
Εκπαιδευτική Ένταξη
Μαθητών με
Αναπηρία ή/και
Ειδικές Εκπαιδευτικές
Ανάγκες

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και κατάρτιση των εκπαιδευόμενων σε σχέση με ζητήματα που αφορούν την ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο ενός ενταξιακού σκεπτικού. Θα αναπτυχθεί το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής ένταξης και θα γίνει μνεία σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και σχεδιασμού. Η συγκεκριμένη προβληματική θα συνδεθεί με τις βασικές ορίζουσες της εκπαιδευτικής προσέγγισης «Ένα σχολείο για Όλους», ενώ παράλληλα θα διατυπωθούν οι βασικές αρχές της παιδαγωγικής της ένταξης. Υπό αυτό το πρίσμα ιδιαίτερη και εκτενής μνεία θα γίνει σε ζητήματα ενταξιακής πρακτικής σε επίπεδο τάξης και σχολείου, σε ζητήματα προσβασιμότητας και σε ζητήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα. Εξειδικευμένη μνεία θα γίνει σε παιδαγωγικές πρακτικές για την ένταξη μαθητών που υπάγονται σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας ή ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και στα καίρια θέματα της αξιολόγησης, της πρώιμης παρέμβασης και της μετάβασης μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης.

Τέλος, θα γίνει αναφορά στο ζήτημα της συμβουλευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στο ζήτημα του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το συγκεκριμένο πρόγραμμα για:

1. τους αποφοίτους παιδαγωγικών/καθηγητικών τμημάτων και ενδιαφερόμενους να διοριστούν στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και καθηγητές, αφού σύμφωνα με το Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 57, εδάφιο α.ii («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης»), μοριοδοτούνται με δύο μονάδες [«επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες»].

2. τους απόφοιτους σχολών που μπορούν να ενταχθούν στους αξιολογικούς πίνακες Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. αφού σύμφωνα με το νόμο το Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 58, εδάφιο 1 α.ii («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.»), μοριοδοτούνται με δύο μονάδες [«Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.»],

3. τους αποφοίτους παιδαγωγικών/καθηγητικών τμημάτων που ενδιαφέρονται να εργαστούν ως αναπληρωτές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς με το σεμινάριο αυτό μπορούν να ενταχθούν στον επικουρικό πίνακα ειδικής αγωγής, αφού σύμφωνα με τον Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 58, εδάφιο 4.β («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.»), ένα από τα κριτήρια ένταξης στον επικουρικό αξιολογικό πίνακα ειδικής αγωγής είναι: η Κατοχή πιστοποιητικού παρακολούθησης σεμιναρίου επιμόρφωσης – εξειδίκευσης στην Ε.Α.Ε. από Α.Ε.Ι. ή άλλον φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών.

4. τους υποψήφιους διευθυντές και υποδιευθυντές των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως και για όλα τα στελέχη εκπαίδευσης (Περιφερειακοί Διευθυντές, Διευθυντές Εκπαίδευσης, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Προϊστάμενοι ΚΕΣΥ) αφού με βάση το Νόμο 4547 ΦΕΚ Α΄ 102/12.06.2018, Άρθρο 24 («Αποτίμηση κριτηρίων επιλογής») μοριοδοτούνται με 0,5 μονάδες [«Βεβαίωση ή πιστοποιητικό ετήσιας επιμόρφωσης Α.Ε.Ι. διάρκειας τουλάχιστον 300 ωρών ή / και εννεάμηνης διάρκειας: 0,5 μονάδες»].

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν **απόφοιτοι Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**

Αναλυτικότερα το πρόγραμμα απευθύνεται σε υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής), στελέχη της εκπαίδευσης, πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Παιδαγωγικά Τμήματα, Τμήματα Νηπιαγωγών, Φιλοσοφικές Σχολές, Σχολές Κοινωνικών Σπουδών, Σχολές Θετικών Επιστημών κ.ά.), κοινωνιολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και σε ψυχολόγους.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- ▶ Πτυχίο Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης/ ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **8 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα: Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 1: Ιστορική Ανασκόπηση, Ορισμοί, Βασικές Αρχές και Προϋποθέσεις Επίτευξης της Εκπαιδευτικής Ένταξης παιδιών με Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α

Διδακτική Ενότητα 2: Διεθνής και Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική και Πρακτική για την Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α.

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. στην Ελλάδα: Πολιτική, Νομοθεσία και Πράξη

Μάθημα: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ένταξη

Διδακτική Ενότητα 1: Ανάπτυξη Ενταξιακής Σχολικής Κουλτούρας

Διδακτική Ενότητα 2: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Δημιουργικότητα και Καινοτομία: Ο Ρόλος του Διευθυντή

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Δυναμική των Ομάδων

Διδακτική Ενότητα 4: Σχολική Ηγεσία ως Παράγοντας Διαμόρφωσης Ενταξιακών Περιβαλλόντων Μάθησης

Διδακτική Ενότητα 5: Ο Εκπαιδευτικός ως Επαγγελματίας και ο Ρόλος του στην Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α.

Διδακτική Ενότητα 6: Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας-Κοινότητας

Διδακτική Ενότητα 7: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού σε Ενταξιακά Σχολικά Περιβάλλοντα

Μάθημα: Παιδαγωγική της Ένταξης

Διδακτική Ενότητα 1: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Πρακτικές της Παιδαγωγικής της Ένταξης

Διδακτική Ενότητα 2: Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση - Ζητήματα Προσβασιμότητας

Διδακτική Ενότητα 3: Αναλυτικό Πρόγραμμα, Διδακτικό Υλικό και Ένταξη

Μάθημα: «Ένα Σχολείο για Όλους»: Σύγχρονες Μέθοδοι Διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 1: Μαθητοκεντρικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 2: Συνεργατικές Μέθοδοι Διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 3: Βιωματικές και Ενεργητικές Μέθοδοι Διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 4: Καλλιέργεια της Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης των Μαθητών

Διδακτική Ενότητα 5: Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

Διδακτική Ενότητα 6: Ο Ρόλος της Τέχνης στο Εκπαιδευτικό Έργο

Διδακτική Ενότητα 7: Παράδειγμα Εφαρμογής της Μεθόδου Σχεδίων Εργασίας (project)

Μάθημα: «Ένα Σχολείο για Όλους»: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 1: Αρχές και Θεωρητικό Πλαίσιο

Διδακτική Ενότητα 2: Σχεδιασμός Μαθήματος Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 3: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών

Διδακτική Ενότητα 4: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μαθήματα Κοινωνικών Επιστημών

Διδακτική Ενότητα 5: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μαθήματα Θετικών Επιστημών

Διδακτική Ενότητα 6: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Αισθητική Αγωγή

Μάθημα: Παιδαγωγικές Πρακτικές Εκπαιδευτικής Ένταξης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α.

Διδακτική Ενότητα 1: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού

Διδακτική Ενότητα 2: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Νοητική Αναπηρία

Διδακτική Ενότητα 3: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Κώφωση

Διδακτική Ενότητα 4: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Προβλήματα Όρασης

Διδακτική Ενότητα 5: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Κινητική Αναπηρία

Διδακτική Ενότητα 6: Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Προβλήματα Συμπεριφοράς

Διδακτική Ενότητα 7: Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με ΔΕΠΥ

Διδακτική Ενότητα 8: Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες

Διδακτική Ενότητα 9: Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Μάθημα: Εξειδικευμένα Θέματα Εκπαιδευτικής Ένταξης Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 1: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Διδακτική Ενότητα 2: Ζητήματα Πρώιμης Παρέμβασης

Διδακτική Ενότητα 3: Ζητήματα Μετάβασης Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες μεταξύ Εκπαιδευτικών Βαθμίδων και Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας

Μάθημα: Συμβουλευτική Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. και των
Γονέων τους και Επαγγελματικός Προσανατολισμός

**Διδακτική Ενότητα 1: Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση σε Παιδιά με
Αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α.**

Διδακτική Ενότητα 2: Συμβουλευτική και Πεδία Δράσης του Εκπαιδευτικού

**Διδακτική Ενότητα 3: Δεξιότητες του Εκπαιδευτικού ως Λειτουργού
Συμβουλευτικής**

Διδακτική Ενότητα 4: Συμβουλευτική Γονέων

**Διδακτική Ενότητα 5: Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών με
Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**