
Παιδοψυχολογία:
Ψυχολογία Βρέφους
και Παιδιού
Προσχολικής Ηλικίας

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία Βρέφους και Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία Βρέφους και Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα e-learning «Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία βρέφους και παιδιού προσχολικής ηλικίας» έχει στόχο την μελέτη της πιο ευαίσθητης και σημαντικής ηλικιακής περιόδου της ζωής του ανθρώπου. Απώτερος σκοπός του προγράμματος είναι ο συνδυασμός της θεωρίας και της πράξης έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τόσο τις πολύπλοκες διαδικασίες της ανάπτυξης κατά την βρεφική και προσχολική ηλικία, όσο και τις εφαρμογές τους. Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα εστιάζει στη σωματική, γνωστική, γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη κατά τη βρεφική και προσχολική περίοδο. Απευθύνεται στους ειδικούς ψυχικής υγείας (ψυχολόγους, λογοπεδικούς, εργοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς) εκπαιδευτικούς και γονείς που ενδιαφέρονται να μελετήσουν θέματα που σχετίζονται με τη ψυχολογία των βρεφών και των παιδιών προσχολικής ηλικίας και να εμβαθύνουν στην εφαρμογή των αναπτυξιακών θεωριών στην καθημερινή πρακτική.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ▶ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ,

επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **1 θεματική ενότητα (μάθημα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία Βρέφους και Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η Μελέτη της Ανθρώπινης Ανάπτυξης

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να γίνει μια εκτενής εισαγωγή στην έννοια της Ανάπτυξης, και της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας/Επιστήμης (Developmental Psychology/Science), καθώς και μια σύντομη ιστορική αναδρομή σχετικά με τις αντιλήψεις που έχουν κατά καιρούς κυριαρχήσει για την παιδική ηλικία. Τέλος, θα γίνει αναφορά στους βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς και μεθόδους συλλογής δεδομένων για τη μελέτη της ανάπτυξης του παιδιού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Θεωρίες της Ανάπτυξης

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να γίνει μια εκτενής αναφορά στις βασικές θεωρίες της ανάπτυξης. Η θεωρία παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην αναπτυξιακή επιστήμη, προσφέροντας το κατάλληλο πλαίσιο για την ερμηνεία διάφορων διεργασιών και συμπεριφορών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Η Συμβολή της Κληρονομικότητας και του Περιβάλλοντος στην Ανάπτυξη του Ανθρώπου

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να συζητηθεί η συμβολή τόσο της κληρονομικότητας όσο και των περιβαλλοντικών παραγόντων στην ανάπτυξη του παιδιού. Τέλος, θα γίνει αναφορά στη συνεξέλιξη περιβάλλοντος και βιολογίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Η Σωματική Ανάπτυξη κατά τη Βρεφική ηλικία

Αυτή η διδακτική ενότητα εστιάζει στην ανάπτυξη του σώματος, στις κινητικές δεξιότητες που εμφανίζονται κατά τα πρώτα χρόνια της ζωής του βρέφους, και στην ανάπτυξη των αισθήσεων. Αυτές οι δεξιότητες βοηθούν το βρέφος να αλληλεπιδρά με άλλους ανθρώπους και αντικείμενα, αλλά και με το περιβάλλον γενικότερα. Επίσης, η διδακτική ενότητα αυτή θα προσφέρει μια ευκαιρία να σκεφτείτε τη σημασία της σωματικής ανάπτυξης για τα βρέφη, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Η Ανάπτυξη της Σκέψης κατά τη Βρεφική Ηλικία

Τα πρώτα χρόνια της ζωής αποτελούν ένα εκπληκτικό διάστημα για την γνωστική ανάπτυξη των βρεφών. Κάθε φορά που οι ενήλικες υποστηρίζουν με κατάλληλα ερεθίσματα τον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο ενός βρέφους, δημιουργούν ισχυρά θεμέλια για τη μελλοντική του επιτυχία στο σχολείο αλλά και ευρύτερα στη ζωή. Η παρούσα διδακτική ενότητα θα σας εισαγάγει στη γνωστική ανάπτυξη των βρεφών μέσα από πολύ σημαντικές θεωρητικές προσεγγίσεις. Τέλος, θα γίνει μια αναφορά σε καλές πρακτικές ενίσχυσης της γνωστικής ανάπτυξης των βρεφών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Η Ανάπτυξη της Γλώσσας κατά τη Βρεφική Ηλικία

Η μάθηση της γλώσσας αποτελεί μια διαδικασία που ξεκινά από τη στιγμή της γέννησης του βρέφους, από την πρώτη διάκριση των ήχων στο περιβάλλον του. Μέχρι τα 2 πρώτα χρόνια, ένα τυπικά αναπτυσσόμενο βρέφος έχει ένα ικανοποιητικό παραγωγικό λεξιλόγιο και μπορεί να συντάσσει μικρές προτάσεις των δύο λέξεων για να εκφράσει τις ανάγκες και τις σκέψεις του. Στην παρούσα διδακτική ενότητα θα αναπτυχθούν τα βασικά γλωσσικά επιτεύγματα του βρέφους, θα γίνει αναφορά στους παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της γλώσσας αλλά και σε τρόπους ενίσχυσης των γλωσσικών δεξιοτήτων των βρεφών από τους ενήλικες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Η Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη κατά τη Βρεφική Ηλικία

Η παρούσα διδακτική ενότητα αναφέρεται στην κοινωνική-συναισθηματική ανάπτυξη του βρέφους από τη γέννηση έως την ηλικία των 2 ετών. Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς αναπτύσσονται οι κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες και ποια είναι η συμβολή και ο ρόλος των ενηλίκων (γονέων/φροντιστών, παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας) στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και της κοινωνικότητας των παιδιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Η Σωματική Ανάπτυξη κατά την Προσχολική Ηλικία

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστεί η σωματική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη προσχολική ηλικία, αλλά και η εντυπωσιακή βελτίωση των αδρών και λεπτών κινητικών δεξιοτήτων. Επιπλέον θα γίνει αναφορά στη σημαντική συμβολή του ύπνου και της διατροφής κατά τη προσχολική ηλικία και θα αναφερθούν καλές πρακτικές ενίσχυσης της σωματικής ανάπτυξης για τη συγκεκριμένη ηλικιακή περίοδο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Η Ανάπτυξη της Σκέψης κατά την Προσχολική Ηλικία

Η παρούσα διδακτική ενότητα παρουσιάζει τα γνωστικά αναπτυξιακά ορόσημα αλλά και τους γνωστικούς περιορισμούς των παιδιών προσχολικής ηλικίας υπό το πρίσμα των θεωριών του Piaget, του Vygotsky και της θεωρίας επεξεργασίας πληροφοριών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Η Ανάπτυξη της Γλώσσας κατά την Προσχολική Ηλικία

Η ικανότητα να επικοινωνούμε αποτελεσματικά τις ανάγκες και τα συναισθήματά μας είναι κρίσιμη για την ίδια την επιτυχή διαβίωση. Η αποτελεσματική επικοινωνία μας βοηθά να κατανοήσουμε καλύτερα τους ανθρώπους ή τις καταστάσεις, μας επιτρέπει να δημιουργήσουμε σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού και να επιλύουμε τις συγκρούσεις. Η παρούσα διδακτική ενότητα αφορά στην περιγραφή των γλωσσικών δεξιοτήτων κατά την προσχολική ηλικία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Η Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη κατά την Προσχολική Ηλικία

Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα αναφέρεται στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών κατά την προσχολική ηλικία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Θετικοί Τρόποι Αλληλεπίδρασης Γονέων- Παιδιών

Η παρούσα διδακτική ενότητα περιλαμβάνει ενδεικτικούς τρόπους ανατροφής των παιδιών και παρουσιάζει τη σχέση που ενδέχεται να έχουν με τη ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Επίσης, σκοπός της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιαστούν θετικοί τρόποι αλληλεπίδρασης μεταξύ γονέων και παιδιών οι οποίοι βασίζονται σε ερευνητικά δεδομένα.