

---

Ειδική Αγωγή:  
Διεπιστημονικές  
Πρακτικές Σύγκλισης

---

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)** σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Ειδική Αγωγή: Διεπιστημονικές Πρακτικές Σύγκλισης»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning)** του Ε.Κ.Π.Α. στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Ειδική Αγωγή: Διεπιστημονικές Πρακτικές Σύγκλισης»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δεδομένων των σύγχρονων ερευνητικών μελετών που θεμελιώνουν τα σχολεία γενικής εκπαίδευσης ως το καταλληλότερο εκπαιδευτικό πλαίσιο για την ένταξη παιδιών και εφήβων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διεθνώς, σκοπός μας είναι η εξοικείωση με καλές πρακτικές συνεκπαίδευσης. Ως εκ τούτου έμφαση δίδεται σε μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις και συγκεκριμένα:

- Στην περιγραφή παιδαγωγικών αρχών και τεχνικών εκπαίδευσης για να επιτευχθεί η **σχολική και κοινωνική ένταξη μαθητών με νοητική υστέρηση.**
- Στην εξέταση παιδαγωγικών κατευθυντήριων και μεθόδων ένταξης μαθητών με **κινητικά προβλήματα ή/και πολλαπλές αναπηρίες.**
- Στην **ανάλυση εκπαιδευτικών και ενταξιακών παρεμβάσεων για μαθητές με προβλήματα όρασης / ακοής.**
- Στην **παρουσίαση ενός πλαισίου παρέμβασης μέσα από προγραμματισμό διδακτικών ενεργειών και στην προαγωγή πρακτικών εφαρμογών μέσα από μελέτες περίπτωσης.**

Το μάθημα επικεντρώνεται στην εμπέδωση διδακτικών δεξιοτήτων εκπαιδευτικής ένταξης και μεθοδολογικών εργαλείων εκπαιδευτικής υποστήριξης ΑμΑ ή/και ΕΕΑ.

### 3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν:

- ▶ απόφοιτοι Πανεπιστημίου/ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- ▶ απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Το πρόγραμμα παρέχεται δωρεάν μόνο σε όσους πραγματοποιήσουν εγγραφή σε κάποιο από τα προγράμματα του τρέχοντος κύκλου σπουδών. Μετά την εγγραφή τους, οι εκπαιδευόμενοι θα ενημερωθούν από τη Γραμματεία προκειμένου να επιλέξουν ένα από τα τέσσερα προγράμματα που παρέχονται δωρεάν.

### 4. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος, οδηγεί στη χορήγηση Βεβαίωσης Συμμετοχής στο πρόγραμμα «**Ειδική Αγωγή: Διεπιστημονικές Πρακτικές Σύγκλισης**».

Δείγμα της Βεβαίωσης παρουσιάζεται στην παράγραφο 13. Η Βεβαίωση έχει αποκλειστικά την υπογραφή του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου του Προγράμματος. Σφραγίδα του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης φέρουν μόνο τα πιστοποιητικά επιμόρφωσης/ εξειδικευμένης επιμόρφωσης και όχι οι βεβαιώσεις συμμετοχής.

Παρακάτω, παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος παρακολούθησης και αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

### 5. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **δύο (2)** μήνες.

### 6. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο του κάθε θεματικής ενότητας που βρίσκεται στο Διαδίκτυο αφορά στα κύρια σημεία της θεωρίας και είναι εμπλουτισμένο κυρίως με τα εξής:

- ✓ παραδείγματα
- ✓ λυμένες ασκήσεις
- ✓ ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
- ✓ πρόσθετη βιβλιογραφία

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των διδακτικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ό τι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή του μαθήματος είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

## **7. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Το πρόγραμμα διεξάγεται αποκλειστικά μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

- Σε σχετικό link είναι αναρτημένες οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, τα αντίστοιχα τεστ αυτοαξιολόγησης. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής ή αληθούς/ψευδούς. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

## **8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)**

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

## 9. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, μέχρι τη λήξη του προγράμματος.

Η χορήγηση της **Βεβαίωσης Συμμετοχής** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος συμμετάσχει σε όλα τα τεστ αυτοαξιολόγησης και πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε κάθε μάθημα.

## 10. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

## 11. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Αντωνίου Αλέξανδρος Σταμάτιος**, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

## 12. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### **Διδακτική Ενότητα 1: Αναγνωρίζοντας τη Διεπιστημονική Θεώρηση**

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η κατανόηση της έννοιας της διεπιστημονικότητας και η σημασία της στη σύγχρονη εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται αναφορικά με σύγχρονες τάσεις στο χώρο των επιστημών εκπαίδευσης και με διεπιστημονικά θέματα εκπαίδευσης και έρευνας στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στόχος είναι η αναγνώριση της επιστημονικής διεύρυνσης του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου, και η συνειδητοποίηση της διεπιστημονικής συνεργασίας για τη διδακτική υποστήριξη και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## **Διδακτική Ενότητα 2: Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Νέες Πρακτικές Ένταξης**

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η ανάδειξη νέων στρατηγικών πρόληψης και πρώιμης παρέμβασης τόσο στη σχολική όσο και στην ευρύτερη κοινότητα για μια ομαλή σχολειοποίηση και κοινωνικοποίηση παιδιών και εφήβων σε κίνδυνο. Οι νέες εκπαιδευτικές πρακτικές έχουν ως σημείο αναφοράς την αντίληψη για την υγεία και το περιβάλλον, σε συνδυασμό με το ανοικτό σχολείο, ως εκπαιδευτική καινοτομία σχολικής και κοινωνικής συμμετοχής για ενεργούς μαθητές, στο πλαίσιο της τυπικής και μη εκπαίδευσης, καθώς και της δια βίου παιδείας.

## **Διδακτική Ενότητα 3: Συμμετοχή και Εκπαίδευση για Όλους**

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση παραγόντων και συνθηκών συμμετοχικής μάθησης, προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίσουν το παιδαγωγικό, διδακτικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο του σχεδιασμού και της υλοποίησης καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Απώτερος στόχος είναι η απόκτηση γνωστικού και αξιακού προσανατολισμού μέσα από μία βιωματική εκπαίδευση για όλους, όπου θα διασφαλίζεται η σχολική προσαρμογή και κοινωνικοποίηση παιδιών και εφήβων με (προ)παραβατική συμπεριφορά σε ένα μαθητοκεντρικό περιβάλλον.

## **Διδακτική Ενότητα 4: Νέες Παιδευτικές Λειτουργίες και Διδακτικές Προεκτάσεις**

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η εξέταση και η ανάλυση νέων παιδευτικών λειτουργιών, μεθοδολογικών προσεγγίσεων και διδακτικών προεκτάσεων, με απώτερο στόχο τη διαχείριση μαθησιακών και κοινωνικών δυσκολιών μέσα στη διδακτική τάξη, καθώς και η καλλιέργεια και ενίσχυση γνώσεων σε ειδικές επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες.

## **Διδακτική Ενότητα 5: Διεπιστημονική Συνεργατική Πρακτική και ο Ρόλος της Οικογένειας**

Στόχος της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή ενός διεπιστημονικού πλαισίου πρώιμης παρέμβασης και η συζήτηση γύρω από μια πολυεπίπεδη παρέμβαση στην αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και δυσχερειών κοινωνικής προσαρμογής. Επιπλέον, γίνεται αναφορά στο ρόλο ενός παιδιού με ειδικές ανάγκες στο οικογενειακό σύστημα και στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας, καθώς και σε ζητήματα εκπαιδευτικής φροντίδας και διαχείρισης σε θέματα υγείας.

### 13. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΒΕΒΑΙΩΣΗΣ

Πρόγραμμα Συμπληρωματικής  
εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης



#### ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Ο/Η .....

Παρακολούθησε επιτυχώς το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο:

.....

από .....20.... έως ..... 20....

που οργανώθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος

Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning) του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. του Ε.Κ.Π.Α.

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος

.....  
.....  
.....