

---

Αμυντικός -  
Αστυνομικός  
Αναλυτής: Ανάπτυξη  
Δεξιοτήτων στην  
Ηλεκτρονική  
Δημοσιογραφία  
Άμυνας και Ασφάλειας

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Αμυντικός - Αστυνομικός Αναλυτής: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Ηλεκτρονική Δημοσιογραφία Άμυνας και Ασφάλειας»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Αμυντικός - Αστυνομικός Αναλυτής: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Ηλεκτρονική Δημοσιογραφία Άμυνας και Ασφάλειας»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων από τους/τις συμμετέχοντες/σες ώστε να προβαίνουν με έγκυρο και εμπειριστατωμένο τρόπο σε αναλύσεις σε θέματα πολιτικής, άμυνας και ασφάλειας και να συντάσσουν επιστημονικά δημοσιογραφικά άρθρα και ρεπορτάζ. Παράλληλα, επιδίωξη του προγράμματος είναι να εφοδιάσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες με τις απαραίτητες γνώσεις αναφορικά με εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, τεχνικές) της ηλεκτρονικής δημοσιογραφίας ώστε να είναι σε θέση να δημιουργούν ιστολόγια και να προσεγγίζουν το κοινό τους με τον πιο κατάλληλο και αποτελεσματικό τρόπο.

## 3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**

- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

**<https://elearningekpa.gr/>**

## **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

## **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος

επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσοτέρων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ▶ Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν

αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## 8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

Συγγραφείς του προγράμματος είναι Μέλη ΔΕΠ ΑΕΙ, ΑΣΕΙ καθώς και διακεκριμένοι και καταξιωμένοι Αμυντικοί – Αστυνομικοί Αναλυτές κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών οι οποίοι συγγράφουν τα βασικά διδακτικά κείμενα ή παράγουν τα εκπαιδευτικά βίντεο. Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος, οι συγγραφείς του διδακτικού υλικού και διδάσκοντες του προγράμματος έχουν έντονη και συχνή παρουσία στα ΜΜΕ ως αμυντικοί-αστυνομικοί αναλυτές σε εθνικό και διεθνές δίκτυο.

## 9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **4 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

**ΜΑΘΗΜΑ:** Τα Εργαλεία της Ηλεκτρονικής Δημοσιογραφίας

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Εισαγωγή στο SEO (Search Engine Optimization) για Δημοσιογράφους**

- ▶ Εισαγωγή στις Έννοιες «Κατάταξη Σελίδας», «Λέξεις - Κλειδιά», «Ανίχνευση» και «Ευρετηρίαση»
- ▶ Πώς το SEO αλλάζει την Αίθουσα Σύνταξης
- ▶ Η Σημασία του Τίτλου και οι Λέξεις Κλειδιά
- ▶ Η Σημασία της Περιγραφής και τα Μετα-Δεδομένα (Meta - Tag)
- ▶ Η Δομή της Ηλεκτρονικής Διεύθυνσης (URL) και η Σημασία της
- ▶ Βελτιστοποίηση Κειμένου - Βελτιστοποίηση Φωτογραφίας
- ▶ Οι Καλοί και Κακοί Υπερσύνδεσμοι (links) - Hyperlinking, Interlinking και Crosslinking
- ▶ Χρήσιμα Plugins και πώς λειτουργούν

#### **Διδακτική Ενότητα 2: SEO σε Πλατφόρμες Wordpress και Blogger**

- ▶ SEO για Wordpress και Blogger
- ▶ SEO Εργαλεία και Εκπαίδευση για Δημοσιογράφους
- ▶ SEO Plugins για Wordpress Επισκόπηση

- ▶ SEO Λύσεις για Blogger
- ▶ AMP Accelerated Mobile Pages - Προφορτωμένες Σελίδες για Κινητά
- ▶ AMP και Βελτιστοποίηση SEO
- ▶ AMP Plugins και Λύσεις για Wordpress και Blogger

### **Διδακτική Ενότητα 3: Google Analytics**

- ▶ Εισαγωγή στο Google Analytics (τι είναι, πως λειτουργεί, αρχικές ρυθμίσεις, εγκατάσταση)
- ▶ Βασικές λειτουργίες (πλοήγηση, αναφορές, dashboards, shortcuts)
- ▶ Επεξήγηση βασικών δεικτών (users, sessions, bounce rate, pages per visit, time on site κλπ)
- ▶ Βασικές αναφορές (audience, acquisition, behavior)

### **Διδακτική Ενότητα 4: Google Search Console**

- ▶ Τι είναι και γιατί έχει Σημασία για Online Δημοσιογράφους
- ▶ Setup και Επιβεβαίωση Domain
- ▶ Search Console Dashboard
- ▶ Search Appearance - HTML Improvements και Διόρθωση Σφαλμάτων
- ▶ Search Analytics
- ▶ Έλεγχος Backlinks
- ▶ Index Status
- ▶ Crawl Errors
- ▶ Επιθεώρηση URL

### **Διδακτική Ενότητα 5: Πώς ο Δημοσιογράφος ψάχνει το Κοινό του**

- ▶ Οι Μηχανές Αναζήτησης και πώς λειτουργούν
- ▶ Organic Traffic και η Σημασία του
- ▶ Google για Δημοσιογράφους - Τα νέα Εργαλεία Ενημέρωσης - Επισκόπηση
- ▶ Google Trends και Αναζήτηση Τάσεων
- ▶ Google News το νέο παγκόσμιο «Πρακτορείο Ειδήσεων»
- ▶ Προετοιμασία για την Αίτηση Ένταξης στα Google News
- ▶ Υποβολή Αίτησης Ένταξης Ιστοσελίδας στα Google News

### **Διδακτική Ενότητα 6: Google AdSense για Online Δημοσιογράφους**

- ▶ Πώς θα πάρετε Έγκριση για τη Χρήση AdSense στην Ιστοσελίδα σας
- ▶ Προετοιμασία για την Υποβολή Αίτησης στο Google AdSense

- ▶ Εγκατάσταση AdSense
- ▶ Βελτιστοποίηση Διαφημίσεων
- ▶ Πειράματα και Εργαστήρια
- ▶ Τοποθέτηση Διαφημίσεων σε Ιστοσελίδα
- ▶ Επισκόπηση Plugin για Τοποθέτηση Διαφημίσεων

## ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στη Γεωπολιτική των Εξοπλισμών και των Στρατιωτικών Τεχνολογιών

### **Διδακτική Ενότητα 1: Το Διεθνές Γεωπολιτικό Περιβάλλον**

Στην ενότητα αυτή θα εξεταστεί η δυναμική του σημερινού διεθνούς συστήματος και πως αυτή αλληλεπιδρά με την εξέλιξη των στρατιωτικών τεχνολογιών. Μεταξύ των άλλων, θα εξεταστεί η σημερινή μορφή των χερσαίων με τις ναυτικές δυνάμεις στην περιφέρεια της Ευρασίας, οι αλλαγές που έχει φέρει στην διεθνή Γεωγραφία Ισχύος η άνοδος της Κίνας, ο ανανεωμένος ανταγωνισμός Δύσης - Ρωσίας και μια σειρά άλλα ζητήματα.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Η Διεθνής Γεωγραφία της Ενέργειας και η Εξέλιξη των Στρατιωτικών Τεχνολογιών**

Δεδομένου του τεράστιου ρόλου που παίζουν τα ενεργειακά ζητήματα στις διεθνείς σχέσεις θα εξεταστεί ξεχωριστά η διαμορφούμενη σημερινή Γεωγραφία της Ενέργειας και πως αυτή αλληλεπιδρά με τις σύγχρονες στρατιωτικές τεχνολογίες. Μεταξύ των άλλων, θα εξεταστούν και πως εταιρείες αμυντικού υλικού ανά τον κόσμο αναπτύσσουν καινοφανή οπλικά συστήματα βασισμένα σε "πράσινες" ενεργειακές τεχνολογίες και ποιους επιχειρησιακούς και γεωπολιτικούς σκοπούς εξυπηρετούν.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Πολυχωρικές Επιχειρήσεις και Δικτυοκεντρικός Πόλεμος**

Στην ενότητα αυτή θα εξεταστούν τα πιο σύγχρονα δόγματα και μεθοδολογίες πολεμικών επιχειρήσεων, όπως είναι η "Αεροθαλάσσια Μάχη" (AirSea Battle), με τι είδους στρατιωτικές τεχνολογίες αλληλεπιδρούν και τι γεωπολιτικούς σκοπούς εξυπηρετούν.

### **Διδακτική Ενότητα 4: Νέου Τύπου Οπλικά Συστήματα**

Στην ενότητα αυτήν θα εξεταστούν σε πολύ γενικές γραμμές "εξωτικά" οπλικά συστήματα όπως όπλα κατευθυνόμενης ενέργειας (DEW) υπέρ – υπερηχητικά (hypersonic) βλήματα και αεροσκάφη, επιχειρήσεις κυβερνοπολέμου και ηλεκτρονικού πολέμου, ρομποτικά συστήματα κλπ. Θα



εξεταστούν οι διεθνείς προσπάθειες στην ανάπτυξη των συστημάτων αυτών και κυρίως οι γεωπολιτικοί στόχοι που ακοσκοπούν να επιτύχουν.

## ΜΑΘΗΜΑ: Πόλεμος, Διακρατικές Κρίσεις και ΜΜΕ. Αμυντική Ανάλυση

### **Διδακτική Ενότητα 1: Ελληνική Εξωτερική Πολιτική και ΜΜΕ μέσα από 2 Παραδείγματα (Κρίση Ιμίων, Κοσσυφοπέδιο)**

Στόχος της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η κατανόηση του ρόλου των ΜΜΕ στη διαμόρφωση της εξωτερικής πολιτικής στον τρόπο κάλυψης κρίσεων και στη χρήση ως μέσων προπαγάνδας. Η επιστημονική ανάλυση του λεγόμενου CNN EFFECT THEORY, θα αποτελέσει βασικό στοιχείο της διάλεξης ώστε να κατανοήσουν τον ρόλο των ΜΜΕ στη διάρκεια των παραδειγμάτων που επιλέχτηκαν.

### **Διδακτική Ενότητα 2: Η Στρατιωτική Ανάλυση μέσα από το Παράδειγμα της Ελληνοτουρκικής Αντιπαράθεσης**

Στόχος της διάλεξης είναι η κατανόηση αρχικά του διμερούς πλαισίου των ελληνοτουρκικών σχέσεων, ώστε εν συνεχεία να γίνει κατανοητό πως η ισορροπία δυνάμεων, δύναται να επηρεάσει το προειρημένο πλαίσιο σχέσεων. Αναλύονται ενδεικτικά οι δυνατότητες ορισμένων οπλικών μέσων, και ο ρόλος τους στη διαμόρφωση της ισορροπίας δυνάμεων, και κατ επέκταση στις ακολουθούμενες ή υπό διαμόρφωση πολιτικές (Αποτροπή, Κατευνασμός). Επομένως καταδεικνύεται η αξία των οπλικών συστημάτων και της γνώσης των τεχνικών στοιχείων για μια ανάλυση που μπορεί να αφορά ακόμη και το πολιτικοδιπλωματικό πλαίσιο.

### **Διδακτική Ενότητα 3: Ο Πόλεμος ως Φαινόμενο, η Εξέλιξη των Σύγχρονων Μορφών Σύγκρουσης, και η Δημοσιογραφική Ανάλυση των Επιχειρήσεων, μέσα από το Παράδειγμα της Τουρκικής Επέμβασης στη Συρία**

Μέσα από τη συνοπτική περιγραφή των συγκεκριμένων μορφών πολέμου σε συνδυασμό με το παράδειγμα των τουρκικών επιχειρήσεων στη Συρία, ο εν δυνάμει αμυντικός αναλυτής, θα γνωρίζει τη νέα τάση που δημιουργείται σε παγκόσμιο επίπεδο, για τις σύγχρονες στρατιωτικές επιχειρήσεις, ώστε στη συνέχεια να ερμηνεύει και να τεκμηριώνει τις αναλύσεις του.

## **Διδακτική Ενότητα 4: Δίκαιο Ενόπλων Συγκρούσεων και Δικαίωμα Προσφυγής στην Ένοπλη Βία. Συνοπτική Εισαγωγή**

Στόχος της συγκεκριμένης ενότητας, παραμένει κατανόηση των μηχανισμών της διεθνούς κοινωνίας, προκειμένου να απορριφθεί ο Πόλεμος ως φαινόμενο και πρακτική από τις διακρατικές σχέσεις. Μέσω της συνοπτικής διδασκαλίας των κανόνων του Διεθνούς Δικαίου για τον εξοβελισμό του πολέμου, θα καταστεί εφικτή η κατανόηση του μεταπολεμικού συλλογικού συστήματος ασφαλείας, η τεκμηρίωση των κρατών περί νόμιμου ή δίκαιου πολέμου κ.ο.κ.

### **ΜΑΘΗΜΑ :Επιστημονική-Τεχνική Ανάλυση Άμυνας και Ασφάλειας**

#### **Διδακτική Ενότητα 1: Η Χρήση του Λογισμού Google Earth Pro στη Δημοσιογραφία**

Στην ενότητα αυτή οι σπουδαστές θα διδαχθούν πως να εντοπίζουν και να χαρτογραφούν τα γεγονότα πάνω στο google earth pro, να δημιουργούν σχετικά βίντεο για τα δημοσιογραφικά τους ιστολόγια και γενικά να χρησιμοποιούν το Google Earth Pro στις αναλύσεις τους.

#### **Διδακτική Ενότητα 2: Λογισμικά Αμυντικής και Αστυνομικής Ανάλυσης**

Θα χορηγηθούν διάφορα λογισμικά υπολογισμού πολεμικών, τρομοκρατικών και εγκληματικών επιθέσεων (συμβατικά όπλα και όπλα μαζικής καταστροφής) και στη συνέχεια οι σπουδαστές θα διδαχθούν ποιες είναι οι επιπτώσεις των επιθέσεων αυτών με παράλληλη δημιουργία σχετικών βίντεο και γενικά οπτικοακουστικού υλικού για τα δημοσιογραφικά τους ιστολόγια.

#### **Διδακτική Ενότητα 3: Δημιουργία Καναλιού και Ζωντανής Εκπομπής στο Youtube, στο Facebook κλπ.**

Οι σπουδαστές θα διδαχθούν πως να ιδρύουν ένα ιστοκαναλι στο Youtube και στη συνέχεια να αναρτούν βίντεο και κυρίως να ιδρύουν τη δική τους ζωντανή εκπομπή την οποία θα μπορούν να παρακολουθούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι στο διαδίκτυο παγκοσμίως. Ομοίως θα διδαχθούν πως να δημιουργούν, να προβάλλουν και να αναρτούν τα βίντεο τους στο facebook και σε άλλα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Τέλος θα διδαχθούν πως να δημιουργούν εισόδημα με τις διαφημίσεις του youtube στα βίντεο τους.

#### **Διδακτική Ενότητα 4: Επιστημονική Ανάλυση Ειδικών Περιπτώσεων Πολεμικών, Τρομοκρατικών και Εγκληματικών Ενεργειών**

Θα αναλυθούν ειδικές περιπτώσεις εγκληματικών ενεργειών στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό με τη χρήση του ως άνω εξειδικευμένου λογισμικού (ενότητα 4.2) με σκοπό τη δημιουργία

οπτικοακουστικού υλικού για τα ιστολόγια και τα ιστοκανάλια τους όπως για παράδειγμα: Οι τρομοκρατικές επιθέσεις κατά των ΗΠΑ στις 9 Σεπτεμβρίου 2011, η τρομοκρατική επίθεση (ομηρία και χρήση fentanyl) στο θέατρο της Μόσχας το 2002, η χρήση Sarin και Χλωρίου στη Συρία, η επίθεση κατά της Αμερικανικής πρεσβείας στην Ελλάδα με ρουκέτα το έτος 2007, εκρήξεις παγιδευμένων αυτοκινήτων, η επίθεση με φάκελο βόμβα κατά του τ. Πρωθυπουργού Λουκά Παπαδήμου, Διαρρήξεις ATM τραπεζών και πλήθος άλλων περιπτώσεων. Με βάση αυτά τα παραδείγματα οι σπουδαστές θα κατανοήσουν πως να συντάξουν ένα άρθρο φιλικό προς τις μηχανές αναζήτησης, να το συνοδεύουν από σχετικό βίντεο και να τα αναρτούν και να καταθέτουν το υλικό αυτό σε χώρους και φορείς που θα αυξήσουν την επισκεψιμότητα του ιστολογίου τους και ταυτόχρονα το εισόδημα τους.