
Εκπαίδευση
Εκπαιδευτών Ενηλίκων
στα Σχολεία Δεύτερης
Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στην κοινωνία της μάθησης οι γνώσεις και οι δεξιότητες κατέχουν κεντρική θέση για την προσωπική ανάπτυξη, την επαγγελματική επιτυχία και την αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού, ενώ αποτελούν βασική επένδυση που συμβάλλει στην οικονομία και την ανάπτυξη του ανθρώπου. Με δεδομένο ότι η επένδυση στην εκπαίδευση αποτελεί βασικό κλειδί για την οικονομική και κοινωνική πρόοδο, η παροχή σε όλους τους πολίτες ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων πρόσβασης στη γνώση προβάλλει ως επιτακτική ανάγκη. Η μόρφωση, η απόκτηση γνώσεων και η καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού διατυπώνονται ως στόχοι σε κείμενα διεθνών διακηρύξεων συνεδρίων και επιτροπών, οι οποίες αναγνωρίζουν την ποιότητα και όχι την ποσότητα ως πρωταρχικό παράγοντα επίτευξης της εκπαίδευσης όλων των ατόμων. Η απαρχή έγινε με το υπόμνημα της διεθνούς επιτροπής παιδείας προς την Unesco τη δεκαετία του 1970, όπου προβάλλεται η εκκρίζωση της ανισότητας στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες και η εγκαθίδρυση μιας δημοκρατίας δικαίου στις κοινωνίες. Επιπλέον, ενδεικτικά, στη διακήρυξη διεθνούς συνεδρίου των Ηνωμένων Εθνών

στην Ταϊλάνδη (1990) αναφέρεται ότι η εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται σε όλους, αλλά ο βασικότερος παράγοντας επίτευξης της γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών είναι η ποιότητά της. Αντίστοιχα, στη Σενεγάλη (2000) τονίζεται η αναγκαιότητα βελτίωσης όλων των παραμέτρων της εκπαιδευτικής ποιότητας από τα κράτη, ώστε όλοι οι μαθητές να είναι επιτυχημένοι τουλάχιστον ως προς τον εγγραμματισμό, την αριθμητική και τις βασικές δεξιότητες της ζωής. Το 1995 η Λευκή Βίβλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Διδασκαλία και μάθηση: προς την κοινωνία της γνώσης» έθεσε ως στόχο την κοινωνική ένταξη των νέων και τόνισε την ανάγκη εξεύρεσης νέων τρόπων αντιμετώπισης των ανισοτήτων που δημιουργούν η κοινωνία της πληροφορίας, η παγκοσμιοποίηση και η ανάπτυξη ενός πολιτισμού «της επιστήμης και της τεχνολογίας».

Στο πλαίσιο αυτό, το 2000 ιδρύθηκε το πρώτο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) στο Περιστερί και έκτοτε λειτουργούν 58 σχολεία σε όλη την Ελλάδα, όπως και αρκετά παραρτήματα, ενώ οκτώ σχολεία λειτουργούν μέσα σε σωφρονιστικά καταστήματα. Τα Σ.Δ.Ε. παρέχουν τη δυνατότητα σε νέους που έχουν υπερβεί το 18ο έτος της ηλικίας τους και δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευση να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να αποκτήσουν τίτλο ισότιμο με το απολυτήριο του Γυμνασίου. Η φιλοσοφία τους στηρίζεται σε τρεις βασικές αρχές: α) το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρέπει να είναι ευέλικτο, ώστε να προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες ανάγκες και τις ικανότητες των εκπαιδευομένων, αλλά και να εξασφαλίζει τη βιωματική και ενεργό συμμετοχή τους, β) οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται στήριξη σε όλους τους τομείς και σε κάθε δυσκολία που αντιμετωπίζουν και γ) τόσο οι εκπαιδευτικές όσο και οι συμβουλευτικές υπηρεσίες των Σ.Δ.Ε. (Σύμβουλος ψυχολόγος και Σύμβουλος σταδιοδρομίας σε κάθε σχολείο) οφείλουν να ανταποκρίνονται στην πολυπλοκότητα των αρμοδιοτήτων τους. Πρέπει να τονιστεί ότι τα Σ.Δ.Ε. δεν είναι σχολεία δεύτερης κατηγορίας, αλλά δεύτερης ευκαιρίας, καθώς απευθύνονται σε ένα ιδιαίτερο κοινό που δεν κατάφερε σε κάποια δεδομένη στιγμή να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις και να ενσωματωθεί στο υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα, ωστόσο πια νιώθουν την ανάγκη να επιστρέψουν σε αυτό, προκειμένου να βελτιώσουν τη θέση τους.

Απώτερος σκοπός των Σ.Δ.Ε. είναι η ολόπλευρη, ισόρροπη και συνολική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων, η πληρέστερη συμμετοχή τους στο κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό και πολιτισμικό γίγνεσθαι, η αποτελεσματικότερη ένταξη στην αγορά εργασίας και ο εφοδιασμός με γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες (π.χ. γραφή, ανάγνωση, ξένες γλώσσες, Νέες Τεχνολογίες, αλλά και επικοινωνία, συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων, κριτική και δημιουργική σκέψη κ.ά.). Το περιεχόμενο, η διδακτική μεθοδολογία και η αξιολόγηση στα Σ.Δ.Ε. διαφοροποιούνται από τα αντίστοιχα της τυπικής εκπαίδευσης λόγω της ιδιαιτερότητας

του κοινού στο οποίο απευθύνονται και το οποίο υπαγορεύει την εφαρμογή των θεωρητικών αρχών και του πρακτικού πλαισίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Σύμφωνα, λοιπόν, με τα παραπάνω, σκοπός του εν λόγω προγράμματος είναι η κατάρτιση των εκπαιδευτικών που εργάζονται ήδη ή επιθυμούν να εργαστούν σε Σ.Δ.Ε. σε θέματα που αφορούν τη φιλοσοφία, οργάνωση και λειτουργία των σχολείων αυτών. Ειδικότερα, το πρόγραμμα παρουσιάζει τις θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις στις οποίες στηρίζεται η εκπαίδευση ενηλίκων. Αναλύει σύγχρονες καινοτόμες στρατηγικές, εκπαιδευτικές τεχνικές (π.χ. ιδεοθύελλα, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων, προσομοίωση) και μεθόδους (π.χ. μέθοδος project, διαθεματική προσέγγιση, βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κ.ά.) για την παραγωγή (και όχι αναπαραγωγή) της γνώσης. Επίσης, παρέχει παραδείγματα για την κατανόηση των ωφελειών που απορρέουν από την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (αυτεπίγνωση, ενσυναίσθηση, διαχείριση συναισθημάτων, επικοινωνία κ.ά.). Περιγράφει το θεσμικό και νομικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Σ.Δ.Ε., καθώς επίσης και τους ρόλους που καλούνται να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί, διευθυντές, υποδιευθυντές και το συμβουλευτικό προσωπικό του σχολείου (Σύμβουλος ψυχολόγος και Σύμβουλος σταδιοδρομίας). Αναλύει σημαντικές εκφάνσεις της θεωρίας των ομάδων (π.χ. φάσεις, συνοχή, δυναμική, συμμόρφωση, δίκτυα επικοινωνίας κ.ά.) και τρόπους πρόληψης ή/και διαχείρισης των προβλημάτων που συχνά ανακύπτουν στο πλαίσιο λειτουργίας της. Παρουσιάζει μορφές και είδη αξιολόγησης και προτείνει σύγχρονες εναλλακτικές και καινοτόμες μεθόδους αξιολόγησης, όπως για παράδειγμα ο φάκελος αξιολόγησης (portfolio). Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην προστιθέμενη αξία που παρέχουν οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση των ενηλίκων.

Το παρόν πρόγραμμα απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε εκπαιδευτικούς, μόνιμους και ωρομίσθιους, όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και διαφόρων ειδικοτήτων (ενδεικτικά π.χ. ΠΕ 01, ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ06, ΠΕ09, ΠΕ10, ΠΕ19, ΠΕ20, κ.ά.), σε στελέχη της διοίκησης όλων των ειδικοτήτων (π.χ. διευθυντής, υποδιευθυντής, σχολικός σύμβουλος), σε πτυχιούχους τμημάτων πανεπιστημίων που ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν στα προαναφερόμενα γνωστικά πεδία και να εργαστούν στους τομείς της Δια Βίου Μάθησης.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο ενδιαφέροντα

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ▶ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα,

εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **9 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα- Εκπαίδευση Ενηλίκων: Εισαγωγικά στοιχεία

Διδακτική Ενότητα 1: Αποσαφήνιση εννοιών

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η εννοιολογική αποσαφήνιση βασικών όρων που σχετίζονται με το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και αποτελούν προϋπόθεση κατανόησής του. Αρχικά, επιχειρείται η εννοιολογική οριοθέτηση βασικών όρων, όπως αγωγή, εκπαίδευση, μόρφωση, παιδεία, κατάρτιση, κ.ά. Επιπλέον, σκοπό της παρούσας ενότητας αποτελεί και η συνειδητοποίηση ότι οι άξονες της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή συνδέονται με τη συνεχή επιμόρφωση και τη δια βίου μάθησή του, η αναγκαιότητα της οποίας ενισχύεται λόγω των συνεχόμενων αλλαγών στα περιβάλλοντα των κοινωνιών της μάθησης. Τέλος, περιγράφονται τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της ενηλικιότητας, τα οποία απέχουν από το μοναδικό κριτήριο της ηλικίας, ενώ ταξινομούνται οι φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων με βασικό κριτήριο την ενηλικιότητα και δίνονται παραδείγματα κατά κατηγορία.

Διδακτική Ενότητα 2: Η εκπαίδευση ενηλίκων διεθνώς και στην Ελλάδα

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή της ιστορικής πορείας του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στη χώρα μας και διεθνώς. Αρχικά, παρουσιάζονται οι πρώιμες μορφές της δια βίου εκπαίδευσης και παρουσιάζονται οι πρώτοι εκπαιδευτές, ο Σωκράτης και ο Πλάτων. Στη συνέχεια, δίνονται στοιχεία που σχετίζονται με την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα, καθώς και οι φορείς και οργανισμοί που παρέχουν επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων. Τέλος, περιγράφεται η Ευρωπαϊκή Πολιτική όσον αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον αγγλοσαξονικό και γερμανικό χώρο.

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτικές ανάγκες ενήλικων εκπαιδευομένων

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή των κύριων χαρακτηριστικών των ενήλικων εκπαιδευομένων, καθώς επίσης των κινήτρων που ωθούν τους ενήλικους να συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων. Επιπλέον, στη συγκεκριμένη υποενότητα παρουσιάζονται τα εμπόδια που λειτουργούν ως ανασταλτικοί παράγοντες στη μάθηση και παρακολούθηση ενός προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων. Στους στόχους της ενότητας είναι και η ανάδειξη της σημασίας της πρώτης-εναρκτήριας συνάντησης σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς επίσης και η παρουσίαση ενδεικτικών εκπαιδευτικών τεχνικών, οι οποίες εφαρμόζονται συνήθως για την αλληλογνωριμία των μελών μεταξύ τους κατά την εναρκτήρια συνάντηση.

Μάθημα- Βασικές θεωρίες και προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Διδακτική Ενότητα 1: Μετασχηματίζουσα Μάθηση

Διδακτική Ενότητα 2: Κριτική Παιδαγωγική

Διδακτική Ενότητα 3: Προσωποκεντρική θεωρία

Διδακτική Ενότητα 4: Ο κύκλος της μάθησης

Διδακτική Ενότητα 5: Συναισθηματική Νοημοσύνη

Μάθημα - Το θεσμικό πλαίσιο και η φιλοσοφία των Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας των Σ.Δ.Ε στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

Διδακτική Ενότητα 2: Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Διδακτική Ενότητα 3: Φιλοσοφία και Πρόγραμμα Σπουδών των Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 4: Συμβουλευτικές υπηρεσίες στα Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Ο εκπαιδευτής στα Σ.Δ.Ε

Διδακτική Ενότητα 1: Το προφίλ, το φύλο και η ηλικία του εκπαιδευτή

Διδακτική Ενότητα 2: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία του εκπαιδευτή

Διδακτική Ενότητα 3: Ο εκπαιδευτής ως λειτουργός Συμβουλευτικής και Καθοδήγησης

Διδακτική Ενότητα 4: Ο ρόλος του διευθυντή στα Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Ο εκπαιδευόμενος στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Το προφίλ και η φοίτηση των εκπαιδευομένων στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 2: Μαθησιακό περιβάλλον

Διδακτική Ενότητα 3: Επαγγελματική και κοινωνική ένταξη εκπαιδευομένων

Διδακτική Ενότητα 4: Δραστηριότητες εκπαιδευομένων-καλές πρακτικές στα Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Η διδακτική διαδικασία στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Συνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 2: Βιωματική μάθηση

Διδακτική Ενότητα 3: Κριτική και δημιουργική σκέψη

Διδακτική Ενότητα 4: Στρατηγικές και εκπαιδευτικές τεχνικές

Διδακτική Ενότητα 5: ΤΠΕ και Σ.Δ.Ε.

Μάθημα - Βασικές αρχές σχεδιασμού και εκτέλεσης μικροδιδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 1: Ορισμός και περιεχόμενο μικροδιδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 2: Σχεδιασμός και οργάνωση μικροδιδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 3: Αυτοπαρατήρηση-Ετεροπαρατήρηση-Αναστοχασμός κατά τη μικροδιδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 4: Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων

Μάθημα-Παραδείγματα μικροδιδασκαλίας στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Παραδείγματα μικροδιδασκαλίας στα Σ.Δ.Ε.

Η διδακτική ενότητα "Παραδείγματα μικροδιδασκαλίας στα Σ.Δ.Ε." διεξάγεται μέσω live streaming και είναι υποχρεωτική. Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (live streaming) πραγματοποιείται μέσω ειδικά διαμορφωμένης εκπαιδευτικής πλατφόρμας. Οι εκπαιδευόμενοι με τη χρήση προσωπικών κωδικών μπορούν να εισέρχονται και να παρακολουθούν τα δια ζώσης μαθήματα τις μέρες και ώρες που πραγματοποιούνται, εξ αποστάσεως, χωρίς να είναι υποχρεωτική η φυσική

παρουσία. Το Live Streaming παρέχει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να έχουν στον υπολογιστή τους ήχο και εικόνα και να υποβάλουν ερωτήσεις στους Εισηγητές είτε φωνητικά, είτε γραπτά (μέσω μηνυμάτων υποστηριζόμενο από το σύστημα).

Μάθημα- Η αξιολόγηση στα Σ.Δ.Ε.

Διδακτική Ενότητα 1: Μορφές, τεχνικές και μέσα αξιολόγησης

Διδακτική Ενότητα 2: Περιγραφική αξιολόγηση

Διδακτική Ενότητα 3: Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης

Διδακτική Ενότητα 4: Αυτοαξιολόγηση-αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου