



**ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
ΤΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗ ΝΟΛΛΑ**
Το έργο του και η κριτική

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στην νέα σειρά Προγραμμάτων Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: **Στο Εργαστήρι του Συγγραφέα - Λογοτεχνία και Κριτική** και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα με τίτλο “ **Στο εργαστήρι του Δημήτρη Νόλλα. Το έργο του και η κριτική** ”.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων, αλλά και ταυτόχρονα η ανάγκη ανάπτυξης προσωπικών δεξιοτήτων, οδήγησε το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- **στην εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α. από πιλοτικά προγράμματα**, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των *Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης*,
- **στη γνώση των καθηγητών του**, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- **στην πρακτική εμπειρία ειδικευμένων επιστημόνων** διεθνούς κύρους,
- **στην άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή του Ιδρύματος.**

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε και με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη νέα σειρά προγραμμάτων: **Στο Εργαστήρι του Συγγραφέα - Λογοτεχνία και Κριτική** οι εκπαιδευόμενοι

- α) διδάσκονται βασικές έννοιες της κριτικής,
- β) γνωρίζουν το συνολικό έργο του εκάστοτε συγγραφέα και μελετούν σε βάθος ορισμένα επιλεγμένα βιβλία του,
- γ) παρακολουθούν σε βιντεομαθήματα τον συγγραφέα να μιλά για το έργο του και

δ) γράφουν καθοδηγούμενοι από τον εκπαιδευτή ένα κριτικό κείμενο για τον συγγραφέα αυτό.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα: “**Στο εργαστήριο του Δημήτρη Νόλλα. Το έργο του και η κριτική**”, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΕΙΣ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008

⇒ Πιστοποίηση Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.

Το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. είναι πιστοποιημένο (Κ.Π. 12151701) από τον επίσημο εθνικό φορέα για την ανάπτυξη, εφαρμογή και παρακολούθηση του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα (**Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.**), από τον Οκτώβριο του 2001. Σε συνέχεια της πρώτης απόφασης πιστοποίησης, και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του Συστήματος Παρακολούθησης και Αξιολόγησης, το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. λαμβάνει σε ετήσια βάση, Βεβαίωση Ανανέωσης Πιστοποίησης.

Από το 2011, ο ΕΟΠΠΕΠ αποτελεί το διάδοχο φορέα της συγχώνευσης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (Ε.Κ.Ε.Π.Ι.Σ.) και του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.). Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι από τους πρώτους οργανισμούς του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ΝΠΙΔ) που **έχει λάβει Διάκριση Αριστείας**, σύμφωνα με το διεθνώς αναγνωρισμένο μοντέλο Αριστείας **EFQM** (The European Foundation of Quality Management). Ο ΕΟΠΠΕΠ έχει χορηγήσει στο Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του ΕΚΠΑ **άδεια Κέντρου Δια Βίου Μάθησης2 (ΚΔΒΜ2) με Ειδικό Κωδικό Αριθμό: 12151701.**

Τόσο η Πιστοποίηση Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας όσο και η Πιστοποίηση από τον ΕΟΠΠΕΠ τεκμηριώνουν με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει εκπαιδευτικά προγράμματα με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, τη διαρκή βελτίωσή του και την ικανοποίηση των απαιτήσεων των

καταρτιζομένων.

Η υιοθέτηση και εφαρμογή των αρχών του πλαισίου (EQAVET) συμβάλλει στην οικοδόμηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των διαφόρων συστημάτων, ώστε να είναι ευκολότερο για μια χώρα να δέχεται και να αναγνωρίζει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν από τους εκπαιδευόμενους σε άλλες χώρες και μαθησιακά περιβάλλοντα.

⇒ **Πιστοποίηση DQS DIN EN ISO 9001:2008**

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., από τον Ιούλιο του 2008, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008.

Από τον Απρίλιο του 2012 διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας από τον **Φορέα Πιστοποίησης DQS σύμφωνα με το πρότυπο DIN EN ISO 9001:2008.**

Η συγκεκριμένη πιστοποίηση τεκμηριώνει με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, την ικανοποίηση των απαιτήσεων του καταρτιζόμενου. Παράλληλα, η εφαρμογή του συστήματος, μεριμνά για την τήρηση επιμέρους διεργασιών που εξασφαλίζουν τη διαρκή βελτίωσή του, καθώς και τη συμμόρφωσή του σύμφωνα με τις απαιτήσεις του τελικού αποδέκτη των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.
Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.
- Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.
Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Στο εργαστήρι του Δημήτρη Νόλλα. Το έργο του και η κριτική**» αποσκοπεί στην ενεργό εξοικείωση των συμμετεχόντων με τη λογοτεχνική κριτική και με το πεζογραφικό έργο του Δημήτρη Νόλλα.

Στο πρώτο μέρος, οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται στις βασικές έννοιες της λογοτεχνικής κριτικής, ώστε να γονιμοποιήσουν και να εμπλουτίσουν με αυτές την αναγνωστική τους εμπειρία, κερδίζοντας μια ακόμα πιο ενεργή κι επομένως πιο απολαυστική ανάγνωση, αλλά και την ικανότητα μιας θεωρητικά ενημερωμένης δόμησης ενός κριτικού κειμένου.

Στο δεύτερο μέρος, επιδιώκεται να καλλιεργηθεί η αναγνωστική δεινότητα των συμμετεχόντων μέσα από την εμβάθυνση στο έργο του αγαπημένου τους συγγραφέα Δημήτρη Νόλλα. Εισαγωγικά παρουσιάζεται η συγγραφική πορεία του Νόλλα, σχολιάζονται οι κυριότεροι θεματικοί άξονες του έργου του, αναδεικνύονται κάποια βασικά χαρακτηριστικά της πεζογραφίας του. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες θα μελετήσουν την πρόσφατη τριλογία του Νόλλα με τίτλο *Δύσκολοι καιροί (Ταξίδι στην Ελλάδα 2013 – Κρατικό Βραβείο Μυθιστορήματος 2014, Μάρμαρα στη Μέση 2015 και Ο κήπος στις φλόγες 2017)*. Η ανάγνωση των μυθιστορημάτων από τους συμμετέχοντες εμπλουτίζεται από τον σχολιασμό τους με τη βοήθεια κριτικών κειμένων, καθώς και του λόγου του ίδιου του συγγραφέα. Σε τρία βιντεομαθήματα-συνεντεύξεις, γυρισμένα ειδικά για τις ανάγκες του προγράμματος, ο Νόλλας μιλά αναλυτικά για την τριλογία των *Δύσκολων καιρών*, αλλά και γενικότερα για τη λογοτεχνική δημιουργία, για τη συγγραφή ως ύψιστο μέσω αυτογνωσίας και ανθρωπογνωσίας, για τη λυτρωτική δύναμη της αγάπης, για τη σχέση της ιστορίας με τη λογοτεχνία κ.ά. Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν τα βιντεομαθήματα παράλληλα με τις διδακτικές ενότητες του δεύτερου μέρους, και καλούνται να αξιοποιήσουν τις παρατηρήσεις και τον λόγο του συγγραφέα στις σκέψεις τους για το έργο του και για τα σχετικά με αυτό κριτικά κείμενα.

Στο τέταρτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος, αποτελούμενο από τρεις διδακτικές ενότητες, οι συμμετέχοντες καλούνται καθοδηγούμενοι από τον διδάσκοντα, και με τη βοήθεια υποστηρικτικού υλικού και σχετικών ασκήσεων, να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στα προηγούμενα μέρη για τη λογοτεχνική κριτική και για τα τρία αυτά μυθιστορήματα του Νόλλα, καταλήγοντας στη σύνταξη ενός δικού τους κριτικού κειμένου.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε πτυχιούχους πανεπιστημιακών τμημάτων γλώσσας και λογοτεχνίας ή σε διδάσκοντες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για να βοηθηθούν στη διδασκαλία της λογοτεχνίας, σε δημοσιογράφους αλλά και γενικότερα σε φιλιαναγνώστες, καθώς και σε όσους θέλουν να ασκήσουν την κριτική τους ικανότητα είτε για να επισημαίνουν με ταχύτητα και ευκολία τα θετικά και αρνητικά στοιχεία ενός βιβλίου είτε για να γράψουν ένα κριτικό κείμενο, είτε ευρύτερα για να αντιμετωπίσουν κριτικά καταστάσεις που απορρέουν ή θυμίζουν ιστορίες βιβλίων αλλά είναι πραγματικές.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία ή ενδιαφέροντα

Λόγω του περιορισμένου αριθμού των θέσεων συμμετοχής, θα τηρηθούν αυστηρά τα παρακάτω κριτήρια επιλογής υποψηφίων.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearn.elke.uoa.gr>

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τεσσάρων (4)** θεματικών ενότητων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Στο Εργαστήρι του Συγγραφέα - Λογοτεχνία και Κριτική**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Eurorpass Παρακάτω, παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τρεις (3) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **65 ώρες** και αντιστοιχεί σε **5,42 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/ θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **280 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Κατοχή προσωπικού e-mail
- Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών
- Να έχουν προμηθευτεί τα βιβλία:
 - Το ταξίδι στην Ελλάδα,
 - Μάρμαρα στη μέση,
 - Ο κήπος στις φλόγες

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας, ανάλογα με το εκπαιδευτικό αντικείμενο, και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης μπορεί να περιλαμβάνει:

Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links

Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις

Μελέτες Περίπτωσης

Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες

Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία

Βιντεοπαρουσιάσεις

Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις

Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης

Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες

-Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ό τι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις

αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης.

Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την

προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

⇒ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

⇒ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

⇒ **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

⇒ **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

⇒ **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

⇒ **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Η Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Προγράμματος είναι η Ομότιμη Καθηγήτρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Σταυροπούλου Ερασμία**, η οποία έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει 4 θεματικές ενότητες (μαθήματα). Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Τίτλος προγράμματος επιμόρφωσης: Στο Εργαστήρι του Συγγραφέα - Λογοτεχνία και Κριτική, με μελέτη του έργου του Δημήτρη Νόλλα	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Εισαγωγή στην Κριτική	1,25
Παρουσίαση του Έργου του Δ. Νόλλα	1,67
Ο Δ. Νόλλας μιλάει για το έργο του	1,25
Κριτική προσέγγιση του Έργου του	1,25

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα-Εισαγωγή στην κριτική

1^η διδακτική ενότητα: Η έννοια της κριτικής

Ορισμός της κριτικής. Η σχέση της Κριτικής με την Ιστορία και τη Θεωρία της λογοτεχνίας. Ερμηνεία, αξιολόγηση, παρουσίαση. Είδη κριτικής. Στόχευση της κριτικής. Θεωρητική, πρακτική κριτική. Γενική ή ειδική (για το θέμα ενός έργου, τη γλώσσα κ.λπ.). Συμβουλευτική Βιβλιογραφία, κυρίως από το διαδίκτυο. Ασκήσεις.

2^η διδακτική ενότητα: Συνθέτοντας ένα κριτικό κείμενο

Για τη δημιουργία μιας κριτικής χρειάζεται να συνυπολογίζουμε πολλά στοιχεία: ποιο το θέμα της (γενική, ειδική) κ.λπ., ποιος ο στόχος; πού απευθύνεται; Ποια στοιχεία μας βοηθούν να σχεδιάσουμε, να οργανώσουμε και να ολοκληρώσουμε μια κριτική (π.χ. συνεντεύξεις του συγγραφέα). Συμβουλευτική Βιβλιογραφία, κυρίως από το διαδίκτυο. Ασκήσεις.

3^η διδακτική ενότητα: Η διαμόρφωση ενός κριτικού κειμένου

Ποια στοιχεία του συνολικού έργου ενός συγγραφέα ή ενός βιβλίου μόνο επισημαίνουμε για να παραθέσουμε στην κριτική μας; Πώς αξιοποιούμε το υλικό μας; Κοινά σημεία και διαφορές ανάλογα με το είδος της κριτικής που γράφουμε. Συμβουλευτική Βιβλιογραφία, κυρίως από το διαδίκτυο. Ασκήσεις.

Μάθημα-Παρουσίαση του έργου του Δημήτρη Νόλλα

1^η διδακτική ενότητα: Ο Δ. Νόλλας και το έργο του

Συνοπτική παρουσίαση εργοβιογραφικών στοιχείων του Δημήτρη Νόλλα. Η εμφάνισή του στα γράμματα τη δεκαετία του 1970, η καταξίωση του έργου του από κοινό και κριτικούς. Τα κυριότερα χαρακτηριστικά της πεζογραφίας του, εισαγωγή στους θεματικούς άξονες που διατρέχουν τα κείμενά του. Συμβουλευτική βιβλιογραφία, κυρίως από το διαδίκτυο. Ασκήσεις.

2^η διδακτική ενότητα: Γνωριμία με τα κείμενα

Παρουσιάζεται αναλυτικά η τριλογία *Δύσκολοι καιροί* του Δημήτρη Νόλλα. Σχολιάζονται βασικοί θεματικοί άξονες της όπως: η ανάδειξη της ελληνικής ιδιοπροσωπίας και της ανθρώπινης ταλάντευσης ανάμεσα στο καλό και το κακό, η αγάπη ως λυτρωτική δύναμη του ανθρώπου, ο ρόλος της αφήγησης ως (συγγραφικού, αναγνωστικού, ανθρώπινου) παιχνιδιού αναζήτησης της αλήθειας. Παρατηρούμε τα πρόσωπα της τριλογίας, τα ηθικά τους διλήμματα και τον τρόπο με τον οποίο κινούνται από το ένα βιβλίο στο άλλο. Τα παραπάνω συνδέονται με παρατηρήσεις για το συνολικό έργο του Νόλλα. Παρακολούθηση του πρώτου βιντεομαθήματος. Συμβουλευτική Βιβλιογραφία, κυρίως από το διαδίκτυο. Ασκήσεις.

3^η διδακτική ενότητα: Γνωριμία με την κριτική για τον Δ. Νόλλα.

Παρουσίαση και κριτική των κριτικών κειμένων που έχουν ήδη γραφεί για την τριλογία. Πώς σχολιάζουν οι κριτικοί τη θέση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας στην τριλογία, πώς παρουσιάζουν τα πρόσωπα, τι επισημαίνουν στη γραφή του Νόλλα; Τι προσθέτουν οι κριτικές στην κατανόηση των κειμένων που μελετήσατε; Συμφωνείτε ή διαφωνείτε; Πώς θα προεκτείνατε εσείς τις παρατηρήσεις των κριτικών που κίνησαν το ενδιαφέρον σας; Δεύτερο βιντεομάθημα. Συμβουλευτική βιβλιογραφία, κυρίως από το διαδίκτυο. Ασκήσεις.

4^η διδακτική ενότητα: Ο Δ. Νόλλας για το έργο του

Καθώς προχωρούν τα βιντεομαθήματα ο εκπαιδευόμενος παρακολουθεί και καταγράφει τις παρατηρήσεις του δημιουργού. Πώς σχολιάζει ο ίδιος ο Νόλλας την τριλογία των *Δύσκολων καιρών*; Σε ποια θέματα στέκεται περισσότερο; Τι τον ενδιαφέρει να τονίσει; Υπάρχουν οι συγγραφικές του εμμονές στον προφορικό του λόγο; Πώς βλέπετε τη σχέση ανάμεσα στις επισημάνσεις του συγγραφέα για το έργο του και τις σχετικές παρατηρήσεις της κριτικής; Τρίτο βιντεομάθημα. Συμβουλευτική βιβλιογραφία. Ασκήσεις.

Μάθημα-Ο Δ. Νόλλας μιλάει για το έργο του

1^η διδακτική ενότητα: Εισαγωγή στο έργο του

2^η διδακτική ενότητα: Η Τριλογία των νεότερων χρόνων - "Μάρμαρα στη μέση / Δύσκολοι καιροί / Το ταξίδι στην Ελλάδα".

3^η διδακτική ενότητα: Η συνάντηση μετά το γεγονός - "Διάλογοι σε φωτεινό καφενείο"

Το συγκεκριμένο μάθημα, περιέχει μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις, όπου ο συγγραφέας, Νόλλας Δημήτρης, μιλά για το έργο του.

Μάθημα- Κριτική προσέγγιση του έργου

1^η διδακτική ενότητα: Ο αναγνώστης ως κριτικός

Έχοντας επιλέξει ένα από τα τρία βιβλία, ή έναν θεματικό άξονα για το σύνολο της τριλογίας, ο εκπαιδευόμενος καλείται σε αυτή την ενότητα καθοδηγούμενος από το υποστηρικτικό υλικό να εφαρμόσει τις γνώσεις για την κριτική που απέκτησε στο πρώτο μέρος (Α'). Σε αυτή τη διδακτική ενότητα, λοιπόν, θα απαντήσει σε ερωτήματα όπως: Ποια είναι τα βασικά σημεία του βιβλίου (των βιβλίων) που επιθυμείς να σχολιάσεις στο κείμενό σου; Πώς τα ιεραρχείς; Τι είδους κριτικό κείμενο επιθυμείς να γράψεις; Για τι είδους μέσο; Ασκήσεις. Συμβουλευτική βιβλιογραφία.

2^η διδακτική ενότητα: Οργάνωση του κριτικού κειμένου

Αφού έχει καταλήξει στις βασικές επιλογές για τη φύση και το θέμα του κριτικού κειμένου που επιθυμεί να συνθέσει, σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευόμενος προχωρά στην οργάνωσή του. Επιλέγει τον τίτλο του, συνθέτει ένα βασικό διάγραμμα του κειμένου του, γράφει τον πρόλογο και τον επίλογό του. Συμβουλευτική βιβλιογραφία.

3^η διδακτική ενότητα: Τελική διαμόρφωση του κριτικού κειμένου

Στην καταληκτική αυτή ενότητα δίνονται πρακτικές συμβουλές για την ολοκλήρωση του κριτικού κειμένου του εκπαιδευόμενου οι οποίες στηρίζονται στις βασικές αρχές για την κριτική που διδάχθηκαν στο πρώτο μέρος, καθώς και σε κάποιες βασικές παρατηρήσεις για το έργο του Νόλλα που είδαμε στο δεύτερο μέρος. Ολοκλήρωση και παράδοση του κριτικού κειμένου.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

<p>ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ Ε.Κ.Π.Α.</p>		
<p>ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</p>		
<p>Η/Ο ΤΟΥ</p>		
<p>Παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:</p>		
<p>Στο εργαστήρι του Συγγραφέα-Λογοτεχνία και Κριτική,</p>		
<p>με μελέτη του έργου του/της συγγραφέα Δημήτρη Νόλλα</p>		
<p>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201... - 201...</p>		
<p>που διοργανώθηκε από το Κέντρο Συνεχίζουσας Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με τη χρήση Καινοτόμων Μεθόδων & Αποστάσιας Εκπαίδευσης</p>		
<p>Αθήνα, Η ΗΜΕΡΑΣ ΕΤΟΣ</p>		
<p>Ο Αναπληρωτής Πρύτανη Ερευνητικής Πολιτικής και Ανάπτυξης</p>	<p>Ο Διευθυντής του Κέντρου Συνεχίζουσας Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης</p>	<p>Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος</p>