
Ο Εκπαιδευτικός ως
Επαγγελματίας:
Παιδαγωγική και
Διδακτική
Καθοδήγηση

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ο Εκπαιδευτικός ως Επαγγελματίας: Παιδαγωγική και Διδακτική Καθοδήγηση»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ο Εκπαιδευτικός ως Επαγγελματίας: Παιδαγωγική και Διδακτική Καθοδήγηση»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον υπαγορεύει την ενεργοποίηση μιας αναστοχαστικής διαδικασίας ως προς τις μορφές συμπεριφοράς και τις πρακτικές που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο του σχολείου. Με αφετηρία την κατανόηση της εξέλιξης του ρόλου του παιδαγωγού ανά τους αιώνες, κάθε εκπαιδευτικός οφείλει, ειδικά σήμερα, να γνωρίζει και να ανανεώνει τις γνώσεις του σε παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα μέσω των οποίων επιτυγχάνεται αφενός η αποτελεσματική διδασκαλία και αφετέρου η ποιοτική εκπαίδευση.

Βασικός σκοπός του εν λόγω προγράμματος είναι η παρουσίαση σημαντικών θεωρητικών και πρακτικών αρχών, παιδαγωγικών και διδακτικών δεξιοτήτων που ενισχύουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία και συμβάλλουν στην ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή. Ειδικότερα, το πρόγραμμα μελετά στοιχεία διαχείρισης της σχολικής τάξης, αποτελεσματικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, διευθυντές, μαθητές, γονείς) και εστιάζει σε ομάδες υψηλού

κινδύνου αποτυχίας και κοινωνικού αποκλεισμού, όπως αλλοδαποί και παλιννοστούντες μαθητές, μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς ή με μαθησιακές, ψυχολογικές και κοινωνικές δυσκολίες. Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επίσης, παρέχονται τεχνικές αποτελεσματικής πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων στη σχολική τάξη, αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας και καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής, ενώ παρατίθενται διεξοδικά καινοτόμα στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας και πράξης που προάγουν τη συνεργασία και την ενεργό μάθηση των μαθητών. Παράλληλα τεκμηριώνεται η αναγκαιότητα και σημασία ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής και καθοδήγησης από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος καλείται να αντιμετωπίσει, μεταξύ άλλων, σύγχρονα προβλήματα, όπως τη σχολική βία και εκφοβισμό, τη σημερινή οικονομική κατάσταση, την απουσία ελεύθερου χρόνου κ.ά. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις βασικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού μάνατζμεντ, οι οποίες εξασφαλίζουν την επίτευξη των στόχων του σχολείου ως ανοιχτού συστήματος και οργανισμού. Τέλος, λαμβάνοντας υπόψη την προστιθέμενη αξία των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας αναλύεται ο τρόπος με τον οποίο η διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ ενισχύει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Το παρόν πρόγραμμα, στο πλαίσιο της αναγκαιότητας για δια βίου εκπαίδευση, απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής), σε στελέχη της εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα και σε όποιον ενδιαφέρεται να επιμορφωθεί σε θέματα ανάπτυξης του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:

<https://elearningekpa.gr/regulation>

8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **17 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Επιστημονική θεώρηση του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία

Διδακτική Ενότητα 1: Ιστορική αναδρομή στην έννοια του παιδαγωγού και στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού

Διδακτική Ενότητα 2: Συγκριτική θεώρηση του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία

Διδακτική Ενότητα 3: Χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού

Διδακτική Ενότητα 4: Ο εκπαιδευτικός και οι απαιτήσεις της δια βίου μάθησης

Διδακτική Ενότητα 5: Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση

Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

Διδακτική Ενότητα 1: Επικοινωνία και Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη

Διδακτική Ενότητα 2: Το κλίμα της Σχολικής Τάξης

Διδακτική Ενότητα 3: Η κοινωνικοποίηση του παιδιού στη Σχολική Τάξη

Διδακτική Ενότητα 4: Διαχείριση της Σχολικής Τάξης: Πρόληψη

Διδακτική Ενότητα 5: Διαχείριση της Σχολικής Τάξης: Παρέμβαση

Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής

Διδακτική Ενότητα 1: Καλλιέργεια προσωπικών δεξιοτήτων

Διδακτική Ενότητα 2: Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων

Διδακτική Ενότητα 3: Τεχνικές ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής

Διδακτική Ενότητα 4: Οφέλη από την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής

Διδακτική Ενότητα 5: Προγράμματα πρόληψης και άσκησης δεξιοτήτων ζωής

Στοιχεία Μεθόδων Διδακτικής

Διδακτική Ενότητα 1: Οι ρόλοι του καθηγητή και του μαθητή

Διδακτική Ενότητα 2: Μαθησιακές δυσκολίες και η αντιμετώπισή τους

Διδακτική Ενότητα 3: Εφαρμοσμένες μέθοδοι διδασκαλίας (I)

Διδακτική Ενότητα 4: Εφαρμοσμένες μέθοδοι διδασκαλίας (II)

Διδακτική Ενότητα 5: Θέτοντας διδακτικούς στόχους

Διδακτική Ενότητα 6: Δημιουργώντας σχέδιο μαθήματος

Διδακτική Ενότητα 7: Εκπαιδευτικά εργαλεία και μέσα (I) : ερωτήσεις, διάλογος, πειραματικές επιδείξεις

Διδακτική Ενότητα 8: Εκπαιδευτικά εργαλεία και μέσα (II) : εννοιολογικοί χάρτες, προσομοιώσεις, εκπαιδευτικό υλικό

Διδακτική Ενότητα 9: Δημιουργία και επίλυση προβλημάτων

Σύγχρονες μέθοδοι Διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 1: Μαθητοκεντρικός σχεδιασμός και διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 2: Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 3: Συνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας (π.χ. μέθοδος project, διαθεματική διδασκαλία)

Διδακτική Ενότητα 4: Βιωματικές και ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας

Διδακτική Ενότητα 5: Καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών

Αξιολόγηση της μάθησης

Διδακτική Ενότητα 1: Αξιολόγηση, αποτίμηση και έρευνα στην εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 2: Μέτρηση ευφυΐας και μνήμης

Διδακτική Ενότητα 3: Μορφές και είδη αξιολόγησης

Διδακτική Ενότητα 4: Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης

Διδακτική Ενότητα 5: Φάκελος αξιολόγησης (portfolio)

Πολιτισμικό Υπόβαθρο και Εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 1: Η Διαμόρφωση του Πολιτισμικού Υποβάθρου

Διδακτική Ενότητα 2: Πολιτισμικές Αξίες και Στερεότυπα

Διδακτική Ενότητα 3: Πολιτισμικό Υπόβαθρο και Εκπαιδευτικές Πρακτικές

Παγκοσμιοποίηση και Εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 1: Παγκοσμιοποίηση και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: ιστορικό πλαίσιο, βασικές έννοιες

Διδακτική Ενότητα 2: Πολυπολιτισμική ευρωπαϊκή κοινωνία

Διδακτική Ενότητα 3: Ανοχή διαφορών, ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 4: Μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας

Διδακτική Ενότητα 5: Προσανατολισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε σχέση με τη Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 6: Η γλωσσική εκπαίδευση (Μητρική-Ξένη-Δεύτερη)

Διαφορές μαθητών

Διδακτική Ενότητα 1: Ρατσισμός, Ξενοφοβία και Σχολείο

Διδακτική Ενότητα 2: Θέματα προσαρμογής και εκπαιδευτικής ένταξης των μαθητών-μεταναστών

Διδακτική Ενότητα 3: Θέματα προσαρμογής και εκπαιδευτικής ένταξης των Τσιγγανοπαίδων

Διδακτική Ενότητα 4: Θέματα προσαρμογής και εκπαιδευτικής ένταξης των Μουσουλμανοπαίδων

Θέματα προσαρμογής στο σχολείο

Διδακτική Ενότητα 1: Προβλήματα συμπεριφοράς

Διδακτική Ενότητα 2: Μαθησιακές δυσκολίες-Δυσλεξία

Διδακτική Ενότητα 3: Σχολική φοβία – Σχολική αποτυχία

Μαθησιακές και Κοινωνικές Δυσκολίες Παιδιών και Εφήβων

Διδακτική Ενότητα 1: Κατανοώντας τις δυσκολίες μάθησης

Διδακτική Ενότητα 2: Αξιολογώντας τις μαθησιακές δυσκολίες

Διδακτική Ενότητα 3: Παιδαγωγική ανηλίκων με δυσχέρειες κοινωνικής προσαρμογής

Διδακτική Ενότητα 4: Διδακτικό περιβάλλον και ένταξη

Διδακτική Ενότητα 5: Ειδικές παιδαγωγικές μεθοδολογίες και μαθητοκεντρική διδασκαλία

Διδακτική Ενότητα 6: Εξατομικευμένες διδακτικές παρεμβάσεις

Διδακτική Ενότητα 7: Παιδαγωγικές πρακτικές κοινωνικής ένταξης

Θέματα ψυχολογικής ανάπτυξης του παιδού και του εφήβου

Διδακτική Ενότητα 1: Φόβοι και φοβίες

Διδακτική Ενότητα 2: Οικογένεια σε κρίση, αδελφική αντιζηλία

Διδακτική Ενότητα 3: Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της εφηβείας

Σύγχρονα προβλήματα-Νέες προσεγγίσεις

Διδακτική Ενότητα 1: Σχολική Βία και Εκφοβισμός

Διδακτική Ενότητα 2: Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

Διδακτική Ενότητα 3: Αξιοποιώντας και οικοδομώντας στις διαφορές των μαθητών

Διδακτική Ενότητα 4: Οι επιδράσεις της σημερινής οικονομικής κατάστασης στη ζωή των μαθητών

Διδακτική Ενότητα 5: Ο ελεύθερος χρόνος και η αξιοποίησή του στη μάθηση

Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός Συμβουλευτικής και Καθοδήγησης

Διδακτική Ενότητα 1: Οριοθέτηση εννοιών στη σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση

Διδακτική Ενότητα 2: Συμβουλευτική δράση του εκπαιδευτικού

Διδακτική Ενότητα 3: Πεδία Συμβουλευτικής δραστηριότητας του εκπαιδευτικού

Διδακτική Ενότητα 4: Δεξιότητες του εκπαιδευτικού ως λειτουργού Συμβουλευτικής

Διδακτική Ενότητα 5: Μελέτες περίπτωσης

Αξιολόγηση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση

Διδακτική Ενότητα 1: Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Μια Παλιά Ιδέα, Ένα Καινούριο Όνομα

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι: α) να καταστεί φανερό ότι η έννοια της ποιότητας ενυπήρχε στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών κύκλων και του κοινού από τη αρχή ήδη της ίδρυσης των δημόσιων συστημάτων εκπαίδευσης (19ος αιώνας) και μέχρι το τέλος του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου, αν και ως όρος η ποιότητα δεν αποτελούσε μέρος του εκπαιδευτικού λεξιλογίου, β) να παρουσιαστούν τα κριτήρια με τα οποία προσδιοριζόταν τότε η έννοια της ποιότητας και οι φορείς οι οποίοι αποτελούσαν τους θεματοφύλακές της, και γ) να εντοπιστεί ποια από τα κριτήρια αυτά επιβίωσαν με κάποια μορφή μέχρι τις μέρες μας.

Διδακτική Ενότητα 2: Το Μακρύ Ταξίδι της Εκπαίδευσης: Εισαγωγή στην Έννοια και τη Σημασία της Αξιολόγησης

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η εισαγωγή στο ρόλο, τους στόχους και το χαρακτήρα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση γενικά. Ειδικότερα έχει σκοπό να παρουσιάσει τα πεδία στα οποία επικεντρώνεται συνήθως η αξιολόγηση στην εκπαίδευση –με ιδιαίτερες αναφορές στα ζητήματα που απασχολούν την ελληνική πραγματικότητα– καθώς και ορισμένα θεμελιώδη ερωτήματα που συνδέονται με αυτήν.

Διδακτική Ενότητα 3: Αξιολόγηση της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η παρουσίαση της ιστορικής διαδρομής που ακολούθησε διεθνώς η αξιολόγηση της ποιότητας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και των βασικών παραγόντων που διαμόρφωσαν τους σκοπούς της κατά τις διάφορες χρονικές περιόδους: πρώτα από το 19ο αιώνα μέχρι το Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και στη συνέχεια από εκεί μέχρι τις μέρες μας. Ιδιαίτερο στόχο της παρουσίασης της ιστορικής αυτής διαδρομής αποτελεί η αποκάλυψη των καταβολών της παράδοσης πάνω στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, κυρίως όμως η ανάλυση των προτεραιοτήτων, των μορφών και των φορέων αξιολόγησης των σχολείων στο σημερινό διεθνές περιβάλλον.

Διδακτική Ενότητα 4: Αξιολόγηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης

Σκοπό της διδακτικής ενότητας αποτελεί η παρουσίαση των βασικών αλλαγών στη θεώρηση του ζητήματος της αξιολόγησης των πανεπιστημίων της μετάβασης από το καθεστώς της αυτοτέλειας και της απουσίας εξωτερικού ελέγχου που απολάμβανε το πανεπιστήμιο της

νεωτερικότητας μέχρι τα μέσα σχεδόν του 20ου αιώνα, σε ένα καθεστώς όπου το σύγχρονο πανεπιστήμιο είναι υποχρεωμένο να αποδίδει λόγο για το έργο του και να βελτιώνει διαρκώς τις επιδόσεις του ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις της κοινωνίας και της αγοράς. Σκοπό αποτελεί παράλληλα η παρουσίαση των κυριότερων, ιδεολογικού όσο και πραγματιστικού χαρακτήρα, επιχειρημάτων που αντέταξε διεθνώς η ακαδημαϊκή κοινότητα στις νέες υποχρεώσεις που της υπαγορεύτηκαν.

Διδακτική Ενότητα 5: Μέθοδοι, τεχνικές και φάσεις της αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Σκοπό της ενότητας αυτής αποτελεί η περιγραφή των βασικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται για την άντληση των πληροφοριών που απαιτούνται για την τεκμηρίωση της αξιολογικής κρίσης των εντεταλμένων ατόμων ή φορέων τόσο της εσωτερικής όσο και της εξωτερικής αξιολόγησης. Παράλληλα, η παράθεση δύο δειγμάτων ερωτηματολογίων που απευθύνονται αντίστοιχα σε σπουδαστές και μαθητές (άλλων μάλιστα χωρών, αφού με ανάλογα παραδείγματα από την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα θα ασχοληθούμε στο τέταρτο μάθημα) έχει σκοπό να δώσει μια ενδεικτική εικόνα του εργαλείου αυτού άντλησης πληροφοριών για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κατά την αξιολόγηση της ποιότητας του έργου που αυτοί προσφέρουν. Τέλος, σκοπό της ίδιας ενότητας αποτελεί η παρουσίαση των σημαντικότερων πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων των δύο βασικών τύπων αξιολόγησης: της εσωτερικής και της εξωτερικής.

Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Διδακτική Ενότητα 1: Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση-Κατηγορίες Εκπαιδευτικού Λογισμικού

Διδακτική Ενότητα 2: Χρήση και Διδακτική αξιοποίηση εργαλείων γενικής χρήσης και εφαρμογών γραφείου

Διδακτική Ενότητα 3: Χρήση και Διδακτική αξιοποίηση των βασικών εργαλείων πληροφορικής, πολυμεσικών εργαλείων και εφαρμογών

Διδακτική Ενότητα 4: Γνωριμία, χρήση και διδακτική αξιοποίηση του διαδικτύου και των εφαρμογών του

Διδακτική Ενότητα 5: Γνωριμία και διδακτική αξιοποίηση των νέων διαστάσεων του διαδικτύου (Web 2.0) και των μεθόδων συνδυαστικής μάθησης (Blended learning)

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην επικοινωνία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας

Διδακτική Ενότητα 1: Μοντέλα επικοινωνίας σχολείου- οικογένειας-κοινότητας

Διδακτική Ενότητα 2: Γονεϊκή εμπλοκή/συμμετοχή στο σχολικό περιβάλλον

Διδακτική Ενότητα 3: Γονεϊκό στυλ

Διδακτική Ενότητα 4: Το σχολείο ως σύστημα

Διδακτική Ενότητα 5: Προγράμματα συστημικής παρέμβασης στο σχολείο