
Εκπαίδευση
Εκπαιδευτών στην
Επαγγελματική
Εκπαίδευση και
Κατάρτιση

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες σε έναν αποτελεσματικό εκπαιδευτή εκπαιδευτών που δραστηριοποιείται στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Συγκεκριμένα οι στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι:

- ▶ η διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης εικόνας του θεσμικού πλαισίου της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης τόσο στη χώρα μας όσο και σε άλλες χώρες,
- ▶ η σκιαγράφηση του ευρωπαϊκού χάρτη επαγγελματικών προσόντων και η πιστοποίηση της επαγγελματικής κατάρτισης,
- ▶ η ανάδειξη του προφίλ και των προσόντων ενός εκπαιδευτή εκπαιδευτών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ▶ η σύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας,
- ▶ η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την επικοινωνία και τη διαχείριση προβλημάτων στην ομάδα μάθησης,
- ▶ η αναμόρφωση και βελτίωση των μεθοδολογικών προσεγγίσεων και πρακτικών, οι οποίες εφαρμόζονται στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης,

- ▶ η προσφορά τεχνογνωσίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση ενός προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- ▶ η πρόκληση προβληματισμού και διαλόγου για την αντιμετώπιση προκαταλήψεων και στερεοτύπων σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ▶ η περιγραφή βιωματικών δραστηριοτήτων, οι οποίες προωθούν την αναθεώρηση του τρόπου σκέψης και των εφαρμοζόμενων πρακτικών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ▶ ο σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας που θα αποβλέπει στον αναστοχασμό και στην επανατροφοδότηση.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης

ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι

ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **15 διδακτικές ενότητες**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Διδακτική Ενότητα 1: Δια Βίου Μάθηση-Αγορά Εργασίας και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στη χώρα μας και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες

Θα περιγραφεί το νομοθετικό πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης τόσο στη χώρα μας όσο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Θα εξετασθούν οι ισχύουσες συνθήκες αλλά και οι προϋποθέσεις για σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας. Τέλος θα συνδεθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση.

Διδακτική Ενότητα 2: Βασικές Θεωρίες Μάθησης και Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η έκθεση των βασικών θεωριών μάθησης, τις οποίες καλείται να αξιοποιήσει ο εκπαιδευτής κατά την επεξεργασία συγκεκριμένων θεμάτων και προβλημάτων (η θεωρία των σταδίων του Piaget-Ο κοινωνικός δομισμός η ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης του Vygotsky, η μάθηση με ανακάλυψη του Dewey, η καθοδηγούμενη ανακάλυψη του Bruner, η Μετασχηματίζουσα Μάθηση του J. Mezirow κλπ.). Θα αναδειχθούν τα θετικά σημεία αυτών των θεωριών, τα οποία μπορούν να εξασφαλίσουν σε σημαντικό βαθμό την επίτευξη των σκοπών της εκπαίδευσης και του 'μαθήματος'.

Διδακτική Ενότητα 3: Τα προσόντα του εκπαιδευτή εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αναζητείται ο αποτελεσματικός εκπαιδευτής, ο οποίος θα πρέπει να κατέχει όχι μόνο γνώσεις αλλά και να λειτουργεί ως σύμβουλος, εμπυχωτής, ο οποίος κατέχει επικοινωνιακές και ενσυναισθητικές δεξιότητες, είναι απαλλαγμένος από στερεοτυπικές παραδοχές και διαθέτει ανοικτό ορίζοντα σκέψης. Οι αποτελεσματικότεροι εκπαιδευτές και εκπαιδευτικοί είναι εκείνοι οι οποίοι αισθάνονται εντονότερη την ανάγκη για επιμόρφωση και συνεχή βελτίωση. Δεν ισχύει η θέση ότι ο εκπαιδευτής πρέπει να ανακαλύψει τον 'δικό του εαυτό ως διδάσκων. Το προφίλ του αποτελεσματικού εκπαιδευτή απαρτίζεται από συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, άλλα από τα οποία είναι στενά δεμένα με την προσωπικότητά του και επομένως δύσκολα βελτιώσιμα και άλλα που μπορούν να βελτιωθούν αμεσότερα.

Διδακτική Ενότητα 4: Επικοινωνιακές δεξιότητες και συναισθηματικές σχέσεις στην Ομάδα Μάθησης: λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία Εκπαιδευτή και Εκπαιδευομένων

Αυτή η διδακτική ενότητα ασχολείται με τους παράγοντες οι οποίοι εγγυώνται τη συνοχή και τη λειτουργικότητα μιας ομάδας εκπαιδευομένων αλλά και με τα αίτια στα οποία οφείλεται η πρόκληση κρίσεων στους κόλπους της ομάδας. Στο πλαίσιο της ομάδας αναδύονται συγκεκριμένοι ρόλοι, οι οποίοι με την πρώτη εκτίμηση δεν βοηθούν την ομάδα στην ολοκλήρωση του έργου της. Στην πραγματικότητα ωστόσο όλοι οι ρόλοι είναι αναγκαίοι και όλοι συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων της ομάδας, αρκεί ο εκπαιδευτής να τους διαχειρισθεί με τον απαιτούμενο τρόπο.

Διδακτική Ενότητα 5: Πολιτισμική Ετερογένεια και Διαχείριση της Πολυπολιτισμικής Ομάδας

Θέμα της διδακτικής ενότητας είναι η Διαπολιτισμικότητα, η διαχείριση μιας ομάδας εκπαιδευομένων, η οποία διακρίνεται από πολιτισμική ετερογένεια. Η συνύπαρξη ανθρώπων από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον δεν σημαίνει ότι λειαινούνται οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα. Αντιθέτως σε πολλές περιπτώσεις αυτά ενισχύονται και οξύνονται. Απαιτούνται συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες από την πλευρά του εκπαιδευτή, ώστε να αξιοποιήσει την πολιτισμική ποικιλότητα για την επίτευξη των σκοπών του 'μαθήματός' του.

Διδακτική Ενότητα 6: Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες και χειρισμοί του εκπαιδευτή

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η διαχείριση ευάλωτων και ευπαθών κοινωνικών ομάδων, όπως των μεταναστών, των προσφύγων, των παλιννοστούντων, των ρομά κλπ. Γίνεται διαφοροποίηση μεταξύ των μεταναστών, των προσφύγων και των παλιννοστούντων, ενώ επιχειρείται αναφορά στα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει η κάθε ομάδα. Πραγματεύεται επίσης τους όρους λειτουργίας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας μέσα στα καταστήματα κράτησης. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στον ρόλο του εκπαιδευτή ως εμπνευστή και υποστηρικτικού παράγοντα για την ευόδωση της προσπάθειας ενσωμάτωσης και επανένταξης των ευπαθών κοινωνικών ομάδων και για την αποφυγή της απομόνωσης και της διαιώνισης της προβληματικής κατάστασης που βιώνουν αυτές οι ομάδες.

Διδακτική Ενότητα 7: Σύνταξη Εκπαιδευτικού Προγράμματος στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Αναλυτικό Πρόγραμμα- Εγχειρίδιο-Διδακτικό Υλικό

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η έκθεση των προβλημάτων τα οποία αναμένουν τον συντάκτη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εκτίθεται η προβληματική σχετικά με τη φιλοσοφία του εκπαιδευτικού προγράμματος, τις αποφάσεις που λαμβάνονται σε διάφορα επίπεδα και που επηρεάζουν τον σχεδιασμό σε επίπεδο καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης. Αναφέρονται οι διάφορες μορφές και τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τα περιθώρια ελευθερίας και αυτονομίας που προσφέρουν στον εκπαιδευτή.

Περιγράφονται τα προβλήματα τα οποία σχετίζονται με τη συνεργασία και τη σύμπραξη όλων των τομέων ενός προγράμματος: σκοπών-στόχων, περιεχομένου, μέσων-μορφών εργασίας και εκπαιδευτικών τεχνικών, αξιολόγησης και προτείνονται υποδείξεις για την αντιμετώπισή τους από τον εκπαιδευτή ενηλίκων.

Γίνεται αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα, στα Εγχειρίδια και στο (εναλλακτικό) διδακτικό υλικό. Τέλος η διδακτική ενότητα ασχολείται με θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

Διδακτική Ενότητα 8: Σχεδιασμός Διδασκαλίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις

Αυτή η διδακτική ενότητα φιλοδοξεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να σχεδιάσει τη διδασκαλία του, αναλύοντας και σχολιάζοντας σχετικά προβλήματα. Εκτίθενται τα προβλήματα τα οποία αναφέρονται στη διατύπωση και στην ιεράρχηση των σκοπών και των στόχων από τον εκπαιδευτή καθώς και στη διάκρισή τους σε στόχους γνώσης (πληροφοριών και ενημέρωσης), δραστηριοτήτων (εφαρμογών και βιωματικών δραστηριοτήτων) και συμπεριφοράς (στάσεων, μεταβολής τρόπου σκέψης). Περιγράφονται τα προβλήματα τα οποία σχετίζονται με τη συνεργασία και τη σύμπραξη όλων των τομέων ενός προγράμματος: σκοπών-στόχων, περιεχομένου, μέσων-μορφών εργασίας και εκπαιδευτικών τεχνικών, αξιολόγησης και προτείνονται υποδείξεις για την αντιμετώπισή τους από τον εκπαιδευτή. Εκτίθενται σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και μορφές διδασκαλίας: ανεστραμμένη τάξη. Τέλος δίνεται ένα παράδειγμα σχεδιασμού της διδασκαλίας.

Διδακτική Ενότητα 9: Στρατηγική και Εκπαιδευτικές Τεχνικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση I

Σε αυτήν τη διδακτική ενότητα διαφοροποιείται οι Στρατηγικές από τις Εκπαιδευτικές Τεχνικές. Εκτίθενται τόσο οι παραδοσιακές όσο και οι καινοτόμες στρατηγικές καθώς και η φιλοσοφία και ο σκοπός τους. Γίνεται αναφορά στις αρχές που διέπουν μια δέσμη εκπαιδευτικών τεχνικών, διατυπώνονται οι σκοποί και οι στόχοι, τους οποίους προσπαθεί να πετύχει καθεμιά από αυτές τις εκπαιδευτικές τεχνικές, περιγράφεται το περιεχόμενό τους και δίνονται οδηγίες για την εφαρμογή τους στην πράξη. Καταγράφονται τα προβλήματα τα οποία αναδύονται κατά την εφαρμογή τους και διατυπώνονται προτάσεις για την αντιμετώπισή τους.

Διδακτική Ενότητα 10: Εκπαιδευτικές Τεχνικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση II

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή των περισσότερο σύνθετων εκπαιδευτικών τεχνικών, οι οποίες απαιτούν συστηματικότερο και περισσότερο μεθοδευμένο σχεδιασμό. Αυτές οι τεχνικές προωθούν σε μεγάλο βαθμό την επικοινωνία και τη συνεργασία και αναπτύσσουν θετικό συναισθηματικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευομένων. Σε αυτές περιλαμβάνονται η εργασία σε ομάδες, η προσομοίωση, το παιχνίδι ρόλων, το θεατρικό παιχνίδι και

το εκπαιδευτικό δράμα. Καθεμία από αυτές τις τεχνικές έχει τη δική της φιλοσοφία, τους δικούς της σκοπούς και ασφαλώς απαιτεί ένα διαφορετικό σχεδιασμό και μιαν άλλη οργάνωση.

Διδακτική Ενότητα 11: Τέχνη και Εικόνα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σε αυτήν τη διδακτική ενότητα υπογραμμίζεται ότι ένα έργο τέχνης- μια εικόνα κρύβει έναν ολόκληρο κόσμο, εκφράζεται με σύμβολα και συμβολισμούς. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να αποκωδικοποιήσει το έργο τέχνης και την προβαλλόμενη εικόνα με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, ώστε να 'αναγνώσει' και να κατανοήσει το μήνυμά τους. Η επιλογή των έργων τέχνης και των σχετικών εικόνων δεν είναι τυχαία, αλλά ακολουθεί συγκεκριμένα κριτήρια. Το διδακτικό υλικό περιέχει κατά κανόνα εικόνες, οι οποίες μένουν σχεδόν αναξιοποίητες, καθώς δεν λειτουργούν στη πράξη παρά μόνον ως αποδεικτικό υλικό. Εκτίθενται οι μέθοδοι, με τις οποίες ο εκπαιδευόμενος θα αποκαλύψει το περιεχόμενο του έργου τέχνης και της εικόνας και μαζί με αυτό το μήνυμα του δημιουργού της εικόνας.

Διδακτική Ενότητα 12: Ενσυναισθητικές και Βιωματικές Δραστηριότητες: δειγματική εφαρμογή

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η ενσυναίσθηση και η συναισθηματική συμμετοχή του εκπαιδευομένου στη διαδικασία της μάθησης. Σκοπός της ενσυναίσθησης δεν είναι απλώς η μετακίνηση στη θέση του 'άλλου' αλλά η βελτίωση του εαυτού. Για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης προβάλλεται ένα παράδειγμα, και συγκεκριμένα ένα έργο τέχνης.

Για την ενσυναισθητική προσέγγιση δίνεται ένα παράδειγμα, στο οποίο προβάλλεται η συναισθηματική συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Περιγράφονται οι φάσεις από τις οποίες διέρχεται η συναισθηματική προσέγγιση καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν μέσα από τη συναισθηματική εμπλοκή.

Διδακτική Ενότητα 13: Η αξιολόγηση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αυτή η διδακτική ενότητα πραγματεύεται το πρόβλημα τόσο της αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και της αξιολόγησης των επιδόσεων των εκπαιδευομένων. Επίσης ασχολείται με τα σφάλματα του εκπαιδευτή κατά την αξιολόγηση και τους τρόπους αντιμετώπισής τους. Αναφέρονται οι διάφορες μορφές αξιολόγησης και προβάλλεται ο ανατροφοδοτικός ρόλος της. Επίσης τονίζεται ότι η αυτοπαρατήρηση-

αυτοαξιολόγηση και ιδιαίτερα η ετεροπαρατήρηση-ετεροαξιολόγηση μπορούν να συμβάλλουν στην αναθεώρηση τρόπων συμπεριφοράς και εφαρμογών του εκπαιδευτή.

Διδακτική Ενότητα 14: Μικροδιδασκαλία και Μικρομαθήματα: πρακτική άσκηση

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η μικροδιδασκαλία και το μικρομάθημα ως τεχνικές άσκησης της συμπεριφοράς και των διδακτικών δεξιοτήτων του εκπαιδευτή. Επικεντρώνεται κυρίως στη διαδικασία της μικροδιδασκαλίας ως προσομοιωτικής τεχνικής. Βασικό στοιχείο τόσο της μικροδιδασκαλίας όσο και του μικρομαθήματος είναι η παρατήρηση, η κριτική προσέγγιση της διδασκαλίας και ο αναστοχασμός. Προβάλλονται τα πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Διδακτική Ενότητα 15: Σχεδιασμός και Εκτέλεση Μικροδιδασκαλίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σε αυτήν τη διδακτική ενότητα δίνονται οδηγίες και υποδείξεις για τον σχεδιασμό και την εκτέλεση μιας μικροδιδασκαλίας. Επισημαίνονται οι παραλείψεις και τα κενά που συνήθως ανιχνεύονται στην προσπάθεια σχεδιασμού και εκτέλεσης μιας μικροδιδασκαλίας. Προσφέρονται παραδείγματα, τα οποία θα βοηθήσουν στον σχεδιασμό και στην εκτέλεση μικροδιδασκαλιών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Τα συγκεκριμένα παραδείγματα περιέχουν λεπτομερώς όλα τα βήματα τα οποία θα πρέπει να ακολουθήσει ένας (υποψήφιος) εκπαιδευτής, ο οποίος σχεδιάζει μια μικροδιδασκαλία. Επίσης μπορεί να βοηθήσει και έναν μάχιμο εκπαιδευτικό και εκπαιδευτή, ώστε να βελτιώσει τη διδασκαλία του στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.