

---

Ειδική Αγωγή και  
Χαρισματικότητα:  
Αριστεία και Ηθική

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή και Χαρισματικότητα: Αριστεία και Ηθική»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή και Χαρισματικότητα: Αριστεία και Ηθική»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στις μέρες μας, στις σχολικές τάξεις φοιτούν εκατοντάδες χαρισματικοί μαθητές, οι οποίοι έχουν το δικαίωμα να λάβουν την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση, ώστε να αναπτύξουν πλήρως το πολύπλευρο δυναμικό τους. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα **«Ειδική Αγωγή και Χαρισματικότητα: Αριστεία και Ηθική»** έχει ως γενικό σκοπό την υποστήριξη των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής, των ψυχολόγων και των ειδικών ψυχικής υγείας σε θέματα εντοπισμού, εκπαίδευσης και συμβουλευτικής των χαρισματικών παιδιών. Επίσης, το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται για τη διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας προς όφελος των χαρισματικών μαθητών. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να παρέχουν ενίσχυση στους χαρισματικούς μαθητές τους ώστε να αξιοποιούν τις ιδιαίτερες ικανότητες/δεξιότητές τους, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας για το σύνολο των μαθητών.

Επιπλέον, το πρόγραμμα απευθύνεται σε κάθε επαγγελματία που τον απασχολεί, με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, το κοινωνικό και παιδαγωγικό ζήτημα της χαρισματικότητας και θα ήθελε να λάβει εξειδικευμένη επιμόρφωση ως προς όλες του τις διαστάσεις. Παράλληλα, η καινοτομία του προγράμματος έγκειται στην παροχή καθοδήγησης στους εκπαιδευόμενους

για την επίτευξη και τη διασφάλιση της αριστείας και της σοφίας τόσο σε σχολικό όσο και κοινωνικό επίπεδο.

**Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι το εν λόγω πρόγραμμα, βάσει του Ν. 4589/2019 (Άρθρο 58, Παρ. 4), μοριοδοτείται για την ένταξη των εκπαιδευτικών στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής, καθώς και για τους πίνακες κατάταξης μόνιμων διορισμών.**

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Λόγω του περιορισμένου αριθμού των θέσεων συμμετοχής, θα τηρηθούν αυστηρά τα παρακάτω κριτήρια επιλογής υποψηφίων.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

**<https://elearningekpa.gr/>**

### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

### **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## **7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ**

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **7 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μάθημα: Θεωρητικές και Κοινωνικοπαιδαγωγικές Διαστάσεις  
**Διδακτική Ενότητα 1: Ποια Άτομα Εντάσσονται στην Κατηγορία Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τι είναι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- την φοίτηση και ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- την εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- ενδεχόμενα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν από το συγκεκριμένο νομοσχέδιο,
- τη λειτουργία των ΚΕ.Σ.Υ (πρώην ΚΕ.Δ.Δ.Υ). και
- τι είναι και πού αναφέρεται η πρώιμη παρέμβαση.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Η Συνεκπαίδευση στην Ελλάδα**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τον ορισμό της ενσωμάτωσης-συνεκπαίδευσης (inclusion),
- τι ισχύει στην Ευρώπη και στην Ελλάδα σχετικά με τη συνεκπαίδευση,
- τι είναι η συνεκπαίδευση,
- ποια θεωρούνται τα κατάλληλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για την εκπαίδευση των ατόμων με Ε.Ε.Α,
- πού μπορούν να απευθύνονται τα παιδιά αλλά και οι γονείς των παιδιών με Ε.Ε.Α για την κατάλληλη πληροφόρηση και υποστήριξη τους, και
- ποιοι παράγοντες συμβάλλουν στην αποτελεσματική συνεκπαίδευση.

## **Διδακτική Ενότητα 3: Φιλοσοφία της Συνεκπαίδευσης**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- γιατί η επιλογή της συνεκπαίδευσης είναι μια σωστή επιλογή,
- ποια είναι τα θετικά στοιχεία της συνεκπαίδευσης,
- ποια στοιχεία μπορεί να συντελέσουν αρνητικά στην έννοια της συνεκπαίδευσης,
- τι ακριβώς είναι η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς,
- πώς μπορούν να κοινωνικοποιηθούν τα άτομα με Ε.Ε.Α και αναπηρίες μέσω της συνεκπαίδευσης,
- πώς η δημιουργία φιλιών συμβάλει στην κοινωνικοποίηση όλων των παιδιών, και
- ότι η συνεκπαίδευση πλέον είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα.

## **Διδακτική Ενότητα 4: Ειδικά ή Γενικά Σχολεία;**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- ποιά είναι τα θετικά στοιχεία που μπορεί να αποκομίσει ένα παιδί με Ε.Ε.Α σε ειδικά σχολεία,
- την ύπαρξη αλλά και το ρόλο των εξειδικευμένων εκπαιδευτικών στα ειδικά σχολεία,
- τον ρόλο που διαδραματίζει ο ειδικός παιδαγωγός,
- τα υπέρ των γενικών σχολείων,
- πώς η εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να γίνει μια κοινωνική εμπειρία και
- ότι η γονική επιλογή είναι αυτή που παίζει καθοριστικό ρόλο στην εκπαίδευση των παιδιών.

## Μάθημα: Αξιολόγηση Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες

### **Διδακτική Ενότητα 1: Αξιολόγηση Ένταξης και Επίδοσης των Μαθητών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- για ποιους λόγους είναι χρήσιμη η αξιολόγηση των μαθητών και των προγραμμάτων ένταξης,
- ποια στοιχεία μπορεί να αντλήσει κανείς από την αξιολόγηση των μαθητών και των προγραμμάτων,
- τις μορφές που μπορεί να λάβει η αξιολόγηση, και
- ποια στοιχεία θα πρέπει να αξιολογούνται στα προγράμματα ένταξης των ΑΜΕΑ.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Επαγγελματικός Προσανατολισμός**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τι είδους προβλήματα αντιμετωπίζουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες ως προς τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την επαγγελματική τους αποκατάσταση,
- ποια στοιχεία δυσκολεύουν την επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες, και
- ποια στοιχεία θα πρέπει να έχει υπ' όψιν ο σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού όταν ασχολείται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Η Πολιτική "Ενός Σχολείου για Όλους" και τα Ζητήματα που Προκύπτουν**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- ποιες αντιλήψεις έχουν κατά καιρούς εκφραστεί για την αντιμετώπιση των ΑΜΕΑ στον κοινωνικό χώρο αλλά και στο χώρο της εκπαίδευσης,
- ποιος ο ρόλος της εκπαιδευτικής κοινότητας στη διαχείριση των ΑΜΕΑ,
- τι είδους δυσκολίες προκύπτουν από την ένταξη ομάδων ΑΜΕΑ στο γενικό σχολείο, και
- για ποιους λόγους προκρίνεται η λογική του ενός σχολείου για όλους παρά τις δυσκολίες που φαίνεται ότι ενέχονται στο εγχείρημα.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Ψηφιακή Τεχνολογία και Εκπαίδευση ΑΜΕΑ**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- ποιες αλλαγές έχει επιφέρει η ανάπτυξη της ψηφιακής τεχνολογίας και των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαίδευση,
- ποιες αλλαγές έχει επιφέρει η ανάπτυξη των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εργασία, και
- ποιες κατηγορίες ατόμων με ειδικές ανάγκες μπορούν να επωφεληθούν περισσότερο από την ανάπτυξη των ψηφιακών μέσων.

### **Διδακτική Ενότητα 5: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- για ποιο λόγο είναι σημαντική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γύρω από τα ζητήματα των ατόμων με ειδικές ανάγκες,
- ποια στοιχεία θα πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψιν στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, και
- γύρω από ποια στοιχεία θα πρέπει να επιχειρείται η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών ως προς τα δικαιώματα των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

### **Διδακτική Ενότητα 6: Διοίκηση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα χαρακτηριστικά της ειδικής αγωγής,
- σε ποια σημεία διαφοροποιείται η ειδική από την γενική αγωγή, και
- ορισμένες από τις προϋποθέσεις για την επιτυχία της ειδικής αγωγής.

Μάθημα: Χαρακτηριστικά των Χαρισματικών Παιδιών

### **Διδακτική Ενότητα 1: Ιστορικό πλαίσιο και Θεωρίες για τη Χαρισματικότητα**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τη θεωρία του Gardner για την πολλαπλή νοημοσύνη,
- την τριαδική θεωρία της ευφυΐας,
- την αναγκαιότητα και τα οφέλη εκπαίδευσης των χαρισματικών παιδιών

### **Διδακτική Ενότητα 2: Γνωστικά και Κοινωνικο-Συναισθηματικά Χαρακτηριστικά των Χαρισματικών παιδιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα γνωστικά και κοινωνικο-συναισθηματικά χαρακτηριστικά των χαρισματικών παιδιών (Γλώσσα, λογική σκέψη, πρόωμη ανάπτυξη μαθηματικών, τεχνών και μουσικής, κοινωνικές δεξιότητες, αυτοαντίληψη, ενσυναίσθηση)

### **Διδακτική Ενότητα 3: Δημιουργικότητα, Ενδιαφέροντα και Κίνητρα στα χαρισματικά παιδιά**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τη δημιουργικότητα και νοημοσύνη των χαρισματικών παιδιών,
- τα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τη δημιουργικότητα,
- τα ενδιαφέροντα και κίνητρα των χαρισματικών παιδιών

### **Διδακτική Ενότητα 4: Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή και Ψυχικές Διαταραχές των χαρισματικών παιδιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τις δυσκολίες προσαρμογής των χαρισματικών παιδιών,
- την έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών που μπορεί να εμφανίζουν τα χαρισματικά παιδιά

### **Διδακτική Ενότητα 5: Ηθική των Χαρισματικών παιδιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- το μοντέλο του Kohlberg και ηθική ανάπτυξη των χαρισματικών παιδιών
- αποτελεσματικές μεθόδους για τη διδασκαλία της ηθικής στα χαρισματικά παιδιά

### **Διδακτική Ενότητα 6: Ηγετικές Ικανότητες των Χαρισματικών Παιδιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τον ορισμό των ηγετικών ικανοτήτων των χαρισματικών παιδιών: γνωρίσματα, χαρακτηριστικά και δεξιότητες, εκπαίδευση στην ηγετική συμπεριφορά

Μάθημα: Εκπαίδευση στη Χαρισματικότητα και την Αριστεία

### **Διδακτική Ενότητα 1: Η Κουλτούρα της Αριστείας στην Εκπαίδευση**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- την αριστεία και τα γνωρίσματα των άριστων μαθητών,
- διεθνείς έρευνες για τη μαθητική αξιολόγηση και την αριστεία

## **Διδακτική Ενότητα 2: Εντοπισμός και Αξιολόγηση των Χαρισματικών Μαθητών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- την αναγνώριση χαρισματικών μαθητών προσχολικής και σχολικής ηλικίας,
- μεθόδους και στόχους εντοπισμού,
- στρατηγικές αξιολόγησης

## **Διδακτική Ενότητα 3: Σχεδιασμός Προγραμμάτων Διδασκαλίας και Μοντέλα Εκπαίδευσης των Χαρισματικών Μαθητών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού προγράμματος,
- την οπτική του σχολικού συμβουλίου και των εκπαιδευτικών,
- νομικά ζητήματα στη χαρισματική εκπαίδευση,
- μοντέλα διδασκαλίας

## **Διδακτική Ενότητα 4: Νέες Κατευθύνσεις στον Εμπλουτισμό και την Επιτάχυνση**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τον εμπλουτισμό,
- τα είδη επιτάχυνσης,
- επιτάχυνση έναντι εμπλουτισμού,
- πρόωρη εισαγωγή στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο,
- εξ αποστάσεως εκπαίδευση

## **Διδακτική Ενότητα 5: Διδασκαλία της Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- θεωρίες για τη δημιουργικότητα και τα επίπεδα δημιουργικότητας,
- τη διδασκαλία δημιουργικών ικανοτήτων,
- τη σημασία της δημιουργικής διαδικασίας ως αλλαγή της αντίληψης

## **Διδακτική Ενότητα 6: Διδασκαλία των Δεξιοτήτων Σκέψης**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- μοντέλα και προγράμματα για τη διδασκαλία των δεξιοτήτων σκέψης,
- εμπόδια στην αποτελεσματική σκέψη,
- ασκήσεις και υλικό για τις δεξιότητες σκέψης

### **Διδακτική Ενότητα 7: Χαρισματικά Παιδιά με Αναπηρίες**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τις ανάγκες των χαρισματικών παιδιών με αναπηρίες,
- εξειδικευμένα προγράμματα και μείωση των επικοινωνιακών περιορισμών

### **Διδακτική Ενότητα 8: Η Φιλοσοφία και η Πρακτική της Αξιολόγησης για την Αριστεία**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τη φιλοσοφία και τη λογική της αξιολόγησης,
- μοντέλα αξιολόγησης,
- την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης για την Αριστεία

### **Διδακτική Ενότητα 9: Χάσματα Αριστείας στην Εκπαίδευση και Διεύρυνση των Ευκαιριών για τους Χαρισματικούς Μαθητές**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα χάσματα επιτευγμάτων ανάμεσα στις υποομάδες των μαθητών,
- την παροχή δυνατοτήτων για μέγιστα επιτεύγματα σε χαρισματικούς μαθητές

### **Διδακτική Ενότητα 10: Ισότητα και Αριστεία: Μέγιστες Μαθησιακές Ευκαιρίες για Όλους τους Μαθητές**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τρόπους για την ανάπτυξη του ταλέντου,
- την ενίσχυση της ακαδημαϊκής αριστείας και της ισότητας στην εκπαίδευση

## **Μάθημα: Συμβουλευτική**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Συμβουλευτική χαρισματικών παιδιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- στρατηγικές για τη συμβουλευτική χαρισματικών παιδιών,
- πώς αναπτύσσουν συμβουλευτικά προγράμματα

### **Διδακτική Ενότητα 2: Υποεπίδοση: Αναγνώριση και Αντιμετώπιση**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τον ορισμό και την αναγνώριση της υποεπίδοσης,
- τα χαρακτηριστικά των χαρισματικών μαθητών που υποαποδίδουν,
- τις αιτιολογίες της υποεπίδοσης

### **Διδακτική Ενότητα 3: Συμβουλευτική Οικογενειών Χαρισματικών παιδιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- ομάδες υποστήριξης γονέων,
- την εκπαίδευση κατ' οίκον,
- την ανατροφή με θετικές προσδοκίες,
- τις ειδικές ανησυχίες των γονέων χαρισματικών παιδιών

### **Διδακτική Ενότητα 4: Χαρισματικοί Μαθητές Υψηλού Κινδύνου**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- συμπεριφορές υψηλού κινδύνου και χαρισματικότητα,
- παράγοντες υψηλού κινδύνου στην πρώιμη αναπτυξιακή περίοδο,
- στρατηγικές αντιμετώπισης

### **Διδακτική Ενότητα 5: Παράγοντες Μετατροπής της Χαρισματικότητας σε Υπεροχή: Υπό ποιες Προϋποθέσεις οι Χαρισματικοί γίνονται Μεγαλοφυΐες;**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τους παράγοντες μετατροπής της χαρισματικότητας σε υπεροχή (ευφυΐα, προσωπικότητα, αναπτυξιακοί παράγοντες, εκπαίδευση)

Μάθημα: Πληθυσμοί των Χαρισματικών Μαθητών και Ειδικά Ζητήματα

### **Διδακτική Ενότητα 1: Πολιτισμική Ποικιλομορφία των Χαρισματικών Μαθητών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- νομοθεσία,
- ειδικές ανάγκες,
- μειονεκτούντες χαρισματικοί μαθητές,
- προγράμματα για χαρισματικούς μαθητές με πολιτισμικές διαφορές

### **Διδακτική Ενότητα 2: «Παιδιά-Θαύματα» με Εξαιρετικά Υψηλό Δείκτη Νοημοσύνης**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- χαρακτηριστικά παιδιών με εξαιρετικά υψηλό δείκτη νοημοσύνης,
- γνωστικές ικανότητες και φαντασία,
- οικογενειακό περιβάλλον και οικογενειακές σχέσεις

### **Διδακτική Ενότητα 3: Χαρισματικοί Έφηβοι**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- το ρόλος της εκπαίδευσης στους χαρισματικούς εφήβους,
- τη τελειοθηρία των εφήβων,
- προγράμματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

### **Διδακτική Ενότητα 4: Χαρισματικότητα και Φύλο: Πολιτισμική Υποεπίδοση Χαρισματικών Κοριτσιών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- διαφορές των κοινωνικών φύλων,
- πολιτισμικά βασιζόμενες ερμηνείες για τις μαθηματικές ικανότητες,
- διαφορές στις προσδοκίες και στις φιλοδοξίες

### **Διδακτική Ενότητα 5: Εκπαιδευτικοί των Χαρισματικών Μαθητών - «Χαρισματικοί» Εκπαιδευτικοί**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- ικανότητες των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη,
- επίτευξη και ο ρόλος του εκπαιδευτικού,
- προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης σχετικά με τη χαρισματικότητα

### **Διδακτική Ενότητα 6: Χαρισματικότητα και Τεχνολογία**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα πλεονεκτήματα της βασισμένης στην τεχνολογία εκπαίδευσης,
- με προβληματισμούς σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας

### **Διδακτική Ενότητα 7: Καλλιτεχνική Χαρισματικότητα και Ταλέντο**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα χαρακτηριστικά της χαρισματικότητας σε εικαστικές τέχνες,
- την ιστορική αναδρομή των καλλιτεχνικά χαρισματικών ατόμων,
- τη σχέση παιδικής χαρισματικότητας και ενήλικης υπεροχής

### **Διδακτική Ενότητα 8: Συναισθηματική και Πνευματική Χαρισματικότητα**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα χαρακτηριστικά της συναισθηματικής και πνευματικής νοημοσύνης,
- την ανάπτυξη της προσαρμοστικότητας και της ευσυνειδησίας

### **Διδακτική Ενότητα 9: Χαρισματική Εκπαίδευση σε Επαρχιακές Περιοχές**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- προγράμματα για χαρισματικά παιδιά επαρχιακών περιοχών,
- τα πλεονεκτήματα της εκπαίδευσης σε επαρχιακές περιοχές,
- την αντιμετώπιση των προκλήσεων

Μάθημα: Σοφία στην Εκπαίδευση

### **Διδακτική Ενότητα 1: Θεωρητικό Πλαίσιο, Ορισμοί και Χαρακτηριστικά του Σοφού Ατόμου**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- θεωρίες ανάπτυξης της προσωπικής σοφίας,
- τα χαρακτηριστικά των σοφών ατόμων,
- αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση των συνομηλίκων

### **Διδακτική Ενότητα 2: Διδάσκοντας Ηθικότητα, Πρακτική Σοφία και Εκπαίδευση Χαρακτήρα**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τη σοφία ως γνώρισμα της ηθικότητας,
- τις επιδράσεις του συνδυασμού ευφυΐας και ηθικότητας στην εξέλιξη της σοφίας

### **Διδακτική Ενότητα 3: Σοφία στην Επαγγελματική Ανάπτυξη και στην Εκπαίδευση Ηγετών**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τα χαρακτηριστικά του σοφού ηγέτη,
- τη μετασχηματιστική ηγεσία και σοφία,
- το ρόλο των σοφών ηγετών στην εργασιακή απόδοση

### **Διδακτική Ενότητα 4: Δημιουργικότητα, Ευφυΐα, Χαρισματικότητα και Σοφία**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τη σχέση της δημιουργικότητας με την ευφυΐα και τη σοφία,
- τη διδασκαλία της δημιουργικότητας και σοφίας

### **Διδακτική Ενότητα 5: Σοφία και Ευζωία: Η Αδήριτη Ανάγκη για Κοινωνική Σοφία**

Στην ενότητα θα αναλυθούν θεματικές που σχετίζονται με:

- τη σχέση της σοφίας με την ευζωία,
- τη προσφορά της σοφίας στο κοινωνικό σύνολο,
- τις επιπτώσεις της απουσίας της σοφίας