
Λογοθεραπεία:
Διεπιστημονική
Θεώρηση

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Λογοθεραπεία: Διεπιστημονική Θεώρηση»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Λογοθεραπεία: Διεπιστημονική Θεώρηση»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γενικός σκοπός του προγράμματος είναι η διεπιστημονική θεώρηση στην επιστήμη και λειτουργία της λογοθεραπείας. Εξετάζεται η έννοια και η λειτουργία της διεπιστημονικής ομάδας στη λογοθεραπεία, καθώς και το πεδίο ευθύνης της. Περιγράφεται ο ρόλος του λογοθεραπευτή στα πλαίσια της ομάδας των ειδικών. Επίσης, μελετάται η διεπιστημονική διερεύνηση της αξιολόγησης και παρέμβασης στη λογοθεραπεία. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την εκτίμηση, αξιολόγηση και αποκατάσταση ενώ παράλληλα παρουσιάζονται οι διεπιστημονικές θεραπευτικές μέθοδοι και τα προγράμματα πρώιμης παρέμβασης. Τέλος, εξετάζονται προγράμματα, που απευθύνονται σε γονείς παιδιών με επικοινωνιακές δυσκολίες.

Το εν λόγω εκπαιδευτικό αντικείμενο απευθύνεται σε επαγγελματίες λογοθεραπευτές και ειδικούς ψυχικής υγείας, ασκούμενους σε ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, γονείς κι όλους τους ειδικούς που ενδιαφέρονται για την υποστήριξη παιδιών με διαταραχές λόγου και ομιλίας.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να

διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **3 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1ο ΜΑΘΗΜΑ: Η έννοια και η λειτουργία της διεπιστημονικής ομάδας στη Λογοθεραπεία

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση της διαδικασίας της διεπιστημονικής προσέγγισης, η σύνθεση, η λειτουργία και το πεδίο ευθύνης της διεπιστημονικής ομάδας. Εξετάζεται λεπτομερώς η λειτουργία του λογοθεραπευτή στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται οι ενέργειές του στις διαπλεκόμενες δραστηριότητες όλης της ομάδας, καθώς και ευρύτερες δράσεις του στη διαχείριση των διαφόρων καταστάσεων. Επιπρόσθετα, στο συγκεκριμένο μάθημα αναλύεται η βασιζόμενη σε ενδείξεις πρακτική (ΒΕΠ) και η σημασία της στη διεπιστημονική κλινική πρακτική.

Η δομή του μαθήματος είναι:

Διδακτική ενότητα 1: Το έργο των διεπιστημονικών ομάδων στη Λογοθεραπεία

Διδακτική ενότητα 2: Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας

Διδακτική ενότητα 3: Η τεχνική ΒΕΠ στην κλινική πρακτική

2ο ΜΑΘΗΜΑ: Η διεπιστημονική διερεύνηση της αξιολόγησης και παρέμβασης στη Λογοθεραπεία

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναδεικνύεται η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης στη διαχείριση παιδιών με διαταραχές λόγου και ομιλίας. Αναλύονται τα στοιχεία που περιλαμβάνει μια εκτίμηση και στη συνέχεια μια συστηματική διάγνωση. Η ενδεδειγμένη διεπιστημονική προσέγγιση στη διαγνωστική διαδικασία διασφαλίζει τη σφαιρική αντιμετώπιση των δυσκολιών, που παρουσιάζει το παιδί με διαταραχές λόγου και ομιλίας. Παρουσιάζονται συγκεκριμένες διαγνωστικές

περιπτώσεις και στοιχεία αξιολόγησης σοβαρών διαταραχών λόγου και ομιλίας. Στη συνέχεια, περιγράφεται η συμβολή των δομών ψυχικής υγείας στον εντοπισμό διαταραχών και η σημασία που έχει η διεπιστημονική συνεργασία στην πρώιμη αντιμετώπιση και παρέμβαση αναπτυξιακών διαταραχών και διαταραχών λόγου και ομιλίας.

Η δομή του μαθήματος είναι:

Διδακτική ενότητα 1: Η συμβολή της διεπιστημονικής ομάδας και των δομών ψυχικής υγείας στη διάγνωση των διαταραχών λόγου και φωνής

Διδακτική ενότητα 2: Αξιολόγηση της άνοιας, της αφασίας και της κώφωσης

Διδακτική ενότητα 3: Η αποκατάσταση ατόμων με εγκεφαλική βλάβη, με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές και διαταραχές φωνής

Διδακτική ενότητα 4: Ειδικές περιπτώσεις γλωσσικών δυσκολιών

3ο ΜΑΘΗΜΑ: Διεπιστημονικές θεραπευτικές μέθοδοι στη Λογοθεραπεία

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των διεπιστημονικών θεραπευτικών μεθόδων και προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης. Πιο συγκεκριμένα, στόχοι του μαθήματος είναι η ανάλυση του προγράμματος της Διαγνωστικής και Θεραπευτικής Μονάδας για το παιδί, που αφορά στην παροχή υπηρεσιών πρώιμης παρέμβασης και εντοπισμού μικρών παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο εκδήλωσης διαταραχών. Εκτός αυτού, εξετάζεται η αποτελεσματικότητα της μεθόδου των Ενσωματωμένων Ομάδων Παιχνιδιού (ΕΟΠ) για την ανάπτυξη κοινωνικού και συμβολικού παιχνιδιού σε μαθητές με αναπτυξιακές διαταραχές. Στο ίδιο πλαίσιο, πραγματοποιείται η μελέτη της χρήσης των επιτραπέζιων παιχνιδιών ως θεραπευτικών και εκπαιδευτικών μέσων για την ανάπτυξη της επικοινωνίας και της κοινωνικότητας σε παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Τέλος, παρουσιάζεται το πρόγραμμα Haven που απευθύνεται σε γονείς παιδιών με επικοινωνιακές δυσκολίες.

Η δομή του μαθήματος είναι:

Διδακτική ενότητα 1: Προγράμματα και τεχνικές στη Λογοθεραπεία

Διδακτική ενότητα 2: Συναισθηματικοί και κοινωνικοί παράγοντες εμπλοκής στις διαταραχές λόγου και ομιλίας

Διδακτική ενότητα 3: Προγράμματα γονέων