

---

Ειδική Αγωγή:  
Δυσκολίες Μάθησης-  
Εκπαιδευτική  
Αξιολόγηση και  
Παρέμβαση

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή: Δυσκολίες Μάθησης- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση από τους εκπαιδευόμενους συστηματικών γνώσεων για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών με δυσκολίες μάθησης.

Στο πλαίσιο αυτό, θα παρουσιαστούν οι κατηγορίες και τα επιμέρους χαρακτηριστικά των δυσκολιών μάθησης που είναι αποτέλεσμα σχολικών ελλειμμάτων ή ειδικών διαταραχών ή αναπηριών. Επίσης θα αναδειχθεί και θα τεκμηριωθεί η σημασία της διάκρισης των καθηκόντων και των υποχρεώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, των ειδικοτήτων που εμπλέκονται στην υποστήριξη του μαθητή και των γονέων για την κατανόηση της οριοθέτησης των ρόλων. Επιπλέον θα αναδειχθούν καλές πρακτικές συνεργασίας οι οποίες διευκολύνουν την εκπαιδευτική και κοινωνικο-συναισθηματική εξέλιξη του παιδιού. Θα μελετηθούν τρόποι και μέθοδοι κατάκτησης της αναγνωστικής δεξιότητας, της ορθογραφημένης γραφής, της παραγωγής γραπτού λόγου, των μαθηματικών, των κοινωνικών και των συναισθηματικών δεξιοτήτων, καθώς και μέθοδοι αξιολόγησης των δυσκολιών μάθησης και σχεδιασμού ενδεικτικών προγραμμάτων παρέμβασης, εξατομικευμένης, ομαδικής ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με στόχο την καλύτερη

υποστήριξη των μαθητών, και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα συμβάλλουν στην ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, την ψυχική τους υγεία και την αντιμετώπιση προβλημάτων που αναδύονται στο σχολικό πλαίσιο. Τα προγράμματα αξιολόγησης και παρέμβασης ενδεικτικά θα συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη με σκοπό την επαγγελματική ενδυνάμωση, την αυτοβελτίωση και την αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευομένων.

**Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το συγκεκριμένο πρόγραμμα για:**

**1. τους αποφοίτους παιδαγωγικών/καθηγητικών τμημάτων**, αφού σύμφωνα με το Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 57, εδάφιο α.ι («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης»), μοριοδοτούνται με δύο μονάδες [«επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες»].

**2. τους απόφοιτους σχολών που μπορούν να ενταχθούν στους αξιολογικούς πίνακες Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.** αφού σύμφωνα με το νόμο το Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 58, εδάφιο 1 α.ι («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.»), μοριοδοτούνται με δύο μονάδες [«Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.»],

**3. τους αποφοίτους παιδαγωγικών/καθηγητικών τμημάτων** που ενδιαφέρονται να εργαστούν ως **αναπληρωτές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση**, καθώς με το σεμινάριο αυτό μπορούν να ενταχθούν στον επικουρικό πίνακα ειδικής αγωγής, αφού σύμφωνα με τον Νόμο 4589, ΦΕΚ Α΄ 13, της 29ης Ιανουαρίου 2019, άρθρο 58, εδάφιο 4.β («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.»), ένα από τα κριτήρια ένταξης στον επικουρικό αξιολογικό πίνακα ειδικής αγωγής είναι: η Κατοχή πιστοποιητικού παρακολούθησης σεμιναρίου επιμόρφωσης – εξειδίκευσης στην Ε.Α.Ε. από Α.Ε.Ι. ή άλλον φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών.

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

► **απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**

Αναλυτικότερα απευθύνεται σε υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής), στελέχη της εκπαίδευσης, πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Παιδαγωγικά Τμήματα, Τμήματα Νηπιαγωγών, Φιλοσοφικές Σχολές, Σχολές Κοινωνικών Σπουδών, Σχολές Θετικών Επιστημών κ.ά.), κοινωνιολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και σε ψυχολόγους.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Κατοχή προσωπικού e-mail
- Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- Πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

### **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## **6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **9 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μάθημα - Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

**Διδακτική Ενότητα 1: Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**

**Διδακτική Ενότητα 2: Ειδική Αγωγή: Το Νομοθετικό Πλαίσιο**

**Διδακτική Ενότητα 3: Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Αποσαφήνιση Ορισμών**

**Διδακτική Ενότητα 4: Φορείς Αξιολόγησης Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες (Ε.Α.) και Πλαίσια Φοίτησης των Μαθητών με Δυσκολίες Μάθησης**

Μάθημα - Ο Ρόλος των Ειδικών, Εκπαιδευτικών, Γονέων στον Τρόπο Υποστήριξης των Μαθητών με Δυσκολίες Μάθησης

**Διδακτική Ενότητα 1: Ο Ρόλος των Ειδικών στην Υποστήριξη των Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Ε.Ε.Α.)**

**Διδακτική Ενότητα 2: Ο Ρόλος των Γονέων στην Υποστήριξη των Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**

**Διδακτική Ενότητα 3: Συνεργασία Γονέων με τους Εμπλεκόμενους στην Υποστήριξη των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών των Μαθητών**

**Διδακτική Ενότητα 4: Καλές και Κακές Πρακτικές Συνεργασίας Εκπαιδευτικών και Γονέων**

**Μάθημα - Από την Αξιολόγηση στην Παρέμβαση**

**Διδακτική Ενότητα 1: Από την Αξιολόγηση στην Παρέμβαση: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση**

**Διδακτική Ενότητα 2: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Μέσα Συλλογής Πληροφοριών**

**Διδακτική Ενότητα 3: Παραδείγματα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης**

**Διδακτική Ενότητα 4: Εκπαιδευτική Παρέμβαση**

**Μάθημα - Ανάγνωση, Αξιολόγηση της Αναγνωστικής Δεξιότητας και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις**

**Διδακτική Ενότητα 1: Ανάγνωση: Μέθοδοι Κατάκτησης της Αναγνωστικής Δεξιότητας**

**Διδακτική Ενότητα 2: Ανάγνωση και Μαθησιακές Δυσκολίες**

**Διδακτική Ενότητα 3: Αξιολόγηση της Αναγνωστικής Δεξιότητας**

**Διδακτική Ενότητα 4: Κατάρτιση Προγραμμάτων Παρέμβασης για την Κατάκτηση της Αναγνωστικής Δεξιότητας**

**Μάθημα - Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις στην Κατάκτηση της Ορθογραφημένης Γραφής**

**Διδακτική Ενότητα 1: Κατάκτηση Δεξιότητας Γραφής: Στάδια Ανάπτυξης και τα Είδη της Γραφής**

**Διδακτική Ενότητα 2: Προγραφικές Δεξιότητες**

**Διδακτική Ενότητα 3: Εργαλεία Αξιολόγησης της Ορθογραφημένης Γραφής**

**Διδακτική Ενότητα 4: Κατάρτιση Προγραμμάτων Παρέμβασης για την Κατάκτηση της Ορθογραφημένης Γραφής**



Μάθημα - Αξιολόγηση και Εκπαιδευτική Παρέμβαση στον Προφορικό  
Λόγο και στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου

**Διδακτική Ενότητα 1: Προφορικός Λόγος: Στάδια Ανάπτυξης**

**Διδακτική Ενότητα 2: Διαταραχές του Προφορικού Λόγου**

**Διδακτική Ενότητα 3: Αξιολόγηση Προφορικού Λόγου**

**Διδακτική Ενότητα 4: Κατάρτιση Προγραμμάτων Παρέμβασης για την Καλλιέργεια  
του Προφορικού Λόγου**

**Διδακτική Ενότητα 5: Παραγωγή Γραπτού Λόγου: Κειμενικά Είδη**

**Διδακτική Ενότητα 6: Αξιολόγηση της Παραγωγής Γραπτού Λόγου**

**Διδακτική Ενότητα 7: Κατάρτιση Προγραμμάτων Παρέμβασης για την Παραγωγή  
Γραπτού Λόγου**

**Διδακτική Ενότητα 8: Μελέτες Περίπτωσης: Καλλιέργεια του Γραπτού Λόγου**

Μάθημα - Αξιολόγηση και Εκπαιδευτική Παρέμβαση στην Κατάκτηση  
των Μαθηματικών Δεξιοτήτων

**Διδακτική Ενότητα 1: Προμαθηματικές Δεξιότητες: Κριτήρια Αξιολόγησης**

**Διδακτική Ενότητα 2: Μαθηματικές Δεξιότητες: Κριτήρια Αξιολόγησης**

**Διδακτική Ενότητα 3: Κατάρτιση Προγραμμάτων Παρέμβασης Προμαθηματικών  
Δεξιοτήτων**

**Διδακτική Ενότητα 4: Κατάρτιση Προγραμμάτων Παρέμβασης Μαθηματικών  
Δεξιοτήτων: Ενδεικτικά Παραδείγματα**

Μάθημα - Αξιολόγηση και Εκπαιδευτική Παρέμβαση στην Ανάπτυξη  
Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων

**Διδακτική Ενότητα 1: Κοινωνικές Δεξιότητες: Αξιολόγηση Κοινωνικών Δεξιοτήτων**

**Διδακτική Ενότητα 2: Προγράμματα Καλλιέργειας Κοινωνικών Δεξιοτήτων**

**Διδακτική Ενότητα 3: Συναισθηματικές Δεξιότητες**

**Διδακτική Ενότητα 4: Προγράμματα Καλλιέργειας Συναισθηματικών Δεξιοτήτων**

Μάθημα - Μέθοδοι Διδασκαλίας Μαθητών με και χωρίς Δυσκολίες  
Μάθησης και Ενδεικτικές Μελέτες Περίπτωσης Εκπαιδευτικών  
Παρεμβάσεων

**Διδακτική Ενότητα 1: Διδασκαλία Μαθητών με και χωρίς Ειδικές Ανάγκες**

**Διδακτική Ενότητα 2: Ενδεικτικές Μελέτες Περίπτωσης στην Κατάκτηση της  
Αναγνωστικής Δεξιότητας**

**Διδακτική Ενότητα 3: Ενδεικτικές Μελέτες Περίπτωσης Εκπαιδευτικής Παρέμβασης  
στη Γραφή**

**Διδακτική Ενότητα 4: Ενδεικτικές Μελέτες Περίπτωσης στα Μαθηματικά και στις  
Κοινωνικο-Συναισθηματικές Δεξιότητες**