρουσιάζονται και αναλύονται δεδομένα για μαθητές με:

- ▶ **Μαθησιακές δυσκολίες - Δυσλεξία,**
- ▶ **Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας,**
- ▶ **Προβλήματα Συμπεριφοράς στο σχολείο και την κοινωνία,**
- ▶ **Αισθητηριακές και Κινητικές αναπηρίες,**
- ▶ **Διαταραχές λόγου και ομιλίας,**
- ▶ **Αυτισμό και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές,**
- ▶ **Υψηλή νοημοσύνη, δημιουργικότητα και χαρισματικά ταλέντα.**

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- ▶ **Απόφοιτους Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και Επιστημών της Υγείας,**
- ▶ **Ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες στο χώρο της υγείας και της αποκατάστασης,**
- ▶ **Σπουδαστές και ερευνητές,**

- ▶ Εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας και στελέχη εκπαίδευσης Α'/Βάθμιας και Β'/Βάθμιας, καθώς και προσχολικής εκπαίδευσης σε ιδιωτικό και δημόσιο πλαίσιο,
- ▶ Στελέχη ιδιωτικών και δημόσιων εκπαιδευτικών οργανισμών, φορέων Μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Μονάδων υγείας καθώς και εργαζομένους στην Τοπική Αυτοδιοίκηση,
- ▶ Στελέχη στο χώρο της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού,
- ▶ Φορείς οργανώσεων ΑμΑ και ΑμΕΕΑ και Φίλους της Εκπαίδευσης,
- ▶ Λειτουργούς στο χώρο της κοινότητας π.χ. ιερείς, κατηχητές, εθελοντές ανθρωπιστικών οργανώσεων κ.λπ.
- ▶ Γονείς και φροντιστές ΑμΑ και ΑμΕΕΑ.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης

ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά

εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το

πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **15 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα - Θεωρητικές και Κοινωνικοπαιδαγωγικές Διαστάσεις

Διδακτική Ενότητα 1: Ποια άτομα εντάσσονται στην κατηγορία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 2: Η συνεκπαίδευση στην Ελλάδα

Διδακτική Ενότητα 3: Φιλοσοφία της συνεκπαίδευσης

Διδακτική Ενότητα 4: Ειδικά ή Γενικά Σχολεία;

Μάθημα - Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 1: Αξιολόγηση ένταξης και επίδοσης των μαθητών

Διδακτική Ενότητα 2: Επαγγελματικός προσανατολισμός

Διδακτική Ενότητα 3: Η πολιτική "ενός σχολείου για όλους" και τα ζητήματα που προκύπτουν

Διδακτική Ενότητα 4: Ψηφιακή τεχνολογία και εκπαίδευση ΑΜΕΑ

Διδακτική Ενότητα 5: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Διδακτική Ενότητα 6: Διοίκηση σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής

Μάθημα - Ένταξη: Συνεπαίδευση και Διεπιστημονικές Καινοτομίες

Διδακτική Ενότητα 1: Διαφοροποιημένη διδασκαλία και συνεκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 2: Ειδική εκπαίδευση, αποκατάσταση και φροντίδα υγείας

Διδακτική Ενότητα 3: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και διορθωτικο-θεραπευτική παρέμβαση

Μάθημα - Σχολική Συνεργατική Πρακτική για Δυσκολίες Μάθησης και Συμπεριφοράς

Διδακτική Ενότητα 1: Παρεμβαίνοντας έγκαιρα

Διδακτική Ενότητα 2: Κατανοώντας τις δυσκολίες μάθησης

Διδακτική Ενότητα 3: Αξιολογώντας τις μαθησιακές δυσκολίες

Διδακτική Ενότητα 4: Διδακτικό περιβάλλον και ένταξη

Διδακτική Ενότητα 5: Ειδικές παιδαγωγικές μεθοδολογίες και μαθητοκεντρική διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 6: Εξατομικευμένες διδακτικές παρεμβάσεις

Διδακτική Ενότητα 7: Διδακτικές προσαρμογές και διαφοροποίηση στη διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 5: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού: γνωστικές δυσκολίες και πρώιμη παρέμβαση

Μάθημα - Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία

Διδακτική Ενότητα 1: Διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών

Διδακτική Ενότητα 2: Αξιολόγηση Δυσλεξίας

Διδακτική Ενότητα 3: Πρόγραμμα αποκατάστασης Δυσλεξίας

Διδακτική Ενότητα 4: Ανάγνωση και Γραφή

Διδακτική Ενότητα 5: Δυσλεξία και Μαθηματικά

Διδακτική Ενότητα 6: Συμβουλευτική εκπαιδευτικών - Γονείς και Μαθησιακές Δυσκολίες

Μάθημα - Μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής -
Υπερκινητικότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα και η συμπτωματολογία της

Διδακτική Ενότητα 2: Διαγνωστικά κριτήρια και αιτιολογικοί παράγοντες

Διδακτική Ενότητα 3: Συννοσηρότητα στη ΔΕΠ-Υ και συνύπαρξη Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Διδακτική Ενότητα 4: Τα βασικά χαρακτηριστικά της ΔΕΠ-Υ στην αναπτυξιακή πορεία του παιδιού

Διδακτική Ενότητα 5: Κλίμακες αξιολόγησης της ΔΕΠ-Υ

Διδακτική Ενότητα 6: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και αρχές στη διαχείριση συμπεριφοράς παιδιών με στοιχεία ΔΕΠ-Υ

Διδακτική Ενότητα 7: Παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ

Διδακτική Ενότητα 8: Παρεμβάσεις στο οικογενειακό πλαίσιο

Διδακτική Ενότητα 9: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και αρχές στη διαχείριση συμπεριφοράς παιδιών με στοιχεία ΔΕΠ-Υ

Διδακτική Ενότητα 10: Πρακτικές εφαρμογές στη σχολική αίθουσα για την αντιμετώπιση παιδιών με ΔΕΠ-Υ

Μάθημα -Πρακτική Άσκηση: Παρουσίαση Περιστατικών ΔΕΠ-Υ και
Δυσλεξίας

Διδακτική Ενότητα 1: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού: συμπτωματολογία - εκπαιδευτική παρέμβαση ΔΕΠ-Υ

Διδακτική Ενότητα 2: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού: ανίχνευση - διάγνωση - αντιμετώπιση δυσλεξίας

Μάθημα - Μαθητές με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 1: Παιδιά με προβλήματα όρασης

- Διδακτική Ενότητα 2: Παιδιά με προβλήματα ακοής**
- Διδακτική Ενότητα 3: Παιδιά με σωματικές αναπηρίες**
- Διδακτική Ενότητα 4: Άτομα με νοητική υστέρηση**
- Διδακτική Ενότητα 5: Ένταξη των Κωφών Ατόμων στη Γενική Εκπαίδευση**
- Διδακτική Ενότητα 6: Ένταξη των Ατόμων με Προβλήματα Όρασης**
- Διδακτική Ενότητα 7: Ένταξη Ατόμων με Κινητικές Αναπηρίες**
- Διδακτική Ενότητα 8: Ένταξη Μαθητών με Σοβαρές Μαθησιακές Δυσκολίες**

Μαθητές με Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας

- Διδακτική Ενότητα 1: Η έννοια της ομιλίας, του λόγου, της γλώσσας και της επικοινωνίας - Οι κατηγορίες των διαταραχών**
- Διδακτική Ενότητα 2: Η συμπτωματολογία των διαταραχών λόγου και ομιλίας**
- Διδακτική Ενότητα 3: Μέθοδοι αξιολόγησης των διαταραχών προβλημάτων λόγου και ομιλίας**
- Διδακτική Ενότητα 4: Αντιμετώπιση των διαταραχών του λόγου**
- Διδακτική Ενότητα 5: Αντιμετώπιση των διαταραχών ομιλίας**
- Διδακτική Ενότητα 6: Συμβουλευτική προς τους γονείς και συμβουλές προς τους ειδικούς**

Μάθημα - Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές

- Διδακτική Ενότητα 1: Ο αυτισμός και τα χαρακτηριστικά του**
- Διδακτική Ενότητα 2: Χαρακτηριστικά του συνδρόμου Asperger**
- Διδακτική Ενότητα 3: Διάγνωση συνδρόμου Asperger και Αυτισμός**
- Διδακτική Ενότητα 4: Κοινωνικές δεξιότητες και σύνδρομο Asperger**
- Διδακτική Ενότητα 5: Θεραπευτική αντιμετώπιση του Αυτισμού**
- Διδακτική Ενότητα 6: Η ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης**
- Διδακτική Ενότητα 7: Προσεγγίσεις ενίσχυσης της εναλλακτικής επικοινωνίας**
- Διδακτική Ενότητα 8: Αισθητηριακές - Κινητικές προσεγγίσεις**
- Διδακτική Ενότητα 9: Παρεμβάσεις ενίσχυσης του παιχνιδιού**
- Διδακτική Ενότητα 10: Συμβουλευτική γονέων και παρέμβαση στην οικογένεια**

Μάθημα -Πρακτική Άσκηση: Παρουσίαση Περιστατικών διαταραχής λόγου-ομιλίας και αυτισμού

Διδακτική Ενότητα 1: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού διαταραχής λόγου και ομιλίας

Διδακτική Ενότητα 2: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού αυτισμού: ανίχνευση - διάγνωση - αντιμετώπιση

Μάθημα - Μαθητές με Χαρισματικότητα

Διδακτική Ενότητα 1: Θεωρίες και μοντέλα ορισμών της Χαρισματικότητας

Διδακτική Ενότητα 2: Δημιουργικότητα και Χαρισματικότητα

Διδακτική Ενότητα 3: Γνωστικά χαρακτηριστικά των Χαρισματικών μαθητών

Διδακτική Ενότητα 4: Ψυχο-συναισθηματικά χαρακτηριστικά των Χαρισματικών μαθητών

Διδακτική Ενότητα 5: Σχολική επίδοση και Χαρισματικότητα

Διδακτική Ενότητα 6: Νοημοσύνη και Χαρισματικότητα

Διδακτική Ενότητα 7: Τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης της Χαρισματικότητας

Διδακτική Ενότητα 8: Εκπαιδευτικά προγράμματα για τη Χαρισματικότητα (

Μάθημα - Σχολική και Κοινωνική Περιθωριοποίηση ή Σύγκλιση

Διδακτική Ενότητα 1: Κοινωνικός αποκλεισμός και εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 2: Παιδιά και έφηβοι με παραβατική συμπεριφορά

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτικές προκλήσεις στο σύγχρονο σχολείο

Διδακτική Ενότητα 4: Ηθικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες στην εκπαίδευση

Μάθημα - Συμβουλευτική

Διδακτική Ενότητα 1: Θεωρητικές Κατευθύνσεις στη Συμβουλευτική Παιδιών I: Ψυχαναλυτική / Ψυχοδυναμική Κατεύθυνση

Διδακτική Ενότητα 2: Θεωρητικές Κατευθύνσεις στη Συμβουλευτική Παιδιών II

Διδακτική Ενότητα 3: Η Διαδικασία της Ψυχοθεραπείας Παιδιών I: Πριν τη Συνάντηση με το Παιδί

Διδακτική Ενότητα 4: Η Διαδικασία της Ψυχοθεραπείας Παιδιών II

Διδακτική Ενότητα 6: Παιδική Κακοποίηση: Αναγνώριση και Παρέμβαση

Μάθημα -Παρουσίαση Περιστατικών με συμπεριφορικές δυσκολίες
και χρήση θεραπευτικού μέσου

**Διδακτική Ενότητα 1: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού με
συμπεριφορικές δυσκολίες: στρατηγικές διαχείρισης**

**Διδακτική Ενότητα 1: Πρακτική άσκηση: Παρουσίαση περιστατικού με
έμφαση στη χρήση κάποιου θεραπευτικού μέσου**