

---

# Επείγουσα Νοσηλευτική

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Επείγουσα Νοσηλευτική»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Επείγουσα Νοσηλευτική»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι ο νοσηλευτής να πάρει εξειδικευμένες γνώσεις πάνω σε θέματα Εντατικολογίας και Επείγοντολογίας. Η Νοσηλευτική αποτελεί ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο πεδίο, όπου η κλινική εμπειρία με την αναβαθμισμένη γνώση αποτελούν τους δύο σημαντικούς πόλους στους οποίους θα πρέπει να κινείται ο σύγχρονος νοσηλευτής.

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα με πληροφορίες κλινικά προσανατολισμένες. Δίνεται προσοχή στη σωματική, πνευματική, συναισθηματική και ψυχική επίδραση κάποιας κρίσιμης κατάστασης της υγείας τόσο στον ασθενή όσο και στο σύστημα που τον υποστηρίζει. Παρουσιάζονται η εκτίμηση, ο προγραμματισμός και η εφαρμογή της φροντίδας, καθώς και κάποιες παράμετροι για τη μετέπειτα αξιολόγηση της κατάστασης. Τα επιθυμητά νοσηλευτικά αποτελέσματα είναι συγκεκριμένες θετικές αναφορές που εξυπηρετούν την αξιολόγηση της φροντίδας. Σε κάθε τέτοια αναφορά περιλαμβάνονται τα προτεινόμενα χρονικά περιθώρια για τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Τα χρονικά περιθώρια που τίθενται αποτελούν κατευθυντήριες οδηγίες, καθώς ο χρόνος αντίδρασης του κάθε ασθενούς τόσο στη νόσο όσο και στις παρεμβάσεις μας είναι ξεχωριστός.

Το κάθε μάθημα παρέχει μια σύντομη ανασκόπηση της παθοφυσιολογίας, της φυσικής εξέτασης, των διαγνωστικών αναλύσεων, της συνεργατικής αντιμετώπισης, των νοσηλευτικών διαγνώσεων και παρεμβάσεων, του συστήματος υποστήριξης και εκπαίδευσης των ασθενών, καθώς και πληροφορίες σχετικά με τον προγραμματισμό της εξόδου του ασθενούς, ειδικά για κάθε πάθηση ή στρατηγική αντιμετώπισης.

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

**<https://elearningekpa.gr/>**

### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

### **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας

αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **8 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ** **A. ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Αναπνευστικές διαταραχές**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με τις κατευθυντήριες οδηγίες αξιολόγησης, τις διαγνωστικές εξετάσεις, και τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις των εξής βασικών αναπνευστικών διαταραχών: ασθματική κατάσταση, οξεία πνευμονία, πνευμονική υπέρταση, οξεία πνευμονική βλάβη και σύνδρομο οξείας αναπνευστικής δυσχέρειας, πνευμονική εμβολή, πνευμοθώρακας και οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια.

#### **Διδακτική Ενότητα 2: Μηχανική υποστήριξη αναπνοής**

Στους ασθενείς ΜΕΘ, το έργο της αναπνοής υπερβαίνει κατά πολύ τις αναπνευστικές δυνατότητες του ασθενή, γι' αυτό και η αναπνοή θα πρέπει να ενισχυθεί με μηχανικό αερισμό, μέχρις ότου αντιμετωπισθεί το υποκείμενο νόσημα και ο ασθενής αποκτήσει τη δυνατότητα να ανταποκριθεί μόνος του. Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι ο νοσηλευτής να αποκομίσει επαρκείς γνώσεις σχετικά με τις συσκευές και τις διαδικασίες που εμπλέκονται στη μηχανική υποστήριξη της αναπνοής, προκειμένου να εξασφαλιστεί η βέλτιστη φροντίδα του ασθενή.

## Β. ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

### Διδακτική Ενότητα 1: Αιμοδυναμικός έλεγχος

Πολλοί βαριά ασθενείς πάσχουν από καρδιαγγειακή νόσο ή κινδυνεύουν από καρδιαγγειακές επιπλοκές. Σκοπός της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας είναι να μπορεί ο νοσηλευτής να εκτιμήσει την καρδιακή τους λειτουργία και τους σχετιζόμενους παράγοντες. Ο αιμοδυναμικός έλεγχος αναφέρεται στις εξειδικευμένες μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της καρδιαγγειακής λειτουργίας.

### Διδακτική Ενότητα 2: Καρδιαγγειακές διαταραχές

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την παθοφυσιολογία, την κλινική εικόνα, τα συμπτώματα, τις διαγνωστικές εξετάσεις και τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις των εξής καρδιαγγειακών διαταραχών:

1. Οξεία στεφανιαία σύνδρομο: Πόνος στο στήθος - στηθάγχη και έμφραγμα μυοκαρδίου
2. Καρδιακή ανεπάρκεια/Πνευμονικό οίδημα
3. Μυοκαρδιοπάθεια
4. Αρρυθμίες και διαταραχές αγωγιμότητας
5. Βαλβιδοπάθειες
6. Οξεία λοιμώδης ενδοκαρδίτιδα
7. Οξεία περικαρδίτιδα
8. Επείγουσες καταστάσεις υπέρτασης
9. Ανεύρυσμα αορτής/Διαχωρισμός
10. Καρδιογενές shock
11. Μεταμόσχευση καρδιάς
12. Φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε θρομβόλυση στεφανιαίας αρτηρίας

## Γ. ΔΙΑΤΡΟΦΗ

### Διδακτική Ενότητα 1: Διατροφική υποστήριξη

Ο στόχος της θεματικής ενότητας είναι ο εκπαιδευόμενος να μπορεί να αξιολογήσει τη διατροφικής κατάσταση του βαριά πάσχοντα, ν' αποκαλύψει την προϋ-πάρχουσα πλημμελή διατροφή και να παρέχει θεραπευτική διατροφική υποστήριξη. Επιπλέον, να αποτρέψει επιπλέον ελλείμματα πρωτεϊνών και θερμίδων, να βελτιστοποιήσει την παρούσα κατάσταση του ασθενούς και να περιορίσει την περαιτέρω νοσηρότητα.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Φροντίδα πληγής και δέρματος - Παρατεταμένη ακινησία - Κατακλίσεις**

Ο νοσηλευτής να αποκτήσει γνώσεις ώστε να μπορεί να αναγνωρίζει τις διαταραχές της ακεραιότητας των ιστών και του δέρματος, να αποκτήσει δεξιότητες αποκατάστασης των πληγών και κατακλίσεων και να γνωρίζει τα σημεία επούλωσης.

### **Δ. ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Διαταραχές επιπέδου συνείδησης**

Ο νοσηλευτής να είναι σε θέση να αξιολογεί το επίπεδο συνείδησης του ασθενή με βάση τα τρία χαρακτηριστικά: εγρήγορη (ικανότητα αφύπνισης), ικανότητα πρόσληψης εσωτερικών και εξωτερικών ερεθισμάτων και ικανότητα εκτέλεσης στοχευμένων ενεργειών. Ο νοσηλευτής επιπλέον θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει τους παράγοντες που προκαλούν διαταραχές στη συνείδηση και να στοχεύει στην αποκατάσταση του επιπέδου συνείδησης.

#### **Διδακτική Ενότητα 2: Νευρολογικές διαταραχές**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την παθοφυσιολογία, την κλινική εικόνα, την εξέλιξη των συμπτωμάτων, τις διαγνωστικές εξετάσεις και τις νοσηλευτικές διαγνώσεις και παρεμβάσεις των παρακάτω νευρολογικών διαταραχών:

- ▶ **Μυασθένεια gravis,**
- ▶ **Σύνδρομο Guillain-Barre,**
- ▶ **Εγκεφαλικό ανεύρυσμα και υπαραχνοειδής αιμορραγία,**
- ▶ **Φροντίδα ασθενούς μετά από ενδοκρανιακή χειρουργική επέμβαση**
- ▶ **Επιληπτική κατάσταση: status epilepticus**
- ▶ **Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο: Ισχαιμικό (οξύ ισχαιμικό εγκεφαλικό επεισόδιο) και αιμορραγικό (ενδοεγκεφαλικό αιμάτωμα)**

### **Ε. ΤΡΑΥΜΑ-ΠΟΝΟΣ**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Καταστολή και μυοχάλαση- Πόνος**

Η καταστολή και η μυοχάλαση χρησιμοποιείται στους βαριά πάσχοντες που βρίσκονται σε μηχανική υποστήριξη της αναπνοής και δεν είναι σε θέση να σταθεροποιηθούν και/ή να ελεγχθούν με απλή φαρμακευτική αγωγή, όπως ηρεμιστικά, αντιψυχωσικά, αναλγητικά. Ο πόνος, που συμβάλλει στην αιμοδυναμική αστάθεια του ασθενή, αποτελεί μια συνήθη κατάσταση στη ΜΕΘ. Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι ο νοσηλευτής να γνωρίζει τις ενδείξεις μυοχάλασης, τη δράση των



φαρμακευτικών σκευασμάτων που χρησιμοποιούνται στην καταστολή και μυοχάλαση, τη φαρμακοκινητική, τις δοσολογίες και τις αντενδείξεις.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Πολυσυστηματικό τραύμα**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των παρακάτω τραυματικών βλαβών: 1.Σοβαρό τραύμα, 2. Τραυματική εγκεφαλική κάκωση, 3. Θωρακικό τραύμα, 4. Σχεδόν πνιγμός 5. Τραυματική κάκωση της καρδιάς, 6. Οξύς καρδιακός επιπωματισμός, 7. Τραυματική κάκωση των νεφρών και του κατώτερου ουροποιητικού συστήματος, 8. Κατάγματα πυέλου, 9. Σύνδρομο διαμερίσματος (ισχαιμική μυοσίτιδα), 10. Οξεία κάκωση νωτιαίου μυελού, 11. Κουλιακότραύμα, 12.Εγκαύματα.

## **ΣΤ. ΗΘΙΚΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Ψυχοκοινωνική υποστήριξη-Ψυχοκοινωνική υποστήριξη για την οικογένεια του ασθενούς και τα αγαπημένα του πρόσωπα**

Ο νοσηλευτής θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει ότι η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των ασθενών και των οικογενειών τους αποτελεί βασικό στοιχείο της ολιστικής φροντίδας ενός ασθενή. Οι νοσηλευτικές παρεμβάσεις που θα θέσει να μπορούν να εφαρμόζονται ταυτόχρονα στον ασθενή και την οικογένειά του.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Ηθικά ζητήματα στη φροντίδα βαρέως πασχόντων**

Ο νοσηλευτής σε αυτή την διδακτική ενότητα θα αποκομίσει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις αποφάσεις που σχετίζονται με τη φροντίδα του ασθενή σε βαριά κατάσταση και τις ηθικά αποδεκτές πρακτικές.

## **Ζ. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Διαταραχές των νεφρών και του ουροποιητικού συστήματος**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την παθοφυσιολογία και τα αίτια της οξείας νεφρικής ανεπάρκειας, τους κοινούς νεφροτοξικούς παράγοντες, τις ηλεκτρολυτικές διαταραχές, τις θεραπευτικές μεθόδους νεφρικής υποκατάστασης και τις νοσηλευτικές διαγνώσεις και παρεμβάσεις. Επιπλέον, θα λάβει γνώσεις σχετικά με τη μεταμόσχευση νεφρού, την αξιολόγηση για απόρριψη, τα ανοσοκατασταλτικά και τις θεραπευτικές επιλογές στην απόρριψη.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Ενδοκρινολογικές διαταραχές**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την παθοφυσιολογία, το ιστορικό, τους παράγοντες κινδύνου και τη διαφοροδιάγνωση ενδοκρινολογικών διαταραχών δίνοντας έμφαση στις παρακάτω:

- ▶ **Marianne Saunogus Baird**
- ▶ **Διαβητική κετοξέωση,**
- ▶ **Υπεργλυκαιμικό υπερωσμωτικό μη κετωτικό σύνδρομο,**
- ▶ **Άποιος διαβήτης,**
- ▶ **Σύνδρομο απρόσφορης έκκρισης αντιδιουρητικής ορμόνης,**
- ▶ **Οξεία επινεφριδιακή ανεπάρκεια (αδρενεργική κρίση),**
- ▶ **Θυρεοτοξική κρίση,**
- ▶ **Μυξοιδηματικό κώμα**

## **Διδακτική Ενότητα 3: Γαστρεντερικές διαταραχές**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με τη παθοφυσιολογία, το ιστορικό, τους παράγοντες κινδύνου, την κλινική εικόνα, την κλινική αξιολόγηση και την νοσηλευτική φροντίδα γαστρεντερικών διαταραχών, δίνοντας έμφαση στις παρακάτω:

- ▶ **Γαστρο-οισοφαγικοί κισοί**
- ▶ **Ηπατική ανεπάρκεια**
- ▶ **Οξεία παγκρεατίτιδα**
- ▶ **Περιτονίτιδα**
- ▶ **Οξεία γαστρεντερική αιμορραγία**
- ▶ **Εντεροδερματικά συρίγγια**

## **Διδακτική Ενότητα 4: Αιματολογικές διαταραχές**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με τις λειτουργικές κατηγορίες της αναιμίας, την αιμολυτική κρίση, τις διαγνωστικές δοκιμασίες για την αναιμία, τις αιμορραγικές και θρομβωτικές διαταραχές, τις διαγνωστικές δοκιμασίες και τις νοσηλευτικές διαγνώσεις και παρεμβάσεις.

## **Διδακτική Ενότητα 5: Πολυσυστηματικές διαταραχές**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με πολυσυστηματικές διαταραχές, οι οποίες είναι ιδιαίτερα συχνές στους ασθενείς ΜΕΘ, όπως: Σύνδρομο πολυοργανικής δυσλειτουργίας (MODS), Αναφυλακτικό shock, Απώρριψη οργάνων, Υπερβολική δόση φαρμάκων, Μαιευτική υψηλού κινδύνου, Νεοεμφανιζόμενες λοιμώξεις, Βιοτρομοκρατία.

## **Διδακτική Ενότητα 6: Αλλαγή των κικκάδιων ρυθμών στους ασθενείς της ΜΕΘ**

Ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την παθοφυσιολογία των κικκάδιων ρυθμών, τους δείκτες μέτρησης, τους παράγοντες που επηρεάζουν στην αλλαγή τους στους ασθενείς της ΜΕΘ και τη επίδραση έχει στον βαριά πάσχοντα.

## **Η. ΣΗΠΤΙΚΟ ΣΟΚ, ΟΞΕΟΒΑΣΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ, ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ**

### **Διδακτική Ενότητα 1: Σύνδρομο συστηματικής φλεγμονώδους απάντησης (SIRS), σήψη και σηπτικό shock**

Ονοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά τις οδηγίες αξιολόγησης ασθενούς με σήψη, σηπτικό shock και τις νοσηλευτικές διαγνώσεις και παρεμβάσεις.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Διαταραχές υγρών και ηλεκτρολυτών- Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας**

Σκοπός: ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με την παθοφυσιολογία, την αξιολόγηση, τις διαγνωστικές εξετάσεις και νοσηλευτικές παρεμβάσεις στις διαταραχές υγρών και ηλεκτρολυτών και στις διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Πρόληψη και αντιμετώπιση λοιμώξεων**

Σκοπός: ο νοσηλευτής σε αυτή τη διδακτική ενότητα θα λάβει γνώσεις σχετικά με τα συστήματα προφύλαξης μετάδοσης λοιμώξεων, τις συστάσεις και τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις που θα πρέπει να λαμβάνουν χώρα στο χώρο της ΜΕΘ και στους βαριά πάσχοντες.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Εργαστηριακός έλεγχος σε ΜΕΘ και ΤΕΠ**

Οι εργαστηριακές εξετάσεις είναι εξαιρετικά χρήσιμα εργαλεία, που μπορούν να δώσουν απαραίτητες επιπρόσθετες πληροφορίες, πέραν της κλινικής αξιολόγησης. Συνεπώς, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη της γνώσης των συστάσεων σχετικά με την κατάλληλη επιλογή των εργαστηριακών εξετάσεων από τους επαγγελματίες υγείας, με βάση τις τεκμηριωμένες κατευθυντήριες οδηγίες, και σε συνδυασμό πάντα με τα κλινικά ευρήματα. Βασικός σκοπός της ενότητας είναι η αναφορά στις βασικότερες εργαστηριακές εξετάσεις, που λαμβάνουν χώρα στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ) και στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ), προκειμένου να επιλεγεί η κατάλληλη θεραπευτική παρέμβαση.