
Η προέλευση των
Ελλήνων μέσα από τις
συνέχειες και
ασυνέχειες της
προϊστορικής
κατοίκησης στον
ελλαδικό χώρο

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Η προέλευση των Ελλήνων μέσα από τις συνέχειες και ασυνέχειες της προϊστορικής κατοίκησης στον ελλαδικό χώρο»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Η προέλευση των Ελλήνων μέσα από τις συνέχειες και ασυνέχειες της προϊστορικής κατοίκησης στον ελλαδικό χώρο»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι σημαντικές κοινωνικές και οικονομικές ανακατατάξεις των τελευταίων δεκαετιών, απόρροια της οικονομικής κρίσης, της μετανάστευσης, της παγκοσμιοποίησης αλλά και της γρήγορης διάχυσης των εξελίξεων μέσω των μέσων ηλεκτρονικής επικοινωνίας και κοινωνικής δικτύωσης, επέφεραν τη διάβρωση των εθνικών συνόρων και την εξασθένηση των δυτικών εθνικών κρατών. Μία από τις σοβαρές επιπτώσεις των παραπάνω φαινομένων είναι η ραγδαία αύξηση των εθνικιστικών και ξενοφοβικών κινημάτων και η ανάπτυξη ακραίων και επικίνδυνων ρητορικών που απλοποιούν τις ιστορικές εξελίξεις με σκοπό τον αποπροσανατολισμό του κοινού και την εργαλειοποίηση της ιστορικής και αρχαιολογικής αφήγησης στο πλαίσιο πολιτικών επιδιώξεων.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, η προέλευση και η καταγωγή των Ελλήνων, δύο έννοιες που πολύ συχνά κακοποιούνται από ανιστόρητες αφηγήσεις, συνιστούν το κατάλληλο πεδίο για την ανάπτυξη των επιστημονικών προβληματισμών που σχετίζονται με ζητήματα όπως ο προσδιορισμός της ταυτότητας, οι πληθυσμιακές μετακινήσεις και οι τρόποι ανίχνευσής τους στον χώρο και στον χρόνο, ιδιαίτερα σε προϊστορικές περιόδους, οι οποίες στερούνται γραπτών πηγών.

Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, το ζήτημα της εμφάνισης και της καταγωγής των Ελλήνων διερευνάται στην απώτατη εποχή της προϊστορίας του ελλαδικού χώρου. Βέβαια, όπως θα αποκαλύπτεται σταδιακά στις επιμέρους διδακτικές ενότητες, οι θεωρίες για την χρονική τοποθέτηση της εμφάνισης των Ελλήνων ποικίλουν και κάθε ιδέα έχει δεχθεί ισχυρή κριτική. Σκοπός όμως δεν είναι να αναδειχθεί η τελευταία ή η πιο σωστή θεωρία που συνιστά και την απάντηση στο πρόβλημα. Στόχος είναι η εξοικείωση με την πολυπλοκότητα του ζητήματος καθώς και με τις επιστημονικές μεθόδους προσέγγισής του, οι οποίες είναι πρωτίστως η αρχαιολογία, η γλωσσολογία αλλά και οι θετικές επιστήμες, όπως ο κλάδος της βιοαρχαιολογίας. Απώτερος στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και να αναπτύξουν τις ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να προσεγγίσουν με επιστημονικές μεθόδους το πρόβλημα και να αξιολογήσουν κριτικά τις υφιστάμενες θεωρίες.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως

περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή υπλοαδ, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

Εκπαιδύτρια του προγράμματος και μέλος της συγγραφικής ομάδας είναι η **κα. Ανθή Μπαλιτσάρη**, Διδάκτορας Προϊστορικής Αρχαιολογίας, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **6 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ - Εισαγωγή (βασικές έννοιες και προβλήματα)

Διδακτική Ενότητα 1: Μεθοδολογικά εργαλεία

Οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία που διαθέτει ο προϊστορικός αρχαιολόγος στην προσέγγιση του ζητήματος σχετικά με την προέλευση των Ελλήνων. Αναδεικνύεται η μελέτη της κεραμικής, της οικιστικής οργάνωσης και των ταφικών πρακτικών ως δείκτες πολιτισμικής συνέχειας ή μεταβολής, αλλά και η σημασία της χρονικής συνάφειας του συνόλου των αρχαιολογικών τεκμηρίων (context) που θα πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη, στο πλαίσιο μιας ολιστικής ανάλυσης και μιας εμπειριστατωμένης ερμηνείας.

Διδακτική Ενότητα 2: Το τρίπτυχο «Υλικός πολιτισμός-(εθνική) ταυτότητα-κινητικότητα»

Παρουσιάζεται το πρόβλημα που διέπει συχνά την αρχαιολογική ερμηνεία και αφορά τον συνήθως αυθαίρετο συσχετισμό μεταξύ υλικού πολιτισμού και συγκεκριμένων φυλετικών/εθνικών ομάδων,

στις οποίες συχνά προβάλλονται αναχρονιστικά χαρακτηριστικά, και την σχεδόν ανακλαστική σύνδεση μεταξύ πολιτισμικής μεταβολής και κινητικότητας πληθυσμών. Τελικός στόχος είναι να αναδειχθεί πως ο εντοπισμός των καταβολών των Ελλήνων στο απώτατο παρελθόν στην πραγματικότητα είναι ο εντοπισμός των καταβολών της ελληνικής γλώσσας.

Διδακτική Ενότητα 3: Η ελληνική γλώσσα και το ινδοευρωπαϊκό ζήτημα

Αναλύεται το ινδοευρωπαϊκό ζήτημα, η εμπλοκή της γλωσσολογίας και της αρχαιολογίας σε αυτό, και παρουσιάζονται οι κυριότεροι σταθμοί στην ιστορία της έρευνας. Έμφαση δίνεται στα προβλήματα που προκύπτουν και στις λύσεις που δίνονται από την έρευνα, με κύριο άξονα εξέτασης την ελληνική γλώσσα.

ΜΑΘΗΜΑ -Εποχή του Λίθου

Διδακτική Ενότητα 1: Παλαιολιθική-Μεσολιθική Εποχή

Δίνεται συνοπτικά η ιστορία εξέλιξης του ανθρώπινου είδους και παρουσιάζονται τα κυριότερα γνωρίσματα των δύο αρχαιότερων περιόδων του ανθρώπινου πολιτισμού, χαρακτηριστικά στοιχεία των οποίων αποτελούσαν οι διαρκείς μετακινήσεις, ο κυνηγετικός-τροφοσυλλεκτικός τρόπος ζωής και η χρήση λίθινων εργαλείων και όπλων.

Διδακτική Ενότητα 2: Η Νεολιθική Επανάσταση

Δίνονται τα κυριότερα γνωρίσματα της Νεολιθικής Εποχής στον ελλαδικό χώρο, με έμφαση στις ριζικές μεταβολές που σημειώνονται στον τρόπο ζωής: μόνιμη εγκατάσταση, υιοθέτηση της καλλιέργειας και της κτηνοτροφίας, αποθήκευση του παραγωγικού πλεονάσματος, εφεύρεση της κεραμικής.

Διδακτική Ενότητα 3: Οι θεωρίες για την άφιξη νέων πληθυσμών κατά την Εποχή του Λίθου και η κριτική τους

Υπό το πρίσμα των νεώτερων εξελίξεων στον τομέα της γλωσσολογίας και των θετικών επιστημών παρουσιάζονται με κριτικό τρόπο οι θεωρίες που αφορούν την εμφάνιση των Ινδοευρωπαίων σε διαφορετικές χρονικές περιόδους της Εποχής του Λίθου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη Νεολιθική Εποχή και στην θεωρία ταύτισης του εξινδοευρωπαϊσμού με τη νεολιθικοποίηση, δεδομένης της χρονικής προτεραιότητας που έχει η Εγγύς Ανατολή στην υιοθέτηση του νεολιθικού τρόπου ζωής, σε σχέση με τον ελλαδικό και ευρωπαϊκό χώρο.

ΜΑΘΗΜΑ - Η Πρώιμη Εποχή του Χαλκού

Διδακτική Ενότητα 1: Οι τεχνολογικές καινοτομίες και το διεθνές πνεύμα της 3ης χιλιετίας

Δίνονται τα κυριότερα χαρακτηριστικά του πολιτισμού της Πρώιμης Χαλκοκρατίας, με ιδιαίτερη έμφαση στην δημογραφική άνοδο, την πρόοδο στον τομέα της μεταλλουργίας, τις εξωτερικές επαφές με Δύση και Ανατολή και την ανάπτυξη ενός πρώιμου διοικητικού συστήματος στη νότια Ελλάδα (Οικίες με Διαδρόμους).

Διδακτική Ενότητα 2: Η καταστροφή των Οικιών με Διαδρόμους, οι θεωρίες καθόδου των Πρωτοελλήνων και η κριτική τους

Διερευνώνται οι αιτίες που σηματοδοτούν το τέλος της Πρώιμης Εποχής του Χαλκού και παρουσιάζονται με κριτική σκέψη οι θεωρίες που αφορούν την καταστροφή των Οικιών με Διαδρόμους, ως αποτέλεσμα επιδρομών από τα πρώτα ελληνικά φύλα.

ΜΑΘΗΜΑ - Η Μέση Εποχή του Χαλκού

Διδακτική Ενότητα 1: Μεσοελλαδικός πολιτισμός: ο Τρίτος Κόσμος του Αιγαίου της 2ης χιλιετίας

Περιγράφονται τα χαρακτηριστικά της Μέσης Εποχής του Χαλκού στον ηπειρωτικό κορμό, ιδίως τα διαφοροποιητικά του γνωρίσματα, σε σχέση με την αμέσως προηγούμενη περίοδο, τα οποία κάνουν συχνά τους αρχαιολόγους να μιλούν για πολιτισμική στασιμότητα και οικονομική ανέχεια.

Διδακτική Ενότητα 2: Η Εποχή των πλούσιων Λακκοειδών, οι θεωρίες καθόδου των Πρωτοελλήνων και η κριτική τους

Παρουσιάζεται η μεταβατική περίοδος από τη Μέση στην Ύστερη Χαλκοκρατία και διερευνώνται οι λόγοι που βρίσκονται πίσω από την υιοθέτηση νέων επιδεικτικών ταφικών πρακτικών. Παράλληλα εξετάζονται οι θεωρίες που σχετίζουν την εμφάνιση των πλούσιων λακκοειδών τάφων των Μυκηναίων με την έλευση των πρώτων ελληνικών φύλων.

ΜΑΘΗΜΑ - Η Ύστερη Εποχή του Χαλκού

Διδακτική Ενότητα 1: Η ανάδυση του Μυκηναϊκού πολιτισμού και η κατάκτηση της Κρήτης

Δίνονται τα κυριότερα χαρακτηριστικά του μυκηναϊκού πολιτισμού, με έμφαση στην ανακτορική διοίκηση και ιεραρχία, στις σχέσεις με τα μεγάλα κέντρα της Ανατολής αλλά και στους λόγους εξάπλωσής του στον αιγαιακό χώρο κυρίως στην Κρήτη, όπου διερευνάται η πιθανότητα της φυσικής ή όχι παρουσίας Μυκηναίων στο νησί.

Διδακτική Ενότητα 2: Η Γραμμική Α και η Γραμμική Β: ποιος μιλούσε τι και από πότε

Παρουσιάζονται οι ομοιότητες και οι διαφορές των δύο συστημάτων γραφής, το ιστορικό πλαίσιο που σχετίζεται με την εμφάνιση και χρήση του καθενός, η διαδικασία αποκρυπτογράφησης και η σημασία της κατανόησης της γλώσσας που κωδικοποιούν για το εντοπισμό του χρονικού βάθους της ελληνικής.

Διδακτική Ενότητα 3: Η καταστροφή των Μυκηναϊκών ανακτορικών κέντρων, οι θεωρίες για τις επιδρομές των Λαών της Θάλασσας και την κάθοδο των Δωριέων, και η κριτική τους.

Αναζητούνται οι λόγοι κατάρρευσης των μυκηναϊκών κέντρων και η πιθανότητα τα αίτια αυτά να οφείλονται σε ενδογενείς παράγοντες ή/και εξωγενείς, όπως επιδρομές από ελληνικά ή άλλα φύλα. Τα αρχαιολογικά τεκμήρια εξετάζονται παράλληλα με την κριτική θεώρηση των γραπτών πηγών που είναι σύγχρονες ή και μεταγενέστερες των γεγονότων, ενώ έμφαση δίνεται στις ενδείξεις συνέχειας μεταξύ του Μυκηναϊκού πολιτισμού και των Μετα-ανακτορικών και Σκοτεινών αιώνων της 1ης χιλιετίας.

ΜΑΘΗΜΑ - Η Απάντηση των Θετικών Επιστημών: Νέες Προοπτικές και Περιορισμοί

Διδακτική Ενότητα 1: Ραδιοχρονολόγηση και ισότοπα (στρόντιο)

Περιγράφεται συνοπτικά η μέθοδος της χρονολόγησης μέσω του ραδιενεργού ^{14}C (άνθρακας 14), με τον οποίο έχει επιτευχθεί μία καλύτερη προσέγγιση του χρονικού ορίζοντα εκδήλωσης σύγχρονων ή διαδοχικών γεγονότων, καθώς και η μέθοδος της ανάλυσης ισοτόπων, ιδίως του στρόντιου, που μπορούν να ρίξουν περισσότερο φως σε ζητήματα μετακίνησης πληθυσμών στο απώτατο παρελθόν.

Διδακτική Ενότητα 2: Αρχαίο DNA

Παρουσιάζεται συνοπτικά η μέθοδος για την εξαγωγή αρχαίου DNA, οι νέες προοπτικές αλλά και οι υπάρχοντες περιορισμοί που έχουν προκύψει από την εφαρμογή της στην διερεύνηση ζητημάτων που αφορούν τη μετακίνηση προϊστορικών πληθυσμών.