

---

Αναλυτικά  
Διαδραστικά Σχέδια  
Διδασκαλίας για όλες  
τις Τάξεις του  
Δημοτικού Σχολείου

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Αναλυτικά Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για όλες τις Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Αναλυτικά Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για όλες τις Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου με τη δημιουργία διαδραστικών σχεδίων διδασκαλίας για τα μαθήματα που διδάσκουν, καλλιεργώντας, μεταξύ άλλων, δεξιότητες που σχετίζονται, όχι μόνο με την κατανόηση του τρόπου μάθησης των μαθητών/τριών τους αλλά και με τον σχεδιασμό βιωματικών εκπαιδευτικών σεναρίων τα οποία να μπορούν εύκολα να εφαρμοστούν μέσα στη σχολική τάξη.

Στο πλαίσιο αυτό επιχειρείται η εμβάθυνση των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγικά τεκμηριωμένη μεθοδολογία καθορισμού των εκπαιδευτικών στόχων και επιδιώκεται η εφαρμογή των αρχών σχεδιασμού διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού ανά τάξη, σύμφωνα και με τις πρόσφατες εκπαιδευτικές αλλαγές (Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εισαγωγή του θεσμού του «Πολλαπλού Βιβλίου» κ.ά.). Το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο θα είναι σε θέση να διαμορφώνουν οι συμμετέχοντες/ουσες με την ολοκλήρωση του προγράμματος, θα περιλαμβάνει και σχετικά φύλλα εργασίας: α) για τον αρχικό εντοπισμό των ήδη κερτημένων γνώσεων και των πεποιθήσεων των μαθητών/τριών αναφορικά με τη θεματική ενότητα που πρόκειται να διδαχθεί, β) ) για την παρουσίαση και διδασκαλία της ύλης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση, γ) για την ομαδοσυνεργατική επεξεργασία και συμπλήρωσή τους από

τους/τις μαθητές/τριες και εν συνεχεία την παρουσίασή τους στους/στις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες της τάξης, ως συνεργατικά αποτελέσματα της καθεμίας μαθητικής ομάδας, καθώς και δ) για την αξιολόγηση του ποσοστού επίτευξης των διδακτικών και μαθησιακών στόχων κάθε διδακτικής ενότητας, από τους ίδιους τους μαθητές αλλά και από τον/την εκπαιδευτικό. Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται με την παρουσίαση αναλυτικά αναπτυγμένων διαδραστικών σχεδίων μαθημάτων για κάθε μάθημα και για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, βασισμένων στις Νέες Τεχνολογίες και στις σύγχρονες μεθόδους δημιουργίας διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού, όπως αυτές περιγράφονται και αναλύονται στη σύγχρονη παιδαγωγική βιβλιογραφία.

*Η επιτυχής παρακολούθηση και ολοκλήρωση του προγράμματος εξασφαλίζει:*

- Δύο (2) μόρια σε υποψήφιους για διορισμό ως μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην γενική εκπαίδευση, την ειδική αγωγή και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Δύο (2) μόρια σε υποψήφιους για διορισμό ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, με το σύστημα του ΑΣΕΠ, Κεφάλαιο Ε' του ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13, Α', 29.01.2019)
- Δέκα (10) μόρια για προσλήψεις εκπαιδευτικών των κατηγοριών ΤΕ και ΔΕ της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Υπουργική Απόφαση 48190/Ε1 (ΦΕΚ 1088, Β', 2.04.2019).
- Ένα (1) και έως δύο (2) μόρια στην επιλογή Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Προϊσταμένων των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, Συμβούλων Εκπαίδευσης, και Διευθυντών Προϊσταμένων των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων σύμφωνα με τον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136, Α', 3.08.2021).
- Δύο (2) μόρια ως εκπαιδευτές ενηλίκων σε ΚΔΒΜ (ΦΕΚ 1151, Β', 29.03.2018).

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ **απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**

Ειδικότερα το πρόγραμμα απευθύνεται:

α) σε εν ενεργεία αλλά και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Δημόσιας και Ιδιωτικής Εκπαίδευσης, που επιθυμούν να συμπληρώσουν και να αναβαθμίσουν τις ήδη κεκτημένες γνώσεις τους και

β) γενικά σε απόφοιτους Παιδαγωγικών Σχολών, που πρόκειται να υπηρετήσουν σε τυπικές δομές εκπαίδευσης και υποστήριξης και επιθυμούν να συμπληρώσουν και να αναβαθμίσουν τις ήδη κερτημένες γνώσεις τους σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Νέες Τεχνολογίες.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/>

#### **4. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- ▶ Απαιτείται Πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

#### **5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 6. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## 7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις

εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετωπίσαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποιηθεί κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **8. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **9. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **4 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μάθημα - Πώς λειτουργεί η Διαδραστική Σχολική Τάξη

**Διδακτική Ενότητα 1: Θεωρητικό Πλαίσιο Διδασκαλίας στη Διαδραστική Σχολική Τάξη**

**Διδακτική Ενότητα 2: Γιατί οι Μαθητές επιζητούν τη Διαδραστικότητα**

**Διδακτική Ενότητα 3: Μεθοδολογία Δημιουργίας Διαδραστικών Σχεδίων Διδασκαλίας για όλα τα Μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου**

Μάθημα - Αναλυτικά Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για τις τάξεις Α' και Β' Δημοτικού

**Διδακτική Ενότητα 1: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΛΩΣΣΑ της Α' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 2: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΛΩΣΣΑ της Β' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 3: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ της Α' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 4: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ της Β' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 5: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ των Τάξεων Α' και Β' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 6: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ της Α' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 7: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ της Β' Δημοτικού**

Μάθημα - Αναλυτικά Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για τις τάξεις Γ' και Δ' Δημοτικού

**Διδακτική Ενότητα 1: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΛΩΣΣΑ της Γ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 2: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΛΩΣΣΑ της Δ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 3: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ της Γ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 4: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ της Δ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 5: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΙΣΤΟΡΙΑ της Γ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 6: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΙΣΤΟΡΙΑ της Δ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 7: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ των τάξεων Γ' και Δ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 8: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ των Τάξεων Γ' και Δ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 9: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ της Γ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 10: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ της Δ' Δημοτικού**

Μάθημα - Αναλυτικά Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για τις τάξεις Ε' και ΣΤ' Δημοτικού

**Διδακτική Ενότητα 1: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΛΩΣΣΑ της Ε' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 2: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΛΩΣΣΑ της ΣΤ' Δημοτικού**



**Διδακτική Ενότητα 3: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ της Ε' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 4: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ της ΣΤ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 5: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΙΣΤΟΡΙΑ της Ε' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 6: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΙΣΤΟΡΙΑ της ΣΤ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 7: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ των Ε' και ΣΤ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 8: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ της Ε' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 9: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ της ΣΤ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 10: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΦΥΣΙΚΑ της Ε' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 11: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΦΥΣΙΚΑ της ΣΤ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 12: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ των Τάξεων Ε' και ΣΤ' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 13: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ της Ε' Δημοτικού**

**Διδακτική Ενότητα 14: Πώς δημιουργώ Διαδραστικά Σχέδια Διδασκαλίας για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ της ΣΤ' Δημοτικού**