

---

Εκπαίδευση και  
Υποστήριξη  
Προσφύγων και  
Μεταναστών:  
Διαπολιτισμικές  
Θεωρήσεις και  
Πρακτικές Εφαρμογές

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning) του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο της κοινωνικής ευθύνης και της συνεισφοράς στο κοινωνικό σύνολο, διαθέτει σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, **δωρεάν 200 θέσεις e-learning προγραμμάτων επιμόρφωσης σε μόνιμους κατοίκους νησιωτικών και παραμεθόριων περιοχών της Ελλάδας που προέρχονται από τις Περιφέρειες: Βόρειου Αιγαίου, Νότιου Αιγαίου, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Δυτικής Μακεδονίας, Ιονίων Νήσων και Ηπείρου.**

Σας καλωσορίζουμε στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Εκπαίδευση και Υποστήριξη Προσφύγων και Μεταναστών: Διαπολιτισμικές Θεωρήσεις και Πρακτικές Εφαρμογές».**

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Εκπαίδευση και Υποστήριξη Προσφύγων και Μεταναστών: Διαπολιτισμικές Θεωρήσεις και Πρακτικές Εφαρμογές»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι σύγχρονες κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις έχουν οδηγήσει στη διαμόρφωση πολυπολιτισμικών κοινωνιών, στην αποδυνάμωση του ρυθμιστικού και κανονιστικού ρόλου των εθνικών κρατών και στην ανάδειξη μιας έντονης συζήτησης για τους όρους της κοινωνικής συγκρότησης στο πλαίσιο αυτής της πολιτισμικής πολλαπλότητας. Ιδιαίτερα στην ευρωπαϊκή και πρωτίστως στην ελληνική κοινωνική πραγματικότητα η σύγχρονη προσφυγική κρίση έχει οδηγήσει στον επαναπροσδιορισμό πολλών θεμάτων που αφορούν τις πολιτικές για τη μετανάστευση και το άσυλο, την έννοια της πολιτειότητας, αλλά και τις σχέσεις των κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επικεντρώνοντας το ενδιαφέρον στο εκπαιδευτικό πεδίο, ο παραπάνω προβληματισμός εντάσσεται σε ένα πλαίσιο συζήτησης που αφορά πλέον τους όρους διαμόρφωσης μιας παιδαγωγικής πρότασης για την επίτευξη ισότιμης και δίκαιης αντιμετώπισης όλων των εθνικών, πολιτισμικών και κοινωνικών ομάδων στον δημόσιο χώρο, αλλά και για την κριτική θεώρηση των ταυτοτήτων και των κοινωνικών ρόλων. Βασικός σκοπός του προγράμματος «Εκπαίδευση και Υποστήριξη Προσφύγων και Μεταναστών:

Διαπολιτισμικές Θεωρήσεις και Πρακτικές Εφαρμογές» είναι η προσφορά και η απόκτηση των απαιτούμενων γνώσεων που αφορούν τη διαχείριση της εθνικής και πολιτισμικής ετερότητας στην κοινωνία και στο σχολείο. Βασική του επιδίωξη είναι να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες γνώσεις, αλλά και τα μεθοδολογικά εργαλεία για την αντιμετώπιση της εθνικής, γλωσσικής και πολιτισμικής πολλαπλότητας τόσο στο κοινωνικό πεδίο όσο και στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Επιδιώκει την παροχή επιστημονικής συγκρότησης και ερευνητικής κατάρτισης των εκπαιδευομένων για τη βαθύτερη κατανόηση του προσφυγικού φαινομένου στη διεθνή και ευρωπαϊκή του διάσταση, την κριτική θεώρηση των πολιτικών ένταξης των μεταναστών και των προσφύγων, καθώς και την εκπαιδευτική διαχείριση των μεταναστευτικών και προσφυγικών πληθυσμών.

Το παρόν πρόγραμμα απευθύνεται σε υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής), στελέχη της εκπαίδευσης, πτυχιούχους τμημάτων που οδηγούνται στο εκπαιδευτικό επάγγελμα (Παιδαγωγικά Τμήματα, Τμήματα Νηπιαγωγών, Φιλοσοφικές Σχολές, Σχολές Κοινωνικών Σπουδών, Σχολές Θετικών Επιστημών κ.ά.), κοινωνιολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, όσους επιθυμούν να επιμορφωθούν σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με στόχο τη δυναμική τους ένταξη σε προσφυγικές δομές και «Κέντρα φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο», γονείς, καθώς και σε όποιον ενδιαφέρεται να επιμορφωθεί σε θέματα που αφορούν την ετερότητα, την κοινωνική της παρουσία και την εκπαιδευτική της διαχείριση. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το συγκεκριμένο πρόγραμμα για τους αποφοίτους παιδαγωγικών/καθηγητικών τμημάτων και ενδιαφερόμενους να διοριστούν στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και καθηγητές, αφού σύμφωνα με το Νόμο 4589, τεύχος 13, της 29<sup>ης</sup> Ιανουαρίου 2019, άρθρο 57, εδάφιο α.ι («Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης»), μοριοδοτούνται με δύο μονάδες («επιμόρφωση άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες»).

### **3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν **μόνιμοι κάτοικοι νησιωτικών και παραμεθόριων περιοχών της Ελλάδας που προέρχονται από τις Περιφέρειες: Βόρειου**

**Αιγαίου, Νότιου Αιγαίου, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Δυτικής Μακεδονίας, Ιονίων Νήσων και Ηπείρου** και είναι:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης ή ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής ή
- ▶ απόφοιτοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με εργασιακή εμπειρία

Για το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα επιλεγούν έως 20 εκπαιδευόμενοι. Κατά προτεραιότητα θα επιλεγούν εκπαιδευόμενοι, μόνιμοι κάτοικοι απομακρυσμένων μικρών νησιών και παραμεθόριων, δυσπρόσιτων περιοχών που περιλαμβάνονται στις προαναφερθείσες Περιφέρειες.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας:

<https://elearningekpa.gr/200-dorean-theseis-apply/>

#### **4. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ**

Η επιτυχής ολοκλήρωση των εννέα (9) θεματικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «Εκπαίδευση και Υποστήριξη Προσφύγων και Μεταναστών: Διαπολιτισμικές Θεωρήσεις και Πρακτικές Εφαρμογές» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

#### **5. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ**

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

#### **6. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET**

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **εννέα (9) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **443 ώρες** και αντιστοιχεί σε **17,72 βαθμούς ECVET**.

## 7. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «*αυτονομία*», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης. Τα τεστ μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του. Η θεματική ενότητα μπορεί να συνοδεύεται από τελική εργασία, η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση της θεματικής ενότητας) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης ή την τελική εργασία.

## 8. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση

που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

## **9. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ**

Πέρα από την **επιτυχή ολοκλήρωση** του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**

Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ, επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να

προσκομίζει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

**Αναλυτική περιγραφή των παραπάνω υπάρχει στον Κανονισμό Σπουδών:**

**<https://elearningekpa.gr/regulation>**

## **10. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος.

## **11. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ**

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο **Μπαμπάλης Θωμάς**, Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## **12. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **εννιά (9) θεματικές ενότητες (μαθήματα)**.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μάθημα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και προβληματισμοί

**Διδακτική Ενότητα 1: Εννοιολογική Οριοθέτηση**

**Διδακτική Ενότητα 2: Από το Έθνος Κράτος στις Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες**

**Διδακτική Ενότητα 3: Μοντέλα Εκπαιδευτικής Διαχείρισης της Ετερότητας**

**Διδακτική Ενότητα 4: Βασικές Αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**

**Διδακτική Ενότητα 5: Η Διαπολιτισμική Επικοινωνία**

Μάθημα: Στερεότυπα - Προκαταλήψεις και Ρατσισμός

**Διδακτική Ενότητα 1: Η Κοινωνική Διάσταση της Ταυτότητας**

**Διδακτική Ενότητα 2: Στερεότυπα, Ορισμοί, Λειτουργίες και Μηχανισμοί Κατασκευής**

**Διδακτική Ενότητα 3: Προκατάληψη. Ορισμοί, Λειτουργίες και Μηχανισμοί Κατασκευής**

**Διδακτική Ενότητα 4: Ο Ρατσισμός ως Κοινωνικό Φαινόμενο**

**Διδακτική Ενότητα 5: Ρατσισμός, Ξενοφοβία και Εκπαίδευση**

Μάθημα: Η Μετανάστευση και το Προσφυγικό Φαινόμενο.

Κοινωνικές και Ψυχολογικές Διαστάσεις

**Διδακτική Ενότητα 1: Το Φαινόμενο της Μετανάστευσης: Παράγοντες Διαμόρφωσης και Ιστορική Εξέλιξη**

**Διδακτική Ενότητα 2: Προσφυγιά: Μια Ανθρώπινη Εμπειρία**

**Διδακτική Ενότητα 3: Επιπολιτισμός και Προσαρμογή των Μεταναστών και των Προσφύγων**

**Διδακτική Ενότητα 4: Η Έννοια της Ενσωμάτωσης. Διαδικασίες Κοινωνικής και Πολιτικής Ενσωμάτωσης**

**Διδακτική Ενότητα 5: Διαπολιτισμική Συμβουλευτική. Ενδυνάμωση Οικογενειών Προσφύγων και Μεταναστών**

Μάθημα: Η Εκπαίδευση των Προσφύγων και των Μεταναστών

**Διδακτική Ενότητα 1: Η Εκπαίδευση ως Δικαίωμα και η Εκπαίδευση για τα**

**Ανθρώπινα Δικαιώματα**



**Διδακτική Ενότητα 2: Κοινωνικός Αποκλεισμός και Εκπαιδευτικό Σύστημα**

**Διδακτική Ενότητα 3: Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Πρόσφυγες**

**Διδακτική Ενότητα 4: Πρόσφυγες στην Εκπαίδευση. Ζητήματα Εκπαιδευτικής**

**Διαχείρισης της Προσφυγικής Κρίσης**

**Διδακτική Ενότητα 5: Η Εκπαίδευση των Προσφύγων στις Ευρωπαϊκές Χώρες**

Μάθημα: Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού και της Σχολικής Μονάδας

**Διδακτική Ενότητα 1: Ο Εκπαιδευτικός ως Επαγγελματίας και ο Ρόλος του στην Ένταξη των Προσφύγων**

**Διδακτική Ενότητα 2: Συμβουλευτική Δράση του Εκπαιδευτικού**

**Διδακτική Ενότητα 3: Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον**

**Διδακτική Ενότητα 4: Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας. Ανάπτυξη Πρακτικών Ενίσχυσης της Επικοινωνίας**

**Διδακτική Ενότητα 5: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Δημιουργικότητα και Καινοτομία**

**Διδακτική Ενότητα 6: Σχολική Ηγεσία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα**

Μάθημα: Ψυχοκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

**Διδακτική Ενότητα 1: Το Κλίμα της Σχολικής Τάξης**

**Διδακτική Ενότητα 2: Καλλιέργεια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Νοημοσύνης**

**Διδακτική Ενότητα 3: Μαθητοκεντρικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία**

**Διδακτική Ενότητα 4: Βιωματικές και Ενεργητικές Μέθοδοι Διδασκαλίας**

Μάθημα: Διδακτικές Προσεγγίσεις. Δραστηριότητες στην Τάξη

**Διδακτική Ενότητα 1: Τεχνικές Ανάπτυξης της Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης**

**Διδακτική Ενότητα 2: Τεχνικές Λόγου-Διασαφήνισης Αξιών**

**Διδακτική Ενότητα 3: Τεχνικές Καλλιτεχνικής Δημιουργίας**

**Διδακτική Ενότητα 4: Τεχνικές Θεατρικής Δημιουργίας**

**Διδακτική Ενότητα 5: Τεχνικές με τη Χρήση Οπτικοακουστικών Μέσων**

**Μάθημα: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία**

**Διδακτική Ενότητα 1: Αρχές και Θεωρητικό Πλαίσιο**

**Διδακτική Ενότητα 2: Σχεδιασμός Μαθήματος Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας**

**Διδακτική Ενότητα 3: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Νέες Τεχνολογίες**

**Διδακτική Ενότητα 4: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Γνωστικά Αντικείμενα**

**Διδακτική Ενότητα 5: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης**

**Μάθημα: Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης γλώσσας**

**Διδακτική Ενότητα 1: Βασικές Αρχές στη Διδασκαλία της Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας**

**Διδακτική Ενότητα 2: Διδακτικές Προσεγγίσεις και Στρατηγικές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας**

**Διδακτική Ενότητα 3: Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Οι Δίγλωσσοι Μαθητές στο Ελληνικό Σχολείο**

**Διδακτική Ενότητα 4: Διδάσκοντας Ελληνικά σε Μαθητές με Προσφυγικό και Μεταναστευτικό Υπόβαθρο**

**Διδακτική Ενότητα 5: Η Γλωσσική Διδασκαλία σε Ενήλικους Πρόσφυγες και Μετανάστες**

**Διδακτική Ενότητα 6: Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού για τους Πρόσφυγες**

### 13. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

<b>ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</b> <b>ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>		
<b>ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</b>		
<b>Η/Ο ..... ΤΟΥ .....</b>		
<small>παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:</small>		
<b>«Εκπαίδευση και Υποστήριξη Προσφύγων και Μεταναστών: Διαπολιτισμικές Θεωρήσεις και Πρακτικές Εφαρμογές»</b>		
<small>που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.</small>		
<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 20... - 20...</b>		
<small>Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες</small>		
<b>Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)</b>		
<small>Αθήνα, Ημέρα Μηνιαίου Έτους</small>		
<b>Ο Πρόεδρος του Κέντρου</b>	<b>Ο Διευθυντής του Κέντρου</b>	<b>Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος</b>

